

ಕಾಲಮಾನ/ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸದ ಮೂಲಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ

4

ಇತಿಹಾಸವು "ವರ್ತಮಾನ ಮತ್ತು ಭೂತಕಾಲದ ನಡುವಿನ ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದ
ಸಂಭಾಷಣೆಯಾಗಿದೆ... ಇಂದಿನ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ನಿನ್ನೆಯ ಸಮಾಜದ ನಡುವೆ...
ಭೂತಕಾಲದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಾವು ವರ್ತಮಾನವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ
ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು."

- ಇ.ಎಚ್.ಕಾರ್



ನ್ಯಾಷನಲ್ ಮ್ಯೂಸಿಯಂ, ನವದೆಹಲಿ. ಇಂತಹ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳು
ಪ್ರತಿಮೆಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಭರಣಗಳಂತಹ ಗತಕಾಲದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು
ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ, ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಕೆಲವು
ಮುಖ್ಯ
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

?

1. ನಾವು ಇತಿಹಾಸದ ಕಾಲಮಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ
ಅಳೆಯುತ್ತೇವೆ?
2. ನಮಗೆ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ವಿಭಿನ್ನ
ದಾಖಲೆಗಳು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ?
3. ಆದಿಮಾನವರು ಹೇಗೆ ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?



0681CH04

ಭೂತಕಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ?

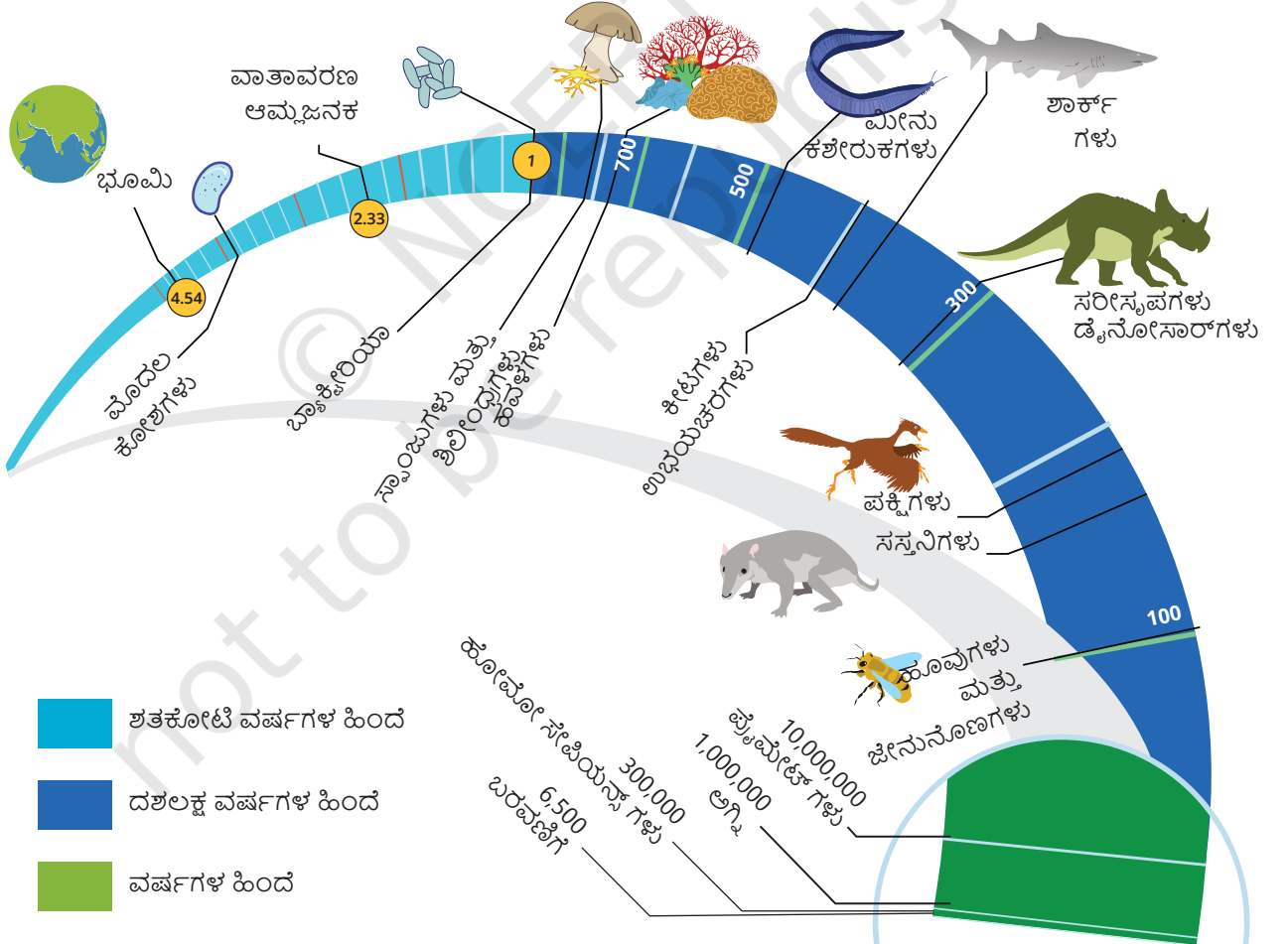


ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ

- ನೀವು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಇತ್ತೀಚಿನ ನೆನಪುಗಳು ಯಾವುವು? ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಎಷ್ಟು ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದೀರಿ ನೆನಪಿದೆಯಾ? ಅವು ನೆನಪುಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗತಕಾಲದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿವೆ. ಬಹುಶಃ ಐದು ಅಥವಾ ಆರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಹೋಗಬಹುದು.
- ಭೂತಕಾಲವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಇತಿಹಾಸ:
ಮಾನವನ
ಗತಕಾಲದ
ಅಧ್ಯಯನ.

ಭೂಮಿಯು ಸುದೀರ್ಘವಾದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮಾನವರಾದ ನಾವು ಭೂವಿಕಾಸದ ತೀರಾ ಇತ್ತೀಚಿನ ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಭಾಗವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆವರಿಸಿದ್ದೇವೆ.



ಭಾರತ ಮತ್ತು ಅದರಾಚೀನ : ಸಮಾಜವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು
ಭೂತಕಾಲದ ಚಿತ್ರಣ

ಅನೇಕ ಜನರು ಭೂಮಿಯ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಮೈಯ ಕೆಳಗೆ ಉಳಿದಿರುವ ರಹಸ್ಯಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಭೂತಕಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಭೂತಕಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಚಿತ್ರ 4.2.1: ಭೂವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಚಿತ್ರ 4.2.2: ಪ್ರಾಗ್ವಿವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಚಿತ್ರ 4.2.3: ಮಾನವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು

ಚಿತ್ರ 4.2.4: ಪುರಾತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು

ಈ ನಾಲ್ಕು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಮೇಲೆ ಎಡದಿಂದ:

- **ಭೂವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು** (ಚಿತ್ರ 4.2.1) ಭೂಮಿಯ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳಾದ ಮಣ್ಣು, ಕಲ್ಲು, ಬೆಟ್ಟ, ಪರ್ವತ, ನದಿ, ಸಮುದ್ರ, ಸಾಗರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಇತರ ಭಾಗಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- **ಪ್ರಾಗ್ವಿವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರುಗಳು** (ಚಿತ್ರ 4.2.2) ಲಕ್ಷಾಂತರ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವರ ಅವಶೇಷಗಳನ್ನು **ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳ** ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.
- **ಮಾನವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು** (ಚಿತ್ರ 4.2.3) ಮಾನವ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಿಂದ ಇಂದಿನವರೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.
- **ಪುರಾತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು** (ಚಿತ್ರ 4.2.4) ಜನರು, ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಅವಶೇಷಗಳಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಮಡಕೆಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಪ್ರತಿಮೆಗಳು, ಆಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಮಾನವರ ಮೂಳೆ-ಹಲ್ಲುಗಳು, ಸುಟ್ಟ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಮನೆಗಳ ಭಾಗಗಳು ಅಥವಾ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅಗೆಯುವ ಮೂಲಕ ಗತಕಾಲವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು:
ಮಣ್ಣು ಅಥವಾ ಬಂಡೆಗಳ ಪದರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಹೆಚ್ಚುಗುರುತುಗಳು, ಅಥವಾ ಸಸ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಭಾಗಗಳ ಗುರುತುಗಳು.

ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕಾಲವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು?

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಕಾಲವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿವೆ. ಒಬ್ಬ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜನನ ಅಥವಾ ರಾಜನ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳು ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಹೊಸ **ಯುಗದ**

ಯುಗ:
ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಅವಧಿ.

ಗ್ರೆಗೋರಿಯನ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್:

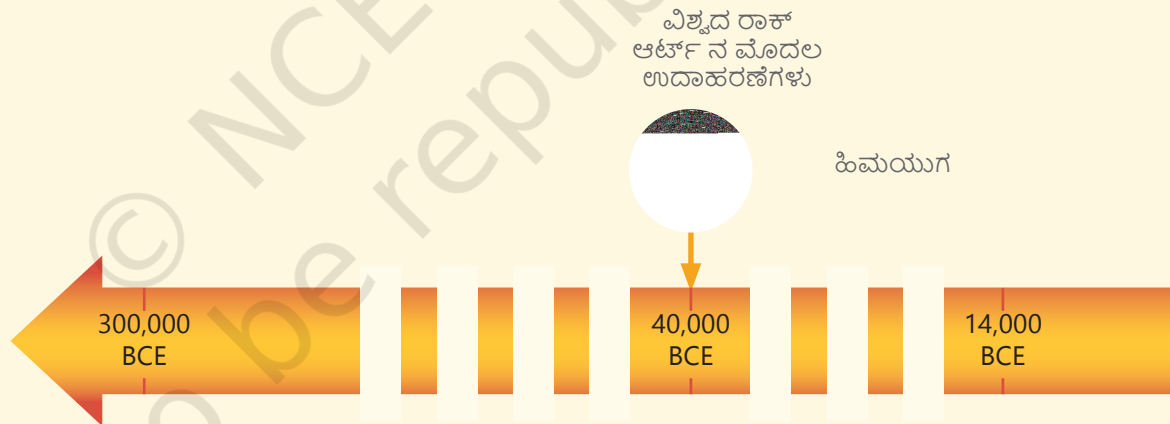
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಈಗ ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ; ಇದು 12 ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, 365 ದಿನಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಲೀಪ್ ವರ್ಷವನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಶತಮಾನದ ವರ್ಷಗಳು - ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 1800, 1900, 2000 - ಅವು 400 ರ ಗುಣಗಳಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಲೀಪ್ ವರ್ಷಗಳು; ಆದ್ದರಿಂದ ಮೇಲಿನ ಮೂರು ಶತಮಾನೋತ್ಸವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಕೇವಲ 2000 ಮಾತ್ರ ಲೀಪ್ ವರ್ಷವಾಗಿದೆ.

ಶುಭ:
ಅನುಕೂಲಕರ
ಅಥವಾ
ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು
ತರುತ್ತದೆ;
ಉದಾಹರಣೆಗೆ,
'ಶುಭ ಆರಂಭ'.

ಆರಂಭವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ, **ಗ್ರೆಗೋರಿಯನ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನೇ** ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ; ಜೊತೆಗೆ, **ಶುಭ** ಸಂದರ್ಭಗಳಾದ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕಲು ಹಿಂದೂ, ಮುಸ್ಲಿಂ, ಯಹೂದಿ, ಚೈನೀಸ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಶ್ಚಿಮದಲ್ಲಿ, ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಜನನದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಈ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಪ್ರಾರಂಭದ ಬಿಂದುವೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು 'ಕ್ರಿ.ಶ' (ಯೇಸುವಿನ ಜನನದ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಪದಗುಚ್ಛದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಈಗ ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ **ಸಾಮಾನ್ಯ ಯುಗ** ಅಥವಾ ಸಿಇ/CE (ಕಾಮನ್ ಎರಾ) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಭಾರತವು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆದ ವರ್ಷ 1947 ಅನ್ನು ಕ್ರಿ.ಶ 1947 (ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಕ್ರಿ.ಶ 1947) ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು.

ಅಂತೆಯೇ, ಯೇಸುವಿನ ಜನನದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ದಿನಾಂಕದ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿ.ಪೂ (ಅಥವಾ ಕ್ರಿಸ್ತನಿಗಿಂತ ಮೊದಲು) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಈಗ **ಸಾಮಾನ್ಯ ಯುಗಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು** ಅಥವಾ ಕ್ರಿ.ಪೂ. ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕ್ರಿ.ಪೂ 560 ಗೌತಮ ಬುದ್ಧನ ಹುಟ್ಟಿದ

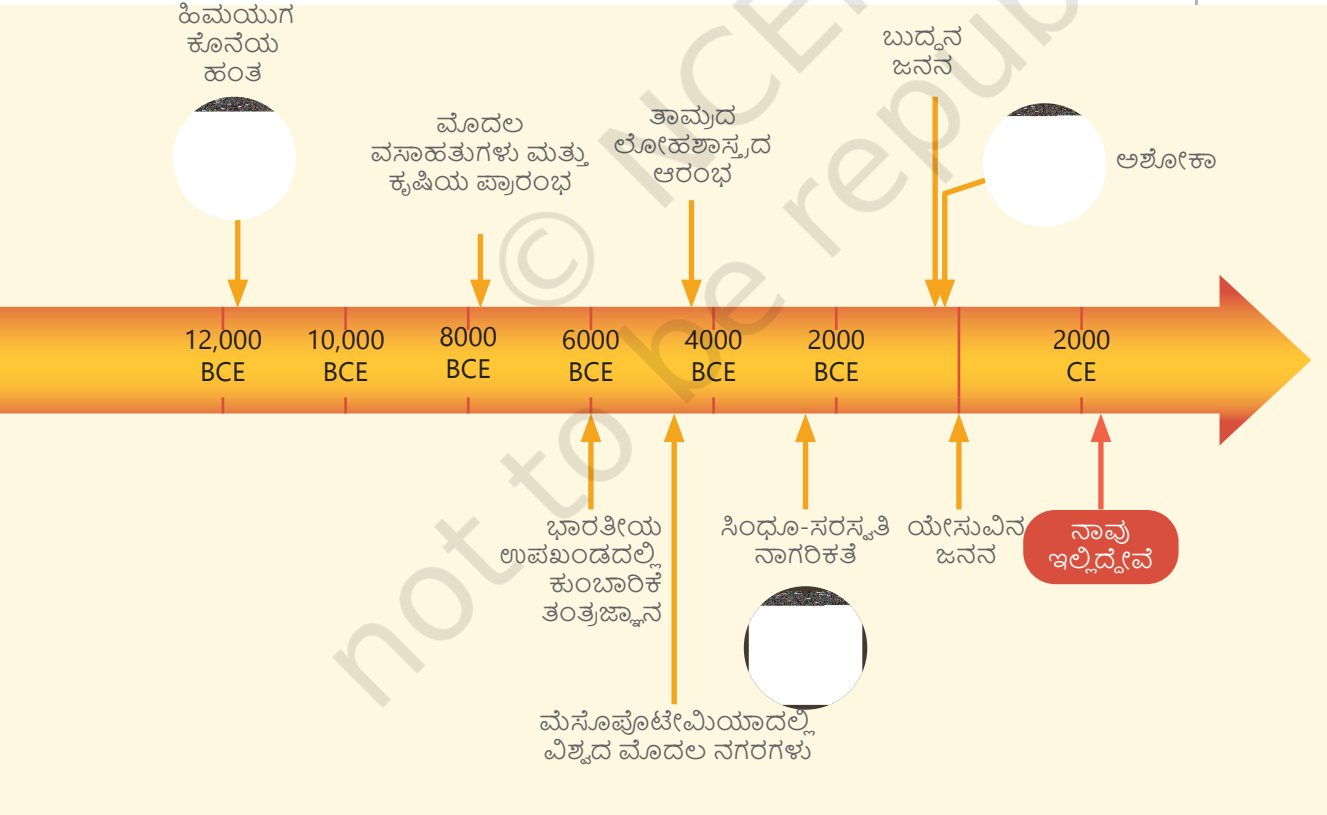


ಚಿತ್ರ 4.3. ಕ್ರಿ.ಪೂ. 300,000 ರಿಂದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳ ಕಾಲರೇಖೆ

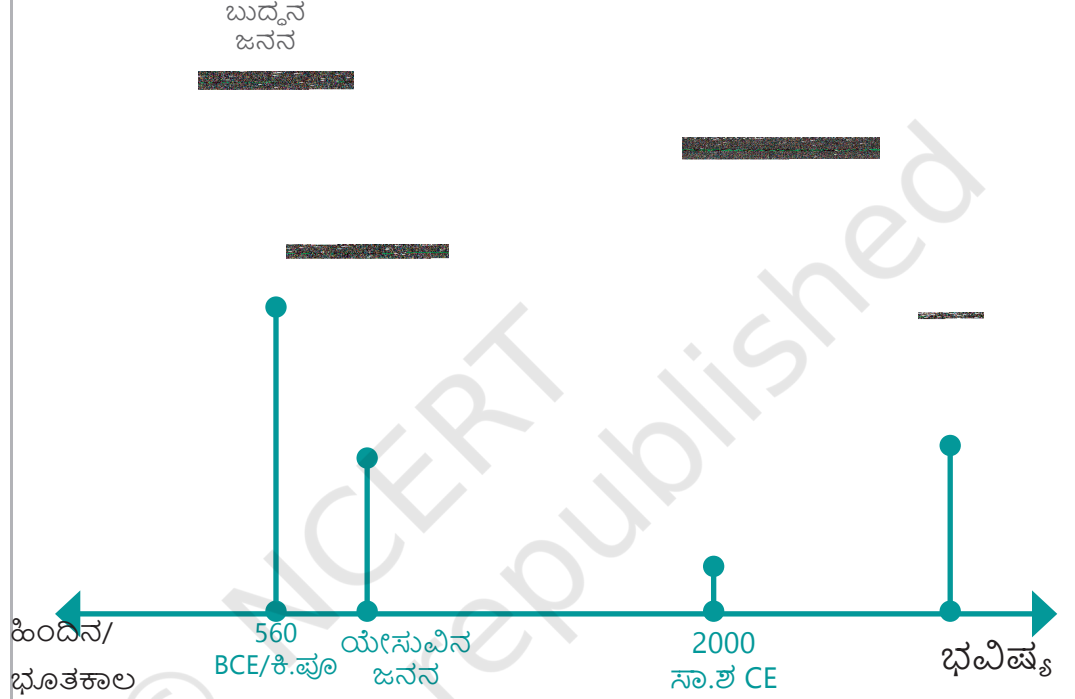
ಅಂದಾಜು ವರ್ಷವಾಗಿದೆ. (ಇದನ್ನು ನಾವು ಅಧ್ಯಾಯ 7 ರಲ್ಲಿ ನೋಡುತ್ತೇವೆ). ಅದು ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಎಂದು ನೀವು ಲೆಕ್ಕಹಾಕಬಲ್ಲೀರಾ?

ನಾವೀಗ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

- ಅಂತಹ ಕಾಲದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳು ಸರಳವಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಅದರಲ್ಲೊಂದು ನಿಖರತೆಯಿದೆ. ಗ್ರೆಗೋರಿಯನ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ 'ವರ್ಷ ಶೂನ್ಯ' ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ಸಾ.ಶ.(CE) 1ನೇ ವರ್ಷವು ತಕ್ಷಣವೇ ಕ್ರಿ.ಪೂ. 1 ನೇ ವರ್ಷವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿ. ಪೂ(BCE) 2 ರಿಂದ ಸಾ.ಶ 2 ರವರೆಗೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಸರಳ ಕಾಲಮಾನದ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ; ಶೂನ್ಯ ವರ್ಷದ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಿಂದಾಗಿ, ಆ ಎರಡು ದಿನಾಂಕಗಳ ನಡುವೆ ಕೇವಲ 3 ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ನೋಡುತ್ತೀರಿ.
- ಆದ್ದರಿಂದ ಕಿ.ಪೂBCE ದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸಾ.ಶ CE ದಿನಾಂಕದ ನಡುವಿನ ವರ್ಷಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕಲು, ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು ಆದರೆ 1 ಅನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು. ಹಾಗಾದಲ್ಲಿ $2 + 2 - 1 = 3$.
- ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಬುದ್ಧನ ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ. ನಾವು ಈಗ ಸಾ.ಶ. 2024 ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸೋಣ, ಆಗ ಬುದ್ಧನು $560 + 2024 - 1 = 2,583$ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಜನಿಸಿದನು ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ.



ಕಾಲರೇಖೆಗಳು (ಪುಟಗಳು 62 ಮತ್ತು 63 ರಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ 4.3 ನೋಡಿ) ಅಂತಹ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅನುಕೂಲಕರ ಸಾಧನವಾಗಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ದಿನಾಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಾನವರ ಆರಂಭದಿಂದ ಇಂದಿನವರೆಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಗಿಬಂದಿದೆ. ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಭಾಗವು ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ; ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಕಾಲರೇಖೆಯು ಸುಮಾರು 3 ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಾಗಿರಬೇಕು!



ಅದು ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾಲರೇಖೆಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ನೋಡದೆಯೇ, ಬುದ್ಧನ ಜನನವು ಯೇಸುವಿನ ಜನನಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಈಗ ಹೇಳಬಹುದು.

ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಡಿ

ಒಂದು ವರ್ಷ, ಒಂದು ದಶಕದ (ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿ) ಜೊತೆಗೆ, ದೀರ್ಘಾವಧಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಇತರ ಕಾಲಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವಾಗ ಎರಡನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

1. **ಶತಮಾನ:** ಇದು 100 ವರ್ಷಗಳ ಯಾವುದೇ ಅವಧಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ, ಸಾ.ಶ. 1 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಪ್ರತಿ 100 ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶತಮಾನಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾವು ಪ್ರಸ್ತುತ 21 ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದೇವೆ. ಸಾ.ಶ. 64, ಇದು 2001 ರಿಂದ 2100 ರವರೆಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿ.ಪೂ. 1 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಶತಮಾನಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ ಆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕ್ರಿ.ಪೂ 3 ಶತಮಾನವು ಕ್ರಿ.ಪೂ 300 ರಿಂದ ಕ್ರಿ.ಪೂ 201 ರವರೆಗೆ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ

2. **ಸಹಸ್ರಮಾನ:** ಇದು 1,000 ವರ್ಷಗಳ ಯಾವುದೇ ಅವಧಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ, ಸಾ.ಶ. 1 ರಿಂದ ಪ್ರತಿ 1,000 ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶತಮಾನಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ನಾವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾ.ಶ 3 ಸಹಸ್ರಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಸಾ.ಶ 2001ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಸಾ.ಶ 3000 ರವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.

ಶತಮಾನಗಳಂತೆಯೇ, ಸಹಸ್ರಮಾನಗಳನ್ನು ಸಹ ಕ್ರಿ.ಪೂ 1 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿ.ಪೂ. 1 ಸಹಸ್ರಮಾನವು ಕ್ರಿ.ಪೂ 1 ರಿಂದ ಕ್ರಿ.ಪೂ 1000 ರವರೆಗೆ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

62 ಮತ್ತು 63ನೇ ಪುಟಗಳ (ಚಿತ್ರ 4.3) ರಲ್ಲಿ, ನೀಡಲಾದ ಟೈಮ್‌ಲೈನಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ಕ್ರಿ. ಪೂ. 8ರ ಸಹಸ್ರಮಾನದ ಆರಂಭವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೀರಾ? (ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ, 'ಸಹಸ್ರಮಾನ'ದ ಬಹುವಚನವು 'ಸಹಸ್ರಮಾನಗಳು'-(millenniums) ಅಥವಾ 'ಸಹಸ್ರಮಾನಗಳು'-(millennia) ಆಗಿದೆ; ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ.)

ನಾವೀಗ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

ಸಾ.ಶ. 1900 ರಿಂದ ಪ್ರಸಕ್ತ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿದ ಕಾಲರೇಖೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಯರು, ಪೋಷಕರು, ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಜೊತೆಗಿರಿಸಿ. ಅಲ್ಲದೆ, ಸಾ.ಶ. 20ನೇ ಶತಮಾನವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮತ್ತು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಡಿ

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಂಗ(ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್)ಗಳನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ ? ಅನೇಕ ಭಾರತೀಯ ಪಂಚಾಂಗಗಳು ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಂದ್ರನ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿವೆ. ಪಂಚಾಂಗವು ಕೋಷ್ಟಕಗಳ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಸಂಬಂಧಿತ ಖಗೋಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ದಿನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇದು ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಂದ್ರ ಗ್ರಹಣಗಳು, ಸೂರ್ಯೋದಯ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯಾಸ್ತದ ಸಮಯ ಮುಂತಾದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಊಹಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಪಂಚಾಂಗಗಳು ವರ್ಷ, ದಿನಾಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಯದ ಹವಾಮಾನ ಮುನ್ನೋಟಗಳನ್ನು ಸಹ ನೀಡುತ್ತವೆ.

ಇತಿಹಾಸದ ಮೂಲ:
ಒಂದು ಸ್ಥಳ, ವ್ಯಕ್ತಿ,
ಪಠ್ಯ ಅಥವಾ
ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ನಾವು
ಕೆಲವು ಹಿಂದಿನ ಘಟನೆ
ಅಥವಾ ಅವಧಿಯ
ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು
ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಇತಿಹಾಸದ ಮೂಲಗಳು ಯಾವುವು?

ನಾವೀಗ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ತಂದೆಯವರ ಕುಟುಂಬದ ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ, ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ತಲೆಮಾರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದೇ? ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು, ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರು ಮತ್ತು ಮುತ್ತಜ್ಜ-ಮುತ್ತಜ್ಜಿಯವರ ವಿವರಗಳೊಂದಿಗೆ ಕುಟುಂಬ ವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಅವರ ಹೆಸರುಗಳು, ಅವರು ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಎಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿಂದ ಪಡೆದಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಂಬಂಧ	ಹೆಸರು	ಉದ್ಯೋಗ	ಹುಟ್ಟಿದ ಸ್ಥಳ	ಈ ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲ
ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರು (ತಂದೆ)				
ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರು (ತಾಯಿಯ)				
ಹಿರಿಯ- ಮುತ್ತಜ್ಜ- ಮುತ್ತಜ್ಜಿಯರು (ತಂದೆ)				
ಹಿರಿಯ- ಮುತ್ತಜ್ಜ- ಮುತ್ತಜ್ಜಿಯರು (ತಾಯಿಯ)				

ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಗತಕಾಲದ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ? ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಕರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು, ದಿನಚರಿಗಳು, ಗುರುತಿನ ಚೀಟಿಗಳು ಅಥವಾ ನೆನಪುಗಳಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದೀರಾ?



ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವಿನ ರಚನೆಯು ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜಿಗ್ಗಾ ಒಗಟಿನ ಒಂದು ತುಣುಕಿನಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ನೀವು ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ನೋಡುವ ವಸ್ತುಗಳು ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಅಂತೆಯೇ, ನಾವು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಇತಿಹಾಸದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಒಗಟಿನಂತೆ ಕೆಲವು ಘಟನೆಯ ತುಣುಕುಗಳು ಕಾಣೆಯಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿ !

ಇತಿಹಾಸದ ಮೂಲಗಳು ಯಾವುವು? ಯಾವುವು?

ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

- ಹಸ್ತಪ್ರತಿಗಳು
- ತಾಮ್ರದ ಫಲಕಗಳು
- ನಾಣ್ಯಗಳು

ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

- ಸ್ಮಾರಕಗಳು
- ರಚನೆಗಳು
- ದಿಬ್ಬಗಳು

ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

- ಮಾನವ, ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯ ಅವಶೇಷಗಳು
- ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಯುಧಗಳು
- ಪ್ರತಿಮೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಭರಣಗಳು

ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

- ಕಲಾತ್ಮಕ ಮೂಲಗಳು
- ವರ್ಣಚಿತ್ರ
- ಶಿಲ್ಪಗಳು
- ಫಲಕಗಳು

ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

- ಬರಹಗಳು
- ಪ್ರವಾಸ ಕಥನಗಳು
- ಐತಿಹಾಸಿಕ ವೃತ್ತಾಂತಗಳು

ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಪರ್ಯಾಯಗಳು
- ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರ್ಯಾಯಗಳು

ಇತಿಹಾಸಕಾರ:
ಗತಕಾಲದ ಬಗ್ಗೆ
ಅಧ್ಯಯನ
ಮಾಡುವ ಮತ್ತು
ಬರೆಯುವ ವ್ಯಕ್ತಿ.

ಇತಿಹಾಸಕಾರರು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 1,500 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ರಾಜ ಅಥವಾ ರಾಣಿ, ಪ್ರಾಚೀನ ಸ್ಮಾರಕ, ಯುದ್ಧ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ವ್ಯಾಪಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಅವರು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಮೂಲಗಳು ಪರಸ್ಪರ ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತವೆ (ಜಿಗ್ಸಾ ತುಣುಕುಗಳು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ); ಇತರ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ, ಮೂಲಗಳು ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು (ಜಿಗ್ಸಾ ತುಣುಕುಗಳು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ), ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಯಾವ ಮೂಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಂಬಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅವರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಅವಧಿಯ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಮರುಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇತಿಹಾಸದ ಈ ಎಲ್ಲಾ ದಾಖಲೆಗಳು ಯಾರು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ? ಇತಿಹಾಸಕಾರರು. ಜೊತೆಗೆ ಪುರಾತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ಶಾಸನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು (ಪ್ರಾಚೀನ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವವರು), ಮಾನವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು (ಮಾನವ ಸಮಾಜಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವವರು), ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳ ತಜ್ಞರು, ಹಾಗೆಯೇ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು. ಇದಲ್ಲದೆ, ಕಳೆದ 50 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಗತಕಾಲದ ಪುನರ್ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಪ್ರಾಚೀನ ಹವಾಮಾನಗಳ ಅಧ್ಯಯನಗಳು, ಉತ್ಖನನ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಚೀನ ಜನರ **ತಳಿಶಾಸ್ತ್ರದ** ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಹೊಸ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿವೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮಾನ್ಯ ದಾಖಲೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸಕಾರರು ಇತ್ತೀಚಿನ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದಾಗ (ಅಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೊನೆಯ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಶತಮಾನಗಳು), ಮತ್ತೊಂದು ದಾಖಲೆಗಳೆಂದರೆ ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಗಳು. ಕಳೆದ ಕೆಲವು ದಶಕಗಳಿಂದ, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು (ದೂರದರ್ಶನ, ಇಂಟರ್ನೆಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ) ಸಹ ಇತಿಹಾಸ ದಾಖಲೆಗಳಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ತಳಿಶಾಸ್ತ್ರ: ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಮಾನವರಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಒಂದು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಹೇಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಾಖೆ.

ನಾವೀಗ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ವಿವಿಧ ದಾಖಲೆಗಳ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳು ಇವೆ. ಆ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾರನ್ನು ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ? ಈ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ನೀವು ಪಡೆಯುವ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ/ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



Blank writing area with four horizontal red dashed lines for text entry.

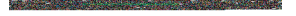
Blank writing area with four horizontal red dashed lines for text entry.



Blank writing area with four horizontal red dashed lines for text entry.

ಮಾನವ ಇತಿಹಾಸದ ಆರಂಭಗಳು

ಆಧುನಿಕ ಮಾನವರು (ಹೋಮೋ ಸೇಪಿಯನ್ಸ್) ಈ ಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 300,000 (ಮೂರು ಲಕ್ಷ) ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಬದುಕಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಬಹಳ ಸುದೀರ್ಘ ಕಾಲವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಇದು ಭೂಮಿಯ ಇತಿಹಾಸದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಭಾಗ ಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ನೋಡೋಣ.



ನಾವೀಗ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಯ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಆದಿಮಾನವರ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ನೀವು ಯಾವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು? ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.

**ಮರಣನಂತರದ
ಜೀವನ:**
ಒಂದು ಜೀವನ
ಮರಣದ ನಂತರ
ಪ್ರಾರಂಭ
ಆಗುತ್ತದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ಮಾನವರು ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಹಲವಾರು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿದ್ದರು. ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಶ್ರಯ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬೇಟೆಗಾರರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಕಾರರಾಗಿದ್ದರು. ಇದರರ್ಥ ಅವರು ತಮ್ಮ ಉಳಿವಿಗಾಗಿ ಬೇಟೆಯಾಡುವುದು ಮತ್ತು ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಸಸ್ಯ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಕೆಲವು ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು.

ಮರಣನಂತರದ ಜೀವನದ ಕುರಿತು ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು.

ಈ ಮಾನವರ ಗುಂಪುಗಳು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ವಾಸಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲುಬಂಡೆಗಳ ಆಶ್ರಯ ಅಥವಾ ಗುಹೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದವು ಮತ್ತು ಈಗ ಕಳೆದುಹೋದ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಅವರು ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಬಳಸಿದರು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಸುಧಾರಿತ ಕಲ್ಲಿನ ಕೊಡಲಿಗಳು ಮತ್ತು ಚೂಪಾದ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಬಾಣದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಉಪಕರಣಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತದ ಗುಹೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ನೂರಾರು ಶಿಲಾ ವರ್ಣಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಜೀವನದ ಅಂಶಗಳು ಕಾಣಿಸಿಗುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ವರ್ಣಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸರಳ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ; ಇನ್ನೂಳಿದವುಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಅಥವಾ ಮನುಷ್ಯರೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧದ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ. ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ, ಈ ಆದಿ ಮಾನವರು ಕಲ್ಲು ಅಥವಾ ಚಿಪ್ಪು ಮಣಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹಲ್ಲುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಸರಳ ಆಭರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಕಲಿತರು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಇತರ ಮಾನವರ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.

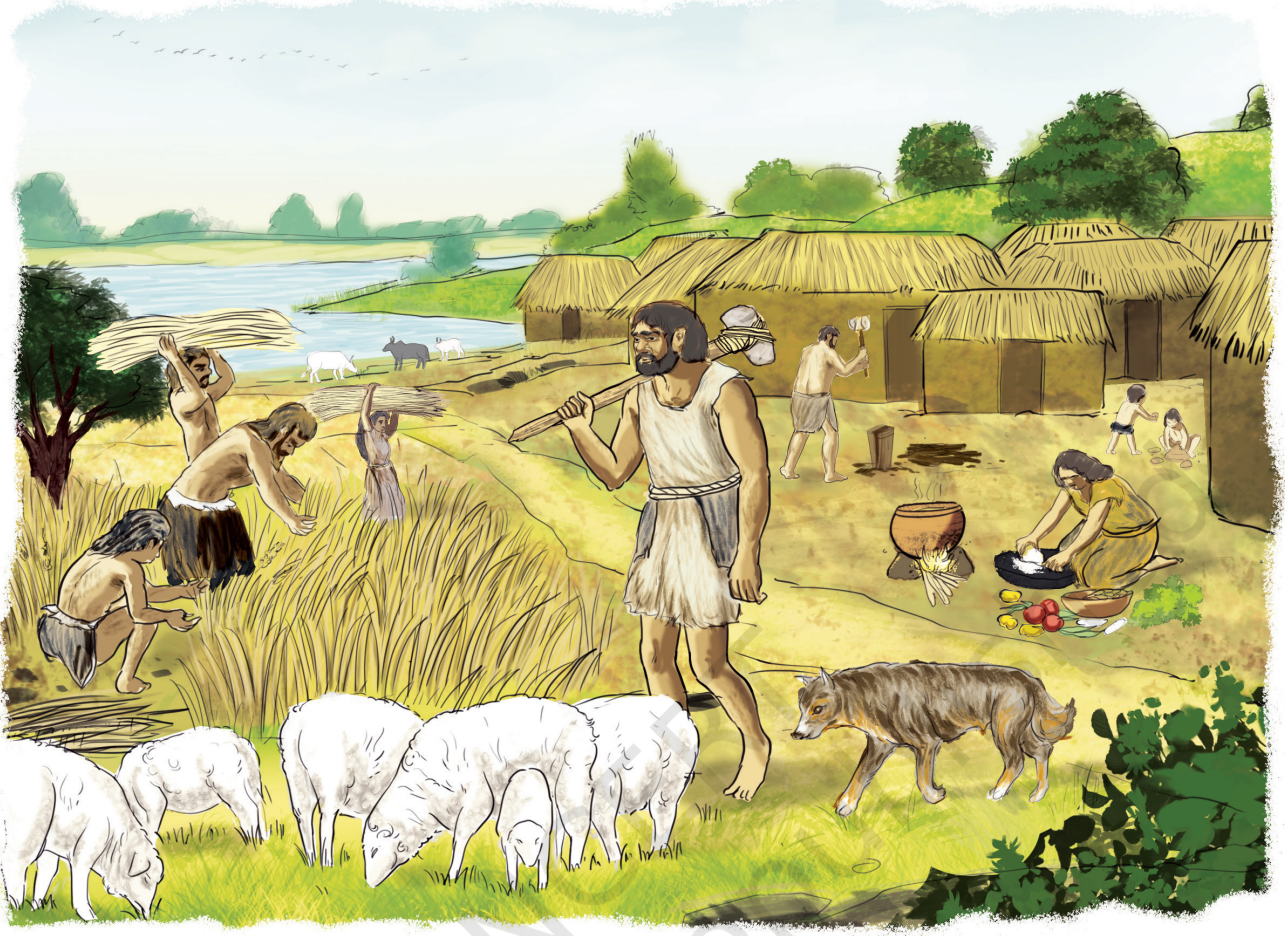
ಮೊದಲ ಬೆಳೆಗಳು

ಭೂಮಿಯ ಹವಾಮಾನವು ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಹಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ತಂಪಾಗಿತ್ತು. ಭೂಮಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗವು ಮಂಜುಗಡ್ಡೆಯಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು. ಇದನ್ನು 'ಹಿಮಯುಗ' ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನೀವು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಿರಿ. ಅನಂತರ ಹವಾಮಾನವು ಬಿಸಿಯಾದಾಗ ಮಂಜುಗಡ್ಡೆಯು ಭಾಗಶಃ ಕರಗಿತು. ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ನೀರು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ನದಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿ ಸಾಗರಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹರಿಯಿತು. ಕೊನೆಯ ಹಿಮಯುಗವು 100,000 (ಒಂದು ಲಕ್ಷ) ದಿಂದ 12,000 ವರ್ಷಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆಯಿತು.

ತದನಂತರ, ಮಾನವರ ಜೀವನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಸುಧಾರಿಸಿದವು. ಪ್ರಪಂಚದ ಅನೇಕ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರು ನೆಲೆಸಲು ಮತ್ತು ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ದನ, ಆಡುಗಳು ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಸಾಕುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಹಾರ ಲಭ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ಮಾನವರ ಸಮುದಾಯಗಳು ಗಾತ್ರ, ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದವು. ಆಗಾಗ ನದಿಗಳ ತೀರದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿದರು. ಇದು ನೀರಿನ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಫಲವತ್ತಾದ ಮಣ್ಣು ಕೂಡ ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು. ಇದು ಹೊಸ ಹೊಸ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಯಿತು.

ನಾವೀಗ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇದು ಕೆಲವು ಸಹಸ್ರಮಾನಗಳ ಹಿಂದಿನ ಕೃಷಿ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರ ಮುಖ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಗುರುತಿಸಿ.



ಇದರ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಿ

- ♦ ಕಲ್ಲುಬಂಡೆಯ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿದ್ದ ಈ ಹಿಂದಿನ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪುರುಷ, ಹಾಗೂ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವು 'ಸಹಜ' ಎಂದು ತೋರಿದರೂ, ಅವು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅವು ಸರಿಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಲ್ಲುಬಂಡೆಯ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಕಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಹಿಳೆಯರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಕಲೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಬಿಡಿಸಿರಬಹುದು. ಎರಡೂ ದೃಶ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷರು ಕೆಲವು ಅಡುಗೆ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಬಹುದು.
- ♦ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಆ ಕುರಿತು ಸೀಮಿತ ಮಾಹಿತಿ ಮಾತ್ರ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಅಂತಹ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಆದಿಮಾನವರ ಸಮುದಾಯಗಳು ಬೆಳೆದಂತೆ ಸಮಾಜ ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು. ಗುಂಪಿನ ನಾಯಕರು ಅಥವಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಜನರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹೊತ್ತುಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಮುದಾಯದ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಖಾಸಗಿ ಆಸ್ತಿಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಇರಲಿಲ್ಲ; ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಬಿತ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕೊಯ್ಲು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಕಾಲ ಕಳೆದಂತೆ, ಕುಗ್ರಾಮಗಳು ಸರಕುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ದೊಡ್ಡ ಹಳ್ಳಿಗಳಾಗಿ ಬೆಳೆದವು. ಅದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆಹಾರ, ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿತ್ತು. ನಿಧಾನವಾಗಿ ಆ ಹಳ್ಳಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯದ ಜಾಲಗಳು ಆರಂಭವಾದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಪಟ್ಟಣಗಳಾಗಿ ಬೆಳೆದವು. ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡವು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕುಂಬಾರಿಕೆ, ಮಡಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು; ಲೋಹದ ಬಳಕೆ (ಮೊದಲು ತಾಮ್ರ, ನಂತರ ಕಬ್ಬಿಣ), ಇದು ಬಾಳಿಕೆ ಬರುವ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಹಯಕವಾಗಿವೆ, ಇವು ದೈನಂದಿನ ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆಭರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು.

'ನಾಗರಿಕತೆ' ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಈ ಹಂತವು ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಅಧ್ಯಾಯ 6 ರಲ್ಲಿ ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ, ಮಾನವೀಯತೆಯ ಈ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಗತಿಯು ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಕೆಲವು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ, ಹಿಂದಿನ ಕೆಲವು ಪ್ರಭೇದಗಳಂತೆ ಮಾನವಕುಲವು ಬಹುತೇಕ ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಬಹುದಿತ್ತು. ಇಂದು ನಮ್ಮ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ನಾವು ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರಂತರತೆಗೆ ಋಣಿಯಾಗಿರುವ ಆ ಆದಿಮಾನವರನ್ನು ನಾವು ಎಂದಿಗೂ ತಿಳಿಯಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ನಾವು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಮೊದಲು ...

- ನಮ್ಮ ಗತಕಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಟೈಮ್‌ಲೈನ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ವಿಭಿನ್ನ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿನ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸಮಯವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ: ವರ್ಷಗಳು, ದಶಕಗಳು, ಶತಮಾನಗಳು, ಸಹಸ್ರಮಾನಗಳು.
- ಇತಿಹಾಸದ ಮೂಲಗಳು ಅನೇಕ ಇವೆ; ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಅವು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಆರಂಭಿಕ ಮಾನವರ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಮಾಜಗಳು ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿದವು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ನೋಟವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಕಲ್ಯಾಣ:
ಆರೋಗ್ಯ,
ಸಮೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು
ಯೋಗಕ್ಷೇಮ.

ಕುಗ್ರಾಮ:
ಒಂದು ಸಣ್ಣ
ವಸಾಹತು
ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ
ಹಳ್ಳಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳು

1. ಒಂದು ಯೋಜನೆಯಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಇತಿಹಾಸದ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು (ಅಥವಾ ನೀವು ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ) ಬರೆಯಿರಿ. ನಿಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿ.
2. ನಾವು ಇತಿಹಾಸಕಾರರನ್ನು ಪತ್ತೇದಾರಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದೇ? ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
3. ದಿನಾಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು:
 - ಈ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ: 323 ಸಾ.ಶ 323 ಕ್ರಿ.ಪೂ, 100 ಸಾ.ಶ, 100 ಕ್ರಿ.ಪೂ, 1900 ಕ್ರಿ.ಪೂ, 1090 ಸಾ.ಶ, 2024 ಸಾ.ಶ.
 - ರಾಜ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಸಾ.ಶ. 320 ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರೆ, ಅವನು ಯಾವ ಶತಮಾನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನು? ಮತ್ತು ಅದು ಬುದ್ಧನ ಜನನದ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಸಮಯವಾಗಿದೆ?
 - ಝಾನ್ಸಿಯ ರಾಣಿ 1828 ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಅವಳು ಯಾವ ಶತಮಾನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವಳು? ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ಮೊದಲು?
 - '12,000 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ' ಅನ್ನು ದಿನಾಂಕವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ.
4. ಹತ್ತಿರದ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಯೋಜಿಸಿ: ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಪೂರ್ವ ಸಂಶೋಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ಭೇಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ / ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ / ಮೋಜಿನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವರದಿಯನ್ನು ನಂತರ ಬರೆಯಿರಿ.
5. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಪುರಾತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಅಥವಾ ಇತಿಹಾಸಕಾರರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿ.