৩ সংখ্যাৰ খেল

0674CH03

সংখ্যাবোৰ বিভিন্ন প্ৰসংগত আৰু আমাৰ জীৱন সংগঠিত কৰিবলৈ বিভিন্ন ধৰণে ব্যৱহাৰ কৰা হয়। আমি গণনা কৰিবলৈ সংখ্যা ব্যৱহাৰ কৰিছো, আৰু আমাৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ সৈতে সম্পৰ্কিত সমস্যাসমাধানৰ বাবে সেইবোৰত যোগ, বিয়োগ, পূৰণ আৰু বিভাজনৰ মৌলিক কাৰ্যকলাপ প্ৰয়োগ কৰিছো।

এই অধ্যায়ত, আমি সংখ্যাৰ সৈতে খেলি, আমাৰ চাৰিওফালে সংখ্যা দেখি, আৰ্হি লক্ষ্য কৰি, আৰু সংখ্যা আৰু কাৰ্যকলাপনতুন ধৰণে ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ শিকি এই যাত্ৰা অব্যাহত ৰাখিম।

সংখ্যাবোৰ ব্যৱহাৰ কৰা বিভিন্ন পৰিস্থিতিৰ বিষয়ে ভাবা। পাঁচটা বেলেগ বেলেগ পৰিস্থিতি তালিকা কৰা য'ত সংখ্যাবোৰ ব্যৱহৃত হয়। তোমাৰ সহপাঠীৰে কি তালিকা কৰিছা, সেয়া সেয়া আলোচনা কৰা।

গণিতৰ কথা

৩.১ সংখ্যাই আমাক কথাবোৰ ক'ব পাৰে

এই সংখ্যাবোৰে আমাক কি কৈছে?

এখন উদ্যানৰ কিছুমান শিশু শাৰীত থিয় হৈ আছে। প্ৰত্যেকে এটা সংখ্যা কয়।

তোমাৰ মতে, এই সংখ্যাবোৰে কি অৰ্থ দিছে?

শিশুৱে এতিয়া নিজকে পুনৰ সজ্জিত কৰে, আৰু পুনৰ প্ৰত্যেকে ব্যৱস্থাটোৰ ওপৰত আধাৰিত কৰি এটা সংখ্যা কয়।

© NCERT not to be republished

এই সংখ্যাবোৰে কি প্ৰতিনিধিত্ব কৰে তুমি জানিব পাৰিলানে?
ইঙ্গিত: তেওঁলোকৰ উচ্চতাই ভূমিকা পালন কৰিব পাৰে নেকি?

শিশু এটাই '১' বুলি কয় যদি তেওঁলোকৰ কাষত কেৱল এটা ওখ শিশু থিয় হৈ থাকে। যদি সিহঁতৰ কাষত থিয় হৈ থকা দুয়োটা শিশু ওখ হয় তেন্তে শিশুৱে '২' বুলি কয়। শিশু এটাই '০' বুলি কয়, যদি তেওঁলোকৰ কাষত থিয় হৈ থকা কোনো শিশু ওখ নহয়। সেইটো হ'ল প্ৰতিজন ব্যক্তিয়ে কয় যে তেওঁলোকৰ ওখ চুবুৰীয়াৰ সংখ্যা।

তলত দিয়া প্ৰশ্নসমূহৰ উত্তৰ দিব চেষ্টা কৰা আৰু তোমাৰ চিন্তাভাবনা আলোচনা কৰা।

1. শিশুৱে নিজকে পুনৰ সজ্জিত কৰিব পাৰিবানে যাতে শেষত থিয় হৈ থকা শিশুৱে '২' বুলি কয়'?
2. আমি শিশুসকলক এটা শাৰীত সজাব পাৰোঁ নেকি যাতে সকলোৱে কেৱল ০ ৰ দশক বুলি ক'ব পাৰে?
3. ইটো সিটোৰ কাষত থিয় হৈ থকা দুটা শিশুৱে একেটা নম্বৰ ক'ব পাৰিবানে?
4. এটা গোটত ৫ টা শিশু আছে, সকলোবোৰ বিভিন্ন উচ্চতাত। তেওঁলোকে এনেকুৱা থিয় হ'ব পাৰিবনে যে তেওঁলোকৰ চাৰিজনে '১' বুলি কয় আৰু শেষৰজনে '০' বুলি কয়? কিয় বা কিয় নহয়?
5. ৫ টা শিশুৰ এই গোটটোৰ বাবে, ক্ৰম ১, ১, ১, ১ সম্ভৱ নেকি?
6. ক্ৰম ০, ১, ২, ১, ০ সম্ভৱ নেকি? কিয় বা কিয় নহয়?
7. তুমি পাঁচটা শিশুক কেনেদৰে পুনৰ সজ্জিত কৰিবা যাতে সৰ্বাধিক সংখ্যক শিশুৱে '২' বুলি কয়?

© NCERT not to be republished

৩.২ প্ৰবল কক্ষ

তলত দিয়া চাৰ্টত লিখা সংখ্যাবোৰ লক্ষ্য কৰা। কিয় কিছুমান সংখ্যাকে ৰং কৰা হৈছে? আলোচনা কৰা।

৪৩	৭৯	৭৫	৬৩	১০	২৯	২৮	৩৪

২০০	৫৭৭	৬২৬	৩৪৫	৭৯০	৬৯৪	১০৯	১৯৮

এটা কক্ষ ৰঙীন হয় যদি ইয়াত থকা সংখ্যাটো ইয়াৰ ওচৰৰ কক্ষবোৰতকৈ ডাঙৰ হয়। ৬২৬ সংখ্যাটো ৰঙীন কিয়নো ই ৫৭৭ আৰু ৩৪৫ তকৈ ডাঙৰ, আনহাতে ২০০ ৰঙীন নহয় কিয়নো ই ৫৭৭ তকৈ সৰু। ১৯৮ নম্বৰটো ৰঙীন কিয়নো ইয়াত কেৱল এটা সংলগ্ন কক্ষ আছে য'ত ১০৯ টা আছে, আৰু ১৯৮ ১০৯ তকৈ ডাঙৰ।

বিচাৰি উলিওৱা

1. তলৰ তালিকাত থকা চুপাৰচেলবোৰ ৰং কৰা বা চিহ্নিত কৰা।

৬৮২৮	৬৭০	৯৪৩৫	৩৭৮০	৩৭০৮	৭৩০৮	৮০০০	৫৫৮৩	৫২

2. তলৰ তালিকাখন কেৱল ৪টা অংকৰ সংখ্যাৰে পূৰণ কৰক যাতে ছুপাৰচেলবোৰ ঠিক ৰঙীন কোষ হয়।.

৫৩৪৬			১২৫৮				৯৬৩৫	

3. তলৰ তালিকাখন এনেদৰে পূৰণ কৰা যাতে আমি যিমান সম্ভৱ সিমান চুপাৰচেল পাওঁ। পুনৰাবৃত্তি অবিহনে ১০০ ৰ পৰা ১০০০ ৰ ভিতৰত সংখ্যা ব্যৱহাৰ কৰা।

4. ৯ টা সংখ্যাৰ ভিতৰত, ওপৰৰ তালিকাত কিমানটা চুপাৰচেল আছে? _____

5. বিভিন্ন সংখ্যাৰ কক্ষ ৰ বাবে কিমানটা চুপাৰচেল সম্ভৱ তাত পৰিস্কাৰ কৰক।

   তুমি কোনো আৰ্হি লক্ষ্য কৰিছা নেকি? সৰ্বাধিক সংখ্যক চুপাৰচেল পাবলৈ প্ৰদত্ত তালিকা এখন পূৰণ কৰাৰ পদ্ধতি কি? তোমাৰ ৰণনীতি অন্বেষণ কৰা আৰু আলোচনা কৰা।

গণিতৰ কথা

© NCERT not to be republished

এইটো চেষ্টা কৰা

6. তুমি কি এখন চুপাৰচেল টেবুল পূৰণ কৰিব পাৰিবা নেকি য'ত সংখ্যাবোৰ পুনৰাবৃত্তি নোহোৱা আৰু কোনো চুপাৰচেল নাথাকে? কিয় বা কিয় নহয়?
7. টেবুল এখনত সৰ্বাধিক সংখ্যা থকা কক্ষটো সদায়ে এটা চুপাৰচেল হ'ব নেকি? টেবুল এখনত আটাইতকৈ সৰু সংখ্যা থকা কক্ষটো চুপাৰচেল হ'ব পাৰে নেকি? কিয় বা কিয় নহয়?
8. টেবুল এখন এনেদৰে পূৰণ কৰা যাতে দ্বিতীয় সৰ্ববৃহৎ নম্বৰ থকা কক্ষটো চুপাৰচেল নহয়।
9. টেবুল এখন এনেদৰে পূৰণ কৰা যাতে দ্বিতীয় সৰ্বাধিক সংখ্যা থকা কক্ষটো চুপাৰচেল নহয় কিন্তু দ্বিতীয় আটাইতকৈ সৰু সংখ্যাটো হৈছে এটা চুপাৰচেল। এয়া সম্ভৱ নেকি?
10. এই ধাঁধাটোৰ অন্যান্য ভিন্নতা বনাবা আৰু তোমাৰ সহপাঠীসকলক প্ৰত্যাহ্বান জনাবা।

অধিক শাৰীৰে চুপাৰচেলৰ কাৰ্যকলাপ কৰোঁ আহা।

ইয়াত চুবুৰীয়া কক্ষবোৰ হৈছে সেইবোৰ যিবোৰ তৎক্ষণাৎ আছেবাওঁ, সোঁ, ওপৰ আৰু তল।

নিয়মটো একেই থাকে: যদি ইয়াৰ চুবুৰীয়া কক্ষৰ সকলো সংখ্যাতকৈ ইয়াত থকা সংখ্যা অধিক হয় তেনেহ'লে কক্ষ এটা চুপাৰচেল হৈ পৰে। তালিকা ১-ত, ৮৬৩২ ইয়াৰ সকলো চুবুৰীয়াতকৈ অধিক ৪৫৮০, ৮২৮০, ৪৭৯৫ আৰু ১৯৪৪।

তালিকা ১

২৪৩০	৭৫০০	৭৩৫০	৯৮৭০
৩১১৫	৪৭৯৫	৯১২৪	৯২৩০
৪৫৮০	৮৬৩২	৮২৮০	৩৪৪৬
৫৭৮৫	১৯৪৪	৫৮০৫	৬০৩৪

৫টা অংকৰ সংখ্যাৰ সৈতে তালিকা ২ সম্পূৰ্ণ কৰা যাৰ সংখ্যা কিছুমান ক্ৰমত '১', '০', '৬', '৩', আৰু '৯'। কেৱল এটা ৰঙীন কোষৰ সংখ্যা ইয়াৰ সকলো চুবুৰীতকৈ ডাঙৰ হ'ব লাগে।

তালিকা ২

	৯৬৩০১	৩৬১০৯	
	১৩,৬০৯	৬০,৩১৯	১৯,৩০৬
		৬০,১৯৩	
	১০,৯৬৩		

টেবুলৰ আটাইতকৈ ডাঙৰ সংখ্যাটো হ'ল_____ .

© NCERT not to be republished

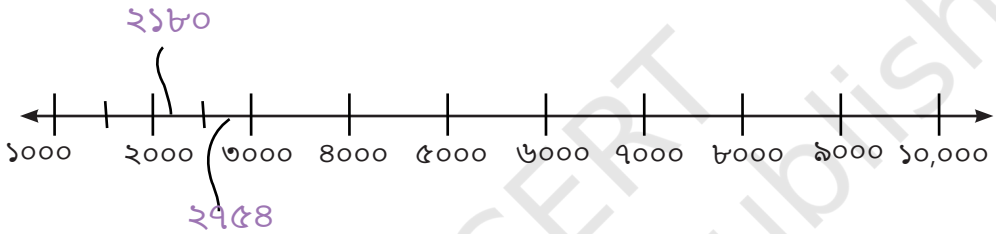
টেবুলত সৰ্বনিম্ন যুগ্ম সংখ্যা হৈছে _____.

টেবুলত ৫০,০০০তকৈ বেছি সৰ্বনিম্ন সংখ্যা হৈছে _____.

তুমি ওপৰৰ তালিকাখন পূৰণ কৰাৰ পিছত, হাজাৰটা অংকৰ পিছত সঠিকভাৱে কমাই ৰাখা।

৩.৩ সংখ্যাৰেখাত সংখ্যাৰ আৰ্হিসমূহ

আমি এতিয়া সংখ্যা ৰেখাৰ সৈতে পৰিচিত। চাবাচোন, আমি কিবা সঠিক ঠাইত কিছু সংখ্যাক সংখ্যাৰ ৰেখাত থ'ব পৰা যায় নে। তলত থকা সংখ্যাবোৰ হৈছে: ২১৮০, ২৭৫৪, ১৫০০, ৩৬০০, ৯৯৫০, ৯৫৯০, ১০৫০, ৩০৫০, ৫০৩০, ৫৩০০ আৰু ৮৪০০।

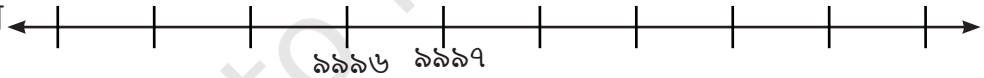


বিচাৰি উলিওৱা

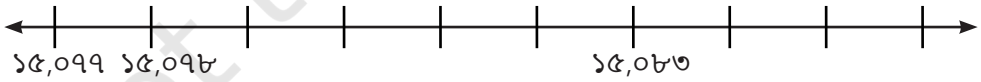
তলৰ নম্বৰ শাৰীত চিহ্নিত সংখ্যাবোৰ চিনাক্ত কৰক, আৰু বাকী থকা অৱস্থানবোৰ চিহ্ন কৰক।

ক.

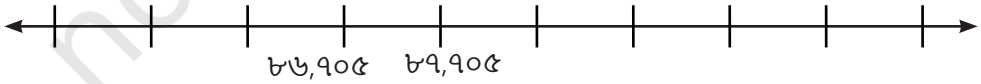
খ



গ.



ঘ.



ওপৰৰ প্ৰতিটো ক্ৰমত আটাইতকৈ সৰু সংখ্যাটোৰ চাৰিওফালে এটা বৃত্ত আৰু আটাইতকৈ ডাঙৰ সংখ্যাৰ চাৰিওফালে এটা বাকচ ৰাখা।

© NCERT not to be republished

৩.৪ অংকৰ সৈতে খেল

আমি ১, ২, ৩ ৰ পৰা নম্বৰ লিখা আৰম্ভ কৰোঁ... ইত্যাদি। ইয়াত নটা ১-অংকৰ সংখ্যা আছে।.

❁ দুটা অংকৰ পৰা, তিনিটা অংকৰ পৰা, চাৰিটা অংকৰ পৰা, আৰু পাঁচটা অংকৰ পৰা কিমান সংখ্যা আছে, সেয়া পৰিসৰে চাবা।

১-অংকৰ সংখ্যা ১-৯	২-অংকৰ সংখ্যাৰ পৰা	৩-অংকৰ সংখ্যা	৪-অংকৰ সংখ্যা	৫-অংকৰ সংখ্যা
----------	----------	----------	----------	----------
৯				

সংখ্যাৰ অংক যোগ

কমলে লক্ষ্য কৰে যে যেতিয়া তেওঁ কিছুমান সংখ্যাৰ সংখ্যা যোগ কৰে তেতিয়া যোগফল একেই হয়।

উদাহৰণস্বৰূপে, ৬৮ নম্বৰৰ সংখ্যা যোগ কৰাটো ১৭৬ বা ৫৪৫ নম্বৰৰ সংখ্যা যোগ কৰাৰ দৰেই হ 'ব।

❁ বিচাৰি উলিওৱা

1. সংখ্যাসূচক যোগফল
   a. আন কিছুমান সংখ্যা লিখা যাৰ অংকবোৰৰ যোগফল ১৪ হয়।
   b. আটাইতকৈ সৰু সংখ্যাটো কি যাৰ অংকৰ যোগফল ১৪?
   c. আটাইতকৈ ডাঙৰ ৫-অংক কি যাৰ অংকৰ যোগফল হৈছে ১৪?
   d. তুমি কিমান ডাঙৰ সংখ্যা গঠন কৰিব পাৰা ১৪ ৰ অংকৰ যোগফল? তুমি আৰু ডাঙৰ সংখ্যা বনাব পাৰিবানে?
২. ৪০ ৰ পৰা ৭০ লৈ সকলো সংখ্যাৰ অংকৰ পৰিমাণ বিচাৰি উলিওৱা। তোমাৰ পৰ্যৱেক্ষণসমূহ শ্ৰেণীৰ সৈতে আলোচনা কৰা।
৩. ৩-অংকৰ সংখ্যাৰ অংকৰ অংকৰ পৰিমাণ গণনা কৰা যাৰ অংকবোৰ একেৰাহে থাকে (উদাহৰণ স্বৰূপে, ৩৪৫)। তুমি এটা আৰ্হি দেখিছা নেকি? এই আৰ্হিটো অব্যাহত থাকিব নেকি?

© NCERT not to be republished

অংক অনুসন্ধানকাৰী

১ৰ পৰা ১০০লৈ সংখ্যা লিখাৰ পিছত দীনেশে ভাবিছিল যে তেওঁ '৭' অংকটো কিমানবাৰ লিখিব পাৰিলেহেঁতেন!

১ ৰ পৰা ১০০লৈ, অংক '৭' কিমান বেলেগ বেলেগ সংখ্যাত আহে? ১ৰ পৰা ১০০০লৈ, অংক '৭' কিমান বেলেগ বেলেগ সংখ্যাত আহে?

৩.৫ সুন্দৰ পেলিনড্ৰমিক আৰ্হি

এই সংখ্যাবোৰত তুমি কেনে ধৰণৰ দেখিছা: ৬৬, ৮৪৮, ৫৭৫, ৭৯৭, ১১১১? এই সংখ্যাবোৰে বাওঁফালৰ পৰা সোঁফাললৈ আৰু সোঁফালৰ পৰা বাওঁফাললৈ একেটা পঢ়া। চেষ্টা কৰা আৰু চোৱা। এনে সংখ্যাবোৰক **পেলিনড্ৰোম** বা **পেলিনড্ৰমিক সংখ্যা** বুলি কোৱা হয়।

১, ২, ৩ ব্যৱহাৰ কৰি সকলো পেলিনড্ৰোম

১২১, ৩১৩, ২২২ সংখ্যাবোৰ হৈছে '১', '২', ৩' অংক ব্যৱহাৰ কৰি পেলিনড্ৰমৰ কিছুমান উদাহৰণ।'

এই সংখ্যাবোৰ ব্যৱহাৰ কৰি সকলো সম্ভৱপৰ ৩টা অংকৰ পেলিনড্ৰম লিখা।

ৰিভাৰ্চ-এণ্ড-এড পেলিণ্ড্ৰম

এতিয়া, এই সংযোজনসমূহ চোৱা। কি হৈছে বুজাৰ চেষ্টা কৰা।

অনুসৰণ কৰিবলগীয়া পদক্ষেপসমূহঃ এটা ২টা অংকৰ সংখ্যাৰে আৰম্ভ কৰা। এই সংখ্যাটো ইয়াৰ বিপৰীতে যোগ কৰা। যদি আপুনি এটা পেলিনড্ৰম পোৱা তেন্তে ৰাখা নতুবা অংকবোৰ উলটাই আৰু যোগ কৰাৰ পদক্ষেপবোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰা।

আন কিছুমান সংখ্যাৰ বাবে একে প্ৰক্ৰিয়াটো চেষ্টা কৰা, আৰু একে পদক্ষেপবোৰ সম্পাদন কৰা। যদি

© NCERT not to be republished

তুমি এটা পোৱা তেন্তে পালিণ্ড্ৰম ৰাখা। এনে কিছুমান সংখ্যা আছে যাৰ বাবে তুমি ইয়াক বহুবাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগিব।

এনে কোনো সংখ্যা আছে নে যাৰ দ্বাৰা তুমি কেতিয়াও পেলিনড্ৰম নাপাহৰিবা?

অনুসন্ধান কৰা

প্ৰত্যেক দুটা অংকৰ পৰা আৰম্ভ কৰি সংখ্যাবোৰ ওভোতাৰ আৰু যোগ কৰোঁতে সদায় এটা পেলিনড্ৰম পোৱা যাবনে? অনুসন্ধান কৰা আৰু চাবা।*

গণিতৰ কথা

সাথঁৰৰ সময়

tth	th	h	t	u

সংখ্যাটো শব্দত লিখা:

মই এটা ৫-অংকৰ পেলিনড্ৰম।
মই এটা অযুগ্ম সংখ্যা।
মোৰ 't' অংকটো মোৰ 'u' অংকৰ দুগুণ।
মোৰ 'h' অংকটো মোৰ 't' অংকৰ দুগুণ।
মই কোন? _____

৩.৬ কাপ্ৰেকাৰ যাদুৰ সংখ্যা

ডি.আৰ. কাপ্ৰেকাৰ মহাৰাষ্ট্ৰৰ দেৱলালীৰ এখন চৰকাৰী বিদ্যালয়ত গণিতৰ শিক্ষক আছিল। তেওঁ সংখ্যাৰ সৈতে খেলি ভাল পাইছিল আৰু আগতে অজ্ঞাত সংখ্যাত বহুতো সুন্দৰ আৰ্হি বিচাৰি পাইছিল।

১৯৪৯ চনত, তেওঁ ৪ টা অংকৰ সংখ্যাৰ সৈতে খেলি থাকোতে এক আকৰ্ষণীয় আৰু যাদুকৰী পৰিঘটনা আৱিষ্কাৰ কৰিছিল।.

© NCERT not to be republished

এই পদক্ষেপবোৰ অনুসৰণ কৰা আৰু নিজৰ বাবে যাদু অনুভৱ কৰা! কমেও দুটা পৃথক অংক থকা যিকোনো ৪-অংকৰ নম্বৰ বাছনি কৰা, কোৱা ৬৩৮২।

৪-অংকৰ নম্বৰ এটা লবা।

↓

এই অংকবোৰৰ পৰা সৰ্বাধিক সংখ্যা বনাবা। ইয়াক A বুলি কবা।

↓

এই অংকবোৰৰ পৰা আটাইতকৈ সৰু সংখ্যাটো বনাবা। ইয়াক B বুলি কবা।

↓

A ৰ পৰা B বিয়োগ কৰা। ইয়াক C বুলি কোৱা = ক – খ

C ৰ অংক ব্যৱহাৰ কৰা

যদি আমি এইটো অব্যাহত ৰাখোঁ তেন্তে কি হ'ব?

A = ৮৬৩২
B = ২৩৬৮
C = ৮৬৩২-২৩৬৮
= ৬২৬৪

A = ৬৬৪২
B = ২৪৬৬
C = ৬৬৪২–২৪৬৬
= ৪১৭৬

A = ৭৬৪১
B = ১৪৬৭
C = ৭৬৪১–১৪৬৭
= ৬১৭৪

A =
B =
C =

অনুসন্ধান কৰা

বিভিন্ন ৪-অংকৰ নম্বৰ লবা আৰু এই পদক্ষেপবোৰ সম্পাদন কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা। কি হয় জানি লোৱা। তোমাৰ বন্ধুবৰ্গৰ সৈতে সিহঁতে কি পাইছে পৰীক্ষা কৰা।

তুমি সদায় '৬১৭৪' যাদু সংখ্যা পাবই! '৬১৭৪' সংখ্যাটোক এতিয়া 'কাপ্ৰেকাৰ ধ্ৰুবক' বুলি কোৱা হয়।

এই একেই পদক্ষেপবোৰ কিছুমান ৩-অংকৰ সংখ্যা সৈতে কৰা। কোনটো সংখ্যা পুনৰাবৃত্তি আৰম্ভ হ'ব?

© NCERT not to be republished

৩.৭ ঘড়ী আৰু বৰ্ষপঞ্জিৰ সংখ্যা

সাধাৰণ ১২ ঘণ্টাৰ ঘড়ীত, বিভিন্ন আৰ্হিৰ সৈতে সময় থাকে। উদাহৰণস্বৰূপে, ৪: ৪৪, ১০: ১০, ১২: ২১..

❁ ১২ ঘণ্টাৰ ঘড়ীত প্ৰতিটো এই ধৰণৰ সময়ৰ সকলো সম্ভাৱিত সময়সমূহ চাবা।

মনীষৰ জন্মদিন ২০/১২/২০১২ তাৰিখে হয় য'ত '২', '০', '১', আৰু '২' অংকবোৰ সেই ক্ৰমত পুনৰাবৃত্তি হয়।

❁ অতীতৰ এই ধৰণৰ আন কিছুমান তাৰিখ চাবা।

তেওঁৰ ভন্টী, মেঘনা, ১১/০২/২০১১ তাৰিখত জন্ম, য'ত অংকবোৰে একেটা বাওঁফালৰ পৰা সোঁফাললৈ আৰু সোঁফালৰ পৰা বাওঁফাললৈ পঢ়ে।

❁ অতীতৰ পৰা এই ধৰণৰ সকলো সম্ভাব্য তাৰিখ বিচাৰি উলিওৱা।

জীৱনে এই বছৰৰ কেলেণ্ডাৰটো চাই আছিল। তেওঁ ভাবিবলৈ ধৰিলে, "আমি প্ৰতি বছৰে কেলেণ্ডাৰটো কিয় সলনি কৰিব লাগে? আমি কেলেণ্ডাৰ এখন পুনৰ ব্যৱহাৰ কৰিব নোৱাৰোঁ নেকি?"। তুমি কি ভাবা?

তুমি হয়তো লক্ষ্য কৰিছা যে যোৱা বছৰৰ কেলেণ্ডাৰ এই বছৰৰ কেলেণ্ডাৰতকৈ পৃথক আছিল। লগতে, পৰৱৰ্তী বছৰৰ কেলেণ্ডাৰটো আগৰ বছৰবোৰতকৈ পৃথক হ'ব।

❁ কিন্তু, কোনো বছৰৰ কেলেণ্ডাৰ কেইবছৰৰ পাছত পুনৰবাৰ পুনৰাবৃত্তি হ'ব নেকি? বছৰ? এটা বছৰৰ সকলো তাৰিখ আৰু দিন সঠিকভাৱে আৰু এটা বছৰ?

এইটো চেষ্টা কৰা

❁ বিচাৰি উলিওৱা

1. প্ৰতিভায়ে '৪', '৭', '৩' আৰু '২' অংক ব্যৱহাৰ কৰে, আৰু সেইবোৰৰ সৈতে আটাইতকৈ সৰু আৰু সৰ্ববৃহৎ ৪-অংকৰ সংখ্যা প্ৰস্তুত কৰে: ২৩৪৭ আৰু ৭৪৩২। এই সংখ্যা দুটাৰ মাজৰ পাৰ্থক্য হৈছে ৭৪৩২ – ২৩৪৭ = ৫০৮৫। এই দুটা সংখ্যাৰ যোগফল হৈছে ৯৭৭৯। ৪ - অংক নিৰ্মাণ কৰিবলৈ বাছনি কৰা:

   ক. ৫০৮৫ তকৈ ডাঙৰ আৰু সৰু সংখ্যাৰ মাজৰ পাৰ্থক্য।

© NCERT not to be republished

খ. আটাইতকৈ ডাঙৰ আৰু আটাইতকৈ সৰু সংখ্যাৰ মাজৰ পাৰ্থক্য ৫০৮৫ৰ তুলনাত।

গ. ৯৭৭৯ তকৈ ডাঙৰ আৰু সৰু সংখ্যাৰ যোগফল।

ঘ. ৯৭৭৯ তকৈ কম সৰ্ববৃহৎ আৰু সৰু সংখ্যাৰ যোগফল।

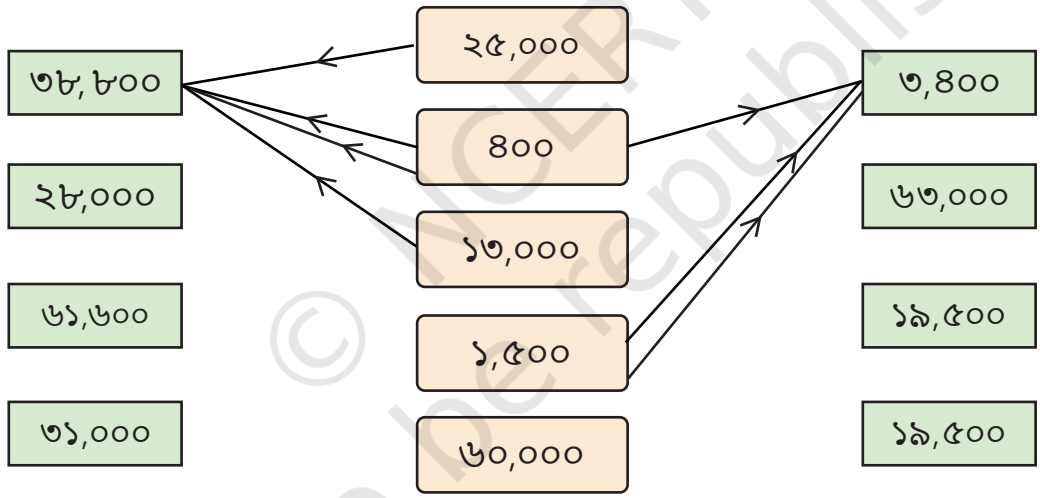
2. আটাইতকৈ সৰু আৰু সৰ্ববৃহৎ ৫-অংকৰ পেলিনড্ৰমৰ যোগফল কিমান? তেওঁলোকৰ পাৰ্থক্য কি?

3. এতিয়া সময় হৈছে ১০:০১। ঘড়ীটোৱে পৰৱৰ্তী পেলিনড্ৰমিক সময় দেখুওৱালৈকে কিমান মিনিট? তাৰ পিছত থকাজনৰ বিষয়ে কি?

4. কাপ্ৰেকাৰ ধ্ৰুৱক পাবলৈ ৫৬৮৩ নম্বৰটোৱে কিমান ৰাউণ্ড লয়?

৩.৮ মানসিক গণিত

তলৰ চিত্ৰটো পৰ্যবেক্ষণ কৰা। সংখ্যা আৰু অঁকা ৰেখাবোৰৰ বিষয়ে তুমি কি ক'ব পাৰা?



কাষত সংখ্যাবোৰ প্ৰাপ্ত কৰিবলৈ মধ্যস্তম্ভৰ সংখ্যাবোৰ বিভিন্ন ধৰণে যোগ কৰা হয় (১৫০০ + ১৫০০ + ৪০০ = ৩৪০০)। মাজৰ সংখ্যাবোৰ বিচৰা পৰিমাণটো পাবলৈ যিমান প্ৰয়োজন সিমান বাৰ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি। আকাংক্ষিত পৰিমাণ প্ৰাপ্ত কৰিবলৈ মাজৰ পৰা কাষৰ সংখ্যাবোৰলৈ কাড় আঁকা।

দুটা উদাহৰণ দিয়া হৈছে। এইটো মানসিকভাৱে কৰাটো সহজ!

৩৮,৮০০ = ২৫,০০০ + ৪০০ × ২ + ১৩,০০০
৩৪০০ = ১৫০০ + ১৫০০ + ৪০০

© NCERT not to be republished

আমি মাজৰ সংখ্যাবোৰ ব্যৱহাৰ কৰি ১,০০০ কৰিব পাৰিমনে? কিয় নহয়? ১৪,০০০, ১৫,০০০ আৰু ১৬,০০০ ৰ বিষয়ে কি ক'ব? হয়, এইটো সম্ভৱ। কেনেকৈ কৰিব পাৰি? কি হাজাৰোধিক কৰিব নোৱাৰি?

গণিতৰ কথা

যোগ কৰা আৰু বিয়োগ কৰা

ইয়াত, বাকচবোৰত থকা নম্বৰবোৰ ব্যৱহাৰ কৰি, আমাক প্ৰয়োজনীয় নম্বৰ প্ৰাপ্ত কৰিবলৈ যোগ আৰু বিয়োগ দুয়োটা ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ অনুমতি দিয়া হৈছে। এটা উদাহৰণ দেখুওৱা হৈছে।

৪০,০০০	৭,০০০
৩০০	১,৫০০
১২,০০০	৮০০

৩৯,৮০০ = ৪০,০০০ – ৮০০ + ৩০০ + ৩০০

৪৫,০০০ =

৫,৯০০ =

১৭,৫০০ =

২১,৪০০ =

অংক আৰু কাৰ্য

আন এটা ৫-অংকৰ সংখ্যা পাবলৈ দুটা ৫-অংকৰ সংখ্যা যোগ দিয়াৰ উদাহৰণ হৈছে ১২,৩৫০ + ২৪,৫৪৫ = ৩৬,৮৯৫।

দুটা ৫টা অংকৰ সংখ্যাক হৰণ কৰি আন এটা সংখ্যা পোৱা এটা উদাহৰণ ৫টা অংকৰ সংখ্যা হ'ল ৪৮,৯৫২ □ ২৪,৫৪৭ = ২৪,৪০৫।

বিচাৰি উলিওৱা

1. তলৰ প্ৰতিটো দৃশ্যৰ বাবে এটা উদাহৰণ লিখা।

৫-অংক + ৫-অংকলৈ ৯০,২৫০ তকৈ অধিক ৫-অংকৰ যোগফল দিয়া	৫-অংক + এটা দিবলৈ ৩-অংক ৬-অংকযোগ ফল	৪-অংক + এটা দিবলৈ ৪-অংক ৬-অংকৰ যোগফল	৫-অংক + এটা দিবলৈ ৫-অংক ৬-অংক যোগফল	১৮,৫০০ দিবলৈ ৫-অংক + ৫-অংক
৫-অংক – ৫৬,৫০৩-তকৈ কম পাৰ্থক্য দিবলৈ ৫-অংক	৪-অংক এটা দিবলৈ ৫-অংক – ৩-অংক পাৰ্থক্য	৫-অংক ৪-অংক এটা দিবলৈ ৪-অংক পাৰ্থক্য	৫-অংক □৩-অংক এটা দিবলৈ ৫-অংক পাৰ্থক্য	৯১,৫০০ দিবলৈ ৫-অংকৰ □ ৫-অংক

© NCERT not to be republished

তুমি সকলো ঘটনাৰ বাবে উদাহৰণ বিচাৰি পাব পাৰিবানে? যদি নহয়, তেন্তে চিন্তা কৰা আৰু ইয়াৰ কাৰণ কি হ "ব পাৰে সেই বিষয়ে আলোচনা কৰা। এনেধৰণৰ আন প্ৰশ্ন কৰা আৰু তোমাৰ সহপাঠীসকলক কৰিব পাৰা?

গণিতৰ কথা

2. সদায়, কেতিয়াবা, কেতিয়াও নহয়?

তলত কিছুমান বিবৃতি দিয়া হৈছে। চিন্তা কৰক, অন্বেষণ কৰা আৰু বিচাৰি উলিওৱা যে প্ৰতিটো বিবৃতি 'সদায় সঁচা', 'কেৱল কেতিয়াবা সঁচা' বা 'কেতিয়াও সঁচা নহয়'। তুমি এনেকুৱা কিয় ভাবা? তোমাৰ যুক্তি লিখা আৰু শ্ৰেণীৰ সৈতে আলোচনা কৰা।

ক. ৫-অংকৰ সংখ্যা + ৫-অংকৰ সংখ্যাই ৫-অংকৰ সংখ্যা এটা দিয়ে

খ. ৪-অংকৰ সংখ্যা + ২-অংকৰ সংখ্যাই ৪-অংকৰ সংখ্যা এটা দিয়ে

গ. ৪-অংকৰ সংখ্যা + ২-অংকৰ সংখ্যাই ৬-অংকৰ সংখ্যা এটা দিয়ে

ঘ. ৫-অংকৰ সংখ্যা – ৫-অংকৰ সংখ্যাই ৫-অংকৰ সংখ্যা এটা দিয়ে

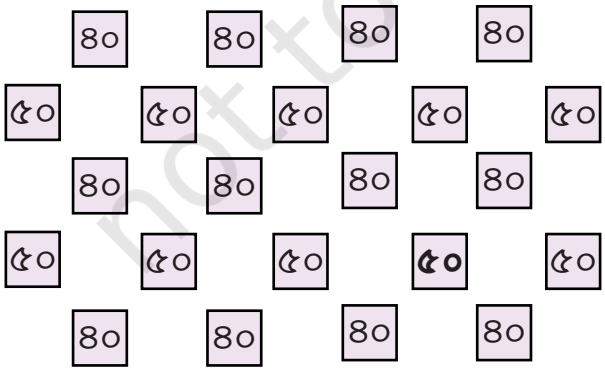
ঙ. ৫-অংকৰ সংখ্যা – ২-অংকৰ সংখ্যাই ৩-অংকৰ সংখ্যা এটা দিয়ে

৩.৯ সংখ্যা প্ৰণালীৰ সৈতে খেলা

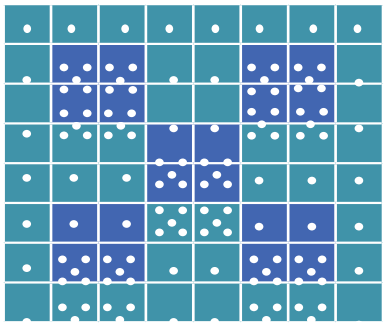
ইয়াত কিছুমান সংখ্যা কিছুমান আৰ্হিত সজ্জিত কৰা হৈছে। তলৰ প্ৰতিটো সংখ্যাত সংখ্যাবোৰৰ যোগফল বিচাৰি উলিওৱা। আমি সেইবোৰ এটা এটাকৈ যোগ কৰা উচিত নে আমি দ্ৰুত উপায়েৰে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰোঁ?

শ্ৰেণীকোঠাত তোমাক প্ৰতিজনে ব্যৱহাৰ কৰা বিভিন্ন পদ্ধতিৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা। এই প্ৰশ্নবোৰ সমাধান কৰিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰা হয়।

a.

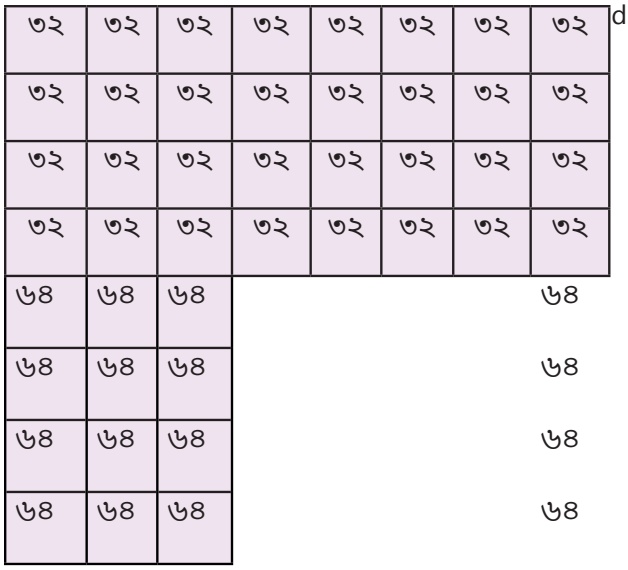


b.

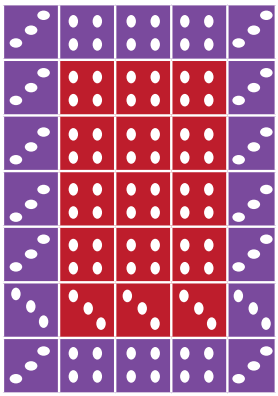


© NCERT not to be republished

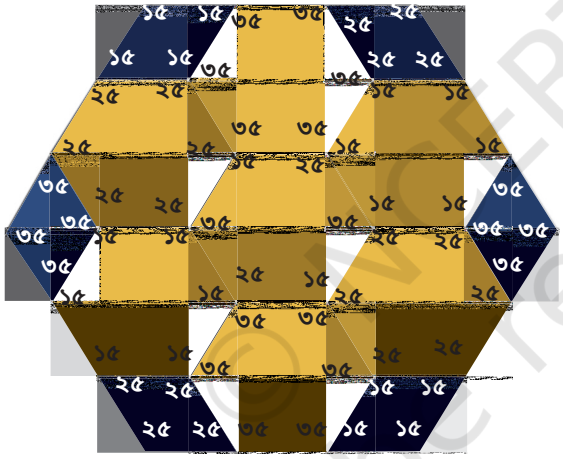
c.



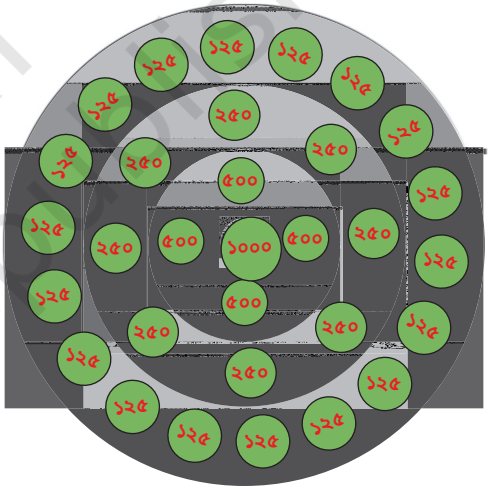
d.



e.



f.



৩.১০ এটা সমাধান নোহোৱা ৰহস্য - কল্যাৎজ অনুমান!

তলৰ ক্ৰমবোৰ চাবা- সকলো ক্ৰমত একে নিয়ম প্ৰয়োগ কৰা হৈছে:

a. ১২, ৬, ৩, ১০, ৫, ১৬, ৮, ৪, ২, ১

b. ১৭, ৫২, ২৬, ১৩, ৪০, ২০, ১০, ৫, ১৬, ৮, ৪, ২, ১

c. ২১, ৬৪, ৩২, ১৬, ৮, ৪, ২, ১

d. ২২, ১১, ৩৪, ১৭, ৫২, ২৬, ১৩, ৪০, ২০, ১০, ৫, ১৬, ৮, ৪, ২, ১

© NCERT not to be republished

তুমি দেখিছানে এই ক্ৰমবোৰ কেনেদৰে গঠন কৰা হৈছিল?

নিয়মটো হৈছে: এটা যিকোনো সংখ্যাৰে আৰম্ভ হয়; যদি সংখ্যাটো সমান হয়, ইয়াৰ আধা লোৱা; যদি সংখ্যাটো বিসদৃশ হয়, ইয়াক ৩ ৰে পূৰণ কৰা আৰু ১ যোগ কৰা; পুনৰাবৃত্তি কৰা।

লক্ষ্য কৰা যে ওপৰৰ চাৰিওটা ক্ৰম অৱশেষত ১ নম্বৰত উপনীত হৈছিল। ১৯৩৭ চনত, জাৰ্মান গণিতজ্ঞ লোথাৰ ক'লাটজে অনুমান কৰিছিল যে তুমি আৰম্ভ কৰা গোটেই সংখ্যাটো নিৰ্বিশেষে ক্ৰমটো সদায় ১ ত উপনীত হ'ব। আজিও - বহুতো গণিতজ্ঞে ইয়াৰ ওপৰত কাম কৰা স্বত্বেও - কল্যাৎজৰ অনুমান সঁচা নে নহয় সেয়া এক অমীমাংসিত সমস্যা হৈ আছে! কল্যাৎজৰ অনুমান গণিতৰ আটাইতকৈ বিখ্যাত অমীমাংসিত সমস্যাবোৰৰ এটা।

ওপৰৰ দৰে কিছুমান ক'লাটজ ক্ৰম বনোৱা, আৰম্ভ কৰি তোমাৰ প্ৰিয় সম্পূৰ্ণ সংখ্যাৰ সৈতে। তুমি সদায় ১ লৈ গৈছা নেকি?

তুমি কল্যাৎজৰ অনুমানক বিশ্বাস কৰা নেকি যে এনে সকলো ক্ৰম অৱশেষত ১ ত উপনীত হ'ব? কিয় বা কিয় নহয়?

৩.১১ সৰল অনুমান

কেতিয়াবা, আমি বস্তুবোৰৰ সঠিক গণনা নাজানিব বা প্ৰয়োজন নহ'ব পাৰে আৰু হাতত থকা উদ্দেশ্যৰ বাবে এটা অনুমান পৰ্যাপ্ত। উদাহৰণ স্বৰূপে, তোমাৰ বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষকে তোমাৰ বিদ্যালয়ত নামভৰ্তি কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ সঠিক সংখ্যা জানিব পাৰা, কিন্তু তুমি কেৱল আনুমানিক গণনা হে জানিব পাৰা। তোমাৰ বিদ্যালয়ত কিমানজন শিক্ষাৰ্থী আছে? প্ৰায় ১৫০? ৪০০? এহেজাৰ?

পাৰোমিতাৰ শ্ৰেণীত ৩২ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে। তাইৰ শ্ৰেণীৰ বাকী ২ টা শাখাত ২৯ আৰু ৩৫ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে। সেয়েহে, তাই অনুমান কৰিছিল যে তাইৰ শ্ৰেণীত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা প্ৰায় ১০০। ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ লগতে, তাইৰ বিদ্যালয়তো ৭-১০ শ্ৰেণী আছে আৰু প্ৰতিটো শ্ৰেণীত ৩ টা কৈ শাখা আছে। তাই প্ৰতিটো শ্ৰেণীত একে সংখ্যা ধৰি লৈছিল আৰু তাইৰ বিদ্যালয়ত শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা প্ৰায় ৫০০ বুলি অনুমান কৰিছিল।

বিচাৰি উলিওৱা

আমি কিছুমান সৰল অনুমান কৰিম। এইটো এটা আমোদজনক অনুশীলন, আৰু তুমি আমাৰ চাৰিওফালৰ বিভিন্ন সংখ্যা জানিবলৈ আমোদজনক অনুভৱ কৰিব

© NCERT not to be republished

পাৰে। মনত ৰাখিব আমি নিম্নলিখিত প্ৰশ্নবোৰৰ সঠিক সংখ্যাৰ প্ৰতি আগ্ৰহী নহয়। তোমাৰ অনুমানৰ পদ্ধতিবোৰ শ্ৰেণীৰ সৈতে আলোচনা কৰা।

১. খোজ কাঢ়িবলৈ তুমি ল'ব লগা পদক্ষেপসমূহ:
   a. তুমি শ্ৰেণীকোঠাৰ দুৱাৰলৈ বহি থকা ঠাইৰ পৰা
   b. আৰম্ভণিৰ পৰা শেষলৈ স্কুলৰ খেলপথাৰৰ ওপৰেৰে
   c. তোমাৰ শ্ৰেণীকোঠাৰ দুৱাৰৰ পৰা স্কুলৰ গেটলৈ
   d. বিদ্যালয়ৰ পৰা তোমাৰ ঘৰলৈ

২. তোমাৰ চকু ৰখাৰ সংখ্যা বা তুমি গ্ৰহণ কৰা উশাহৰ সংখ্যা:
   a. এক মিনিটত
   b. এক ঘণ্টাত
   c. এটা দিনত

৩. তোমাৰ চাৰিওফালে থকা কিছুমান বস্তুৰ নাম দিয়া যিবোৰ হৈছে:
   a. সংখ্যাত কেইহাজাৰ
   b. সংখ্যাত দহ হাজাৰতকৈ অধিক

উত্তৰটো অনুমান কৰা

৩০ ছেকেণ্ডৰ ভিতৰত অনুমান কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা। তোমাৰ বন্ধুবৰ্গৰ সৈতে অনুমান পৰীক্ষা কৰা।

১. তোমাৰ অংকৰ পাঠ্যপুথিত শব্দৰ সংখ্যা:
   a. ৫০০০ তকৈ অধিক
   b. ৫০০০ তকৈ কম

২. তোমাৰ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ্থীৰ সংখ্যা যিসকলে বাছযোগে বিদ্যালয়লৈ যাত্ৰা কৰে:
   a. ২০০ তকৈ অধিক০
   b. ২০০ তকৈ কম

৩. ৰোশনে গাখীৰ আৰু ৩ প্ৰকাৰৰ ফল কিনিব বিচাৰে। ৫ জনৰ বাবে কাষ্টাৰ্ড। তেওঁৰ মতে ইয়াৰ মূল্য ১০০ টকা হ'ব। তুমি জানানে তেওঁৰ সৈতে একমত নে? কিয় বা কিয় নহয়?

৪. গান্ধীনগৰৰ (গুজৰাটৰ) পৰা কোহিমালৈ (নাগালেণ্ডত) দূৰত্ব অনুমান কৰা।

ইঙ্গিত: এই চহৰবোৰ বিচাৰি উলিওৱাৰ বাবে ভাৰতৰ মানচিত্ৰখন চাবা।

© NCERT not to be republished

৫. চিতাল ষষ্ঠ শ্ৰেণীত পঢ়ি আছে আৰু তেওঁ কয় যে তেওঁ প্ৰায় ১৩,০০০ ঘন্টা স্কুলত আজিলৈকে আছে। তুমি তেওঁৰ সৈতে একমত নে? কিয় বা কিয় নহয়?

৬. আগতে, মানুহে বহু দূৰ খোজ কাঢ়িছিল কিয়নো তেওঁলোকৰ পৰিবহনৰ আন কোনো উপায় নাছিল। ধৰি লোৱা তুমি তোমাৰ স্বাভাৱিক গতিত খোজ কাঢ়া। প্ৰায়, ইয়াৰ পৰা যাবলৈ তোমাক কিমান সময় লাগিব:

   a. ওচৰৰ তোমাৰ প্ৰিয় স্থানবোৰৰ এটালৈ বৰ্তমান অৱস্থান।
   b. যিকোনো চুবুৰীয়া ৰাজ্যৰ ৰাজধানী চহৰলৈ বৰ্তমানৰ অৱস্থান।
   c. ভাৰতৰ আটাইতকৈ দক্ষিণবিন্দুৰ পৰা ভাৰতৰ আটাইতকৈ উত্তৰ বিন্দুলৈ।

৭. কিছুমান অনুমান প্ৰশ্ন কৰা আৰু তোমাৰ সহপাঠীসকলক প্ৰত্যাহ্বান জনোৱা!

৩.১২ খেল আৰু বিজয়ী কৌশল

সংখ্যাবোৰ খেল খেলিবলৈ আৰু বিজয়ী ৰণনীতি বিকশিত কৰিবলৈও ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি।

ইয়াত ২১ নামৰ এটা বিখ্যাত খেল আছে। সহপাঠীৰ সৈতে ইয়াক বুজোৱা। তাৰ পিছত ইয়াক পৰিয়ালৰ সৈতে ঘৰত চেষ্টা কৰা!

খেলৰ নিয়ম ১ঃ প্ৰথমজন খেলুৱৈয়ে ১, ২ বা ৩ বুলি কয়। তাৰপিছত দুয়ো খেলুৱৈসকলে পৰস্পৰে পৰস্পৰে ১, ২ বা ৩ যোগ কৰি পূৰ্বৰ সংখ্যাটো ক'ব লাগে। প্ৰথম খেলুৱৈজনে ২১ নম্বৰ লাভ কৰে!

এই খেলটো তোমাৰ সৈতে কেইবাবাৰো সহপাঠীৰ লগত খেলা। তুমি বিজয়ী ৰণনীতি চাবলৈ আৰম্ভ কৰিছা নেকি?

কোনজন খেলুৱৈয়ে সঠিকভাৱে খেলিলে সদায় জিকিব পাৰে? বিজয়ী খেলুৱৈজনে ক'ব লগা সংখ্যাৰ আৰ্হি কি?

এই খেলৰ বহুতো ভিন্নতা আছে। ইয়াত আন এটা সাধাৰণ তাৰতম্য আছে:

খেলৰ নিয়ম #২: প্ৰথমজন খেলুৱৈয়ে ১ আৰু ১০ । তেতিয়া দুয়োজন খেলুৱৈয়ে আগৰ নম্বৰত ১ ৰ পৰা ১০ ৰ ভিতৰত এটা সংখ্যা যোগ দি ঘূৰাই লয়। ৯৯ টা জয় লাভ কৰা প্ৰথম জন খেলুৱৈ!!

এই খেলটো তোমাৰ সহপাঠীৰ সৈতে কেইবাবাৰো খেলা। তুমি চিত্ৰিত কৰিব পাৰিবানে! যিটো!

খেলুৱৈয়ে সদায় জিকিব পাৰে নে? বিজয়ী খেলুৱৈজনে এইবাৰ ক'ব লগা

© NCERT not to be republished

সংখ্যাৰ আৰ্হি কি?

এই খেলৰ তোমাৰ নিজৰ তাৰতম্য কৰা - প্ৰতিটো পাকত কিমান যোগ দিব পাৰে সিদ্ধান্ত লোৱা, আৰু বিজয়ী সংখ্যাটো কিমান। তাৰ পিছত তোমাৰ খেল কেইবাবাৰো খেলিবা, আৰু বিজয়ী ৰণনীতি আৰু কোনজন খেলুৱৈয়ে সদায় জিকিব পাৰে জানিবা!

বিচাৰি উলিওৱা

1. কেৱল এটা চুপাৰচেল আছে (এই সংখ্যাটো ইয়াৰ সকলোতকৈ বেছি) প্ৰতিবেশী) এই গ্ৰীডত। যদি তুমি এটাৰ দুটা অংক বিনিময় কৰা সংখ্যাবোৰ, তাত ৪ থাকিব চুপাৰচেল। কোনটো বিচাৰি উলিওৱা অংকবোৰ সলনি কৰিব লাগে।

১৬,২০০	৩৯,৩৪৪	২৯,৭৬৫
২৩,৬০৯	৬২,৮৭১	৪৫,৩০৬
১৯,৩৮১	৫০,৩১৯	৩৮,৪০৮

২. তোমাৰ জন্মবৰ্ষত কাপ্ৰেকাৰ ধ্ৰুৱক পাবলৈ কিমান ৰাউণ্ড লাগে?

৩. আমি ৩৫,০০০ ৰ পৰা ৭৫,০০০ ৰ ভিতৰত ৫-অংকৰ সংখ্যাৰ গোট যাতে আমাৰ সকলো বোৰ অংক বিসদৃশ হয়। আমাৰ গোটৰ আটাইতকৈ ডাঙৰ সংখ্যা কোন? আমাৰ গোটৰ আটাইতকৈ সৰু সংখ্যা কোন? আমাৰ মাজৰ কোন ৫০,০০০ জনৰ আটাইতকৈ ওচৰত?

৪. সপ্তাহান্ত, উৎসৱ আৰু বন্ধসহ এবছৰত তুমি লাভ কৰা বন্ধৰ সংখ্যা অনুমান কৰা। তাৰ পিছত, সঠিক সংখ্যা এটা প্ৰাপ্ত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা আৰু তোমাৰ অনুমান কিমান ওচৰত আছে চোৱা।

৫. এটা মগ, বাল্টি আৰু ওপৰৰ টেংক এটাধৰি ৰাখিব পৰা লিটাৰৰ সংখ্যা অনুমান কৰা।

৬. এটা ৫-অংকৰ সংখ্যা আৰু দুটা ৩-অংকৰ সংখ্যা এনেদৰে লিখা যাতে ইয়াৰ যোগফল হৈছে ১৮,৬৭০।

৭. ২১০ আৰু ৩৯০-ৰ মাজত এটা সংখ্যা বাছনি কৰা। ধাৰা ৩.৯-ত দেখুওৱাৰ দৰে এটা সংখ্যাৰ আৰ্হি সৃষ্টি কৰা যি এই সংখ্যালৈকে যোগ হ'ব।

© NCERT not to be republished

৮. অধ্যায় ১, তালিকা ১-ৰ পৰা ২-ৰ শক্তিৰ ক্ৰমটো মনত পেলোৱা। এই ক্ৰমৰ সকলো আৰম্ভণি সংখ্যাৰ বাবে কল্যাৎজ অনুমান কিয় শুদ্ধ?

৯. আৰম্ভণি নম্বৰ ১০০-ৰ বাবে কল্যাৎজ কনজেকচাৰে ধৰি ৰাখিছা নেকি পৰীক্ষা কৰা।

১০. ০ৰ সৈতে আৰম্ভ কৰি, খেলুৱৈসকলে ১ ৰ পৰা ৩-ৰ ভিতৰত সংখ্যা যোগ দিয়াৰ সলনি কৰে। ২২ টা জয় লাভ কৰা প্ৰথম ব্যক্তি। এতিয়া বিজয়ী ৰণনীতি কি?

সাৰাংশ

- সংখ্যাবোৰ বিভিন্ন উদ্দেশ্যৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি, যাৰ ভিতৰত আছে, তথ্য প্ৰদান কৰা, আৰ্হি প্ৰস্তুত কৰা আৰু আৱিষ্কাৰ কৰা, পৰিমাণ অনুমান কৰা, ভংগীমা কৰা আৰু সাঁথৰ সমাধান কৰা, আৰু গেম খেলা আৰু জিকা।
- এই উদ্দেশ্যবোৰৰ বাবে সংখ্যা ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ নিৰ্ধাৰিত প্ৰক্ৰিয়াবোৰৰ বিষয়ে চিন্তা কৰা আৰু প্ৰস্তুত কৰাটো হৈছে এক উপযোগী দক্ষতা আৰু ক্ষমতা (যাক 'গণনামূলক চিন্তা' বুলি কোৱা হয়)।
- সংখ্যাৰ বিষয়ে বহুতো সমস্যা ৰখা অতি সহজ হ'ব পাৰে, কিন্তু সমাধান কৰা অতি কঠিন। প্ৰকৃততে, এনে ধৰণৰ বহুতো সমস্যা এতিয়াও সমাধান হোৱা নাই (উদাহৰণ স্বৰূপে, ক'লাটজৰ অনুমান)।

© NCERT not to be republished