



0434CH04



जसप्रीत और गुलनाज अपने समीप के गुरुद्वारे में लंगर (सामुदायिक भोज) का आयोजन कर रहे हैं। उनका अनुमान है कि उस दिन लगभग एक हजार (1000) लोगों को भोजन करवाया जाएगा। इस आयोजन में 55 लोगों ने स्वयंसेवक के रूप में सेवा-कार्य किया। जसप्रीत और गुलनाज को बहुत-सा दान प्राप्त हुआ।



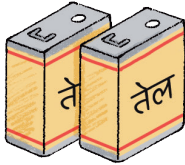



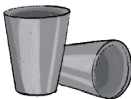


नीचे दी गई तालिका में दान की सूचना दी गई है। रिक्त स्थान में दान की वस्तुओं की संख्या लिखिए।

दान	मात्रा	संख्या
		.....
	7 दहाई + 4 इकाई	.....
		.....
	100 - 7	.....
		.....

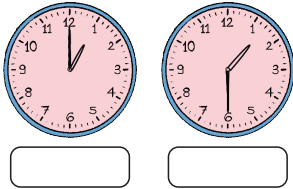
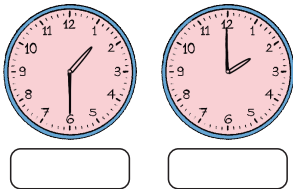
**शिक्षण संकेत** – विद्यार्थियों को इस प्रकार के कार्यकलापों के माध्यम से 2-अंकीय और 3-अंकीय संख्याओं की विभिन्न प्रस्तुतियों को दोहराने में सहायता कीजिए।



दान	मात्रा	संख्या
		.....
	बारह	.....
	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$	.....
		.....
	तीन सौ बारह से दस अधिक	.....

जसप्रीत और गुलनाज ने विभिन्न समय पर लंगर के लिए आए व्यक्तियों की संख्या को अंकित किया है। नीचे दिखाए गए चित्र के अनुसार सैकड़ा, दहाई और इकाई के बक्सों का उपयोग करते हुए समय लिखिए और विभिन्न समयावधियों में भोजन करने वाले लोगों की संख्या का चित्र बनाइए।

 <input type="text"/> <input type="text"/>	52 व्यक्ति	
 <input type="text"/> <input type="text"/>	145 व्यक्ति	

	325 व्यक्ति	
	508 व्यक्ति	

वह समयावधि लिखिए जब सबसे अधिक संख्या में व्यक्ति भोजन के लिए आए। .....

वह समयावधि लिखिए जब सबसे कम व्यक्ति भोजन के लिए आए। .....

### आइए करते हैं \_\_\_\_\_

1. (क) अंक 3 और 7 का उपयोग करते हुए 3-अंकीय संख्या बनाइए। नीचे दिए गए बक्सों में संख्याएँ लिखिए। सबसे छोटी संख्या पर ○ का चिह्न लगाइए और सबसे बड़ी संख्या पर × का चिह्न लगाइए।

333			

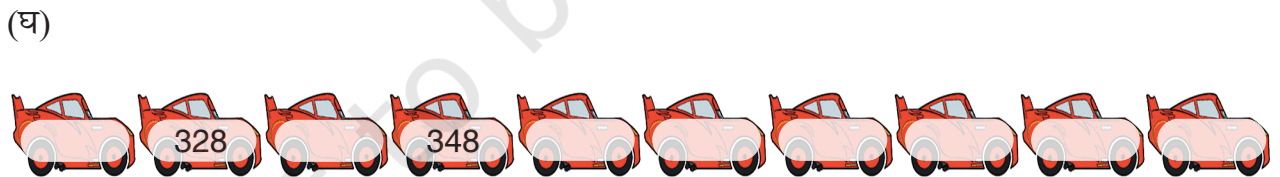
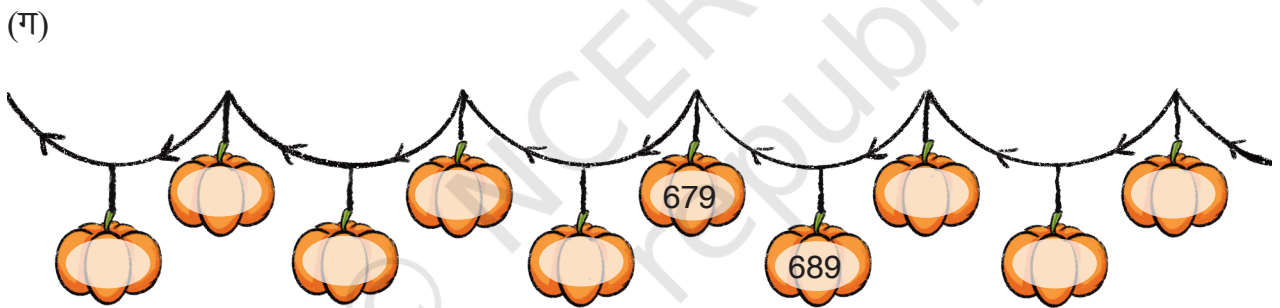
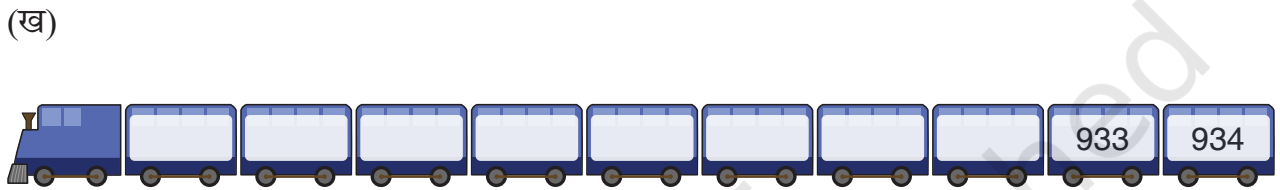
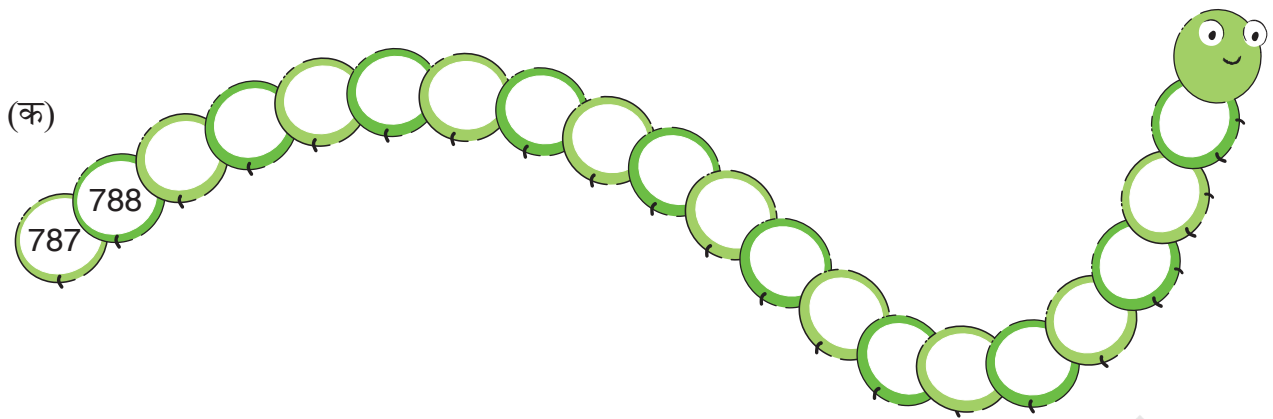
- (ख) 3, 5, 0 और 8 अंकों का उपयोग करके छः 3-अंकीय संख्याएँ बनाइए जो 550 से छोटी हों। आप अंकों का दोहराव भी कर सकते हैं।

--	--	--	--	--	--

- (ग) अब प्रश्न 1 (ख) के अंतर्गत बनाई गई संख्याओं को संख्या-रेखा पर निरूपित कीजिए।



2. रिक्त स्थानों की उचित संख्याओं से पूर्ति कीजिए—



कक्षा 3 में हमने संख्याएँ लिखने की भारतीय प्रणाली सीखी थी। हम इसका उपयोग अपने विद्यालय में संख्याओं को सीखने तथा लिखने, जोड़ने और घटाने के अभ्यास के लिए करते हैं। भारत में इसकी खोज लगभग 2000 वर्ष पूर्व हुई थी और अब इसका उपयोग संपूर्ण विश्व में किया जाता है। इस प्रणाली को इस प्रकार से अभिकल्पित किया गया था कि हम सभी संख्याओं को, चाहे वे कितनी भी बड़ी हों, उन्हें केवल दस प्रतीकों 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 और 9 का उपयोग करके लिख सकते हैं।

अभी तक हमने सीखा कि 1 से 999 तक की सभी संख्याओं को कैसे लिखा जाता है। आइए, अब जानें कि भारतीय संख्या प्रणाली में एक हजार और उससे बड़ी संख्याओं को कैसे लिखा जाता है!

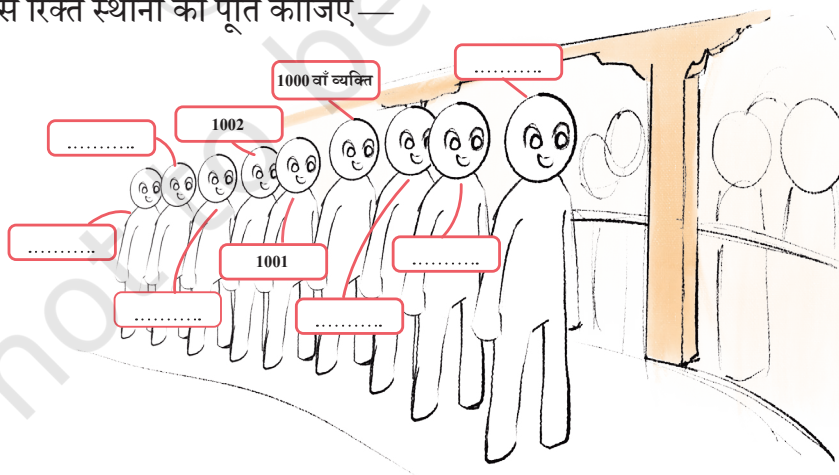
आपको याद होगा कि गुलनाज और जसप्रीत ने सामुदायिक भोज के लिए आने वाले लोगों का लेखा-जोखा रखा था। आइए देखें कि उन्होंने यह कैसे किया था।

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010
1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020
1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030
1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040
1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050
1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060
1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070
1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080
1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090
1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100

सामुदायिक भोज के लिए कितने लोग आए?

उचित संख्याओं से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—



**शिक्षण संकेत** – विद्यार्थियों को यह देखने दें कि 1000 से आगे की संख्याएँ कैसे लिखी जाती हैं। उन्हें ये संख्याएँ पढ़ने और लिखने के लिए प्रेरित करें।

3. निम्नलिखित स्थितियों के लिए संख्याओं की सबसे उपयुक्त श्रेणी को पहचानिए। अपने विचार साझा कीजिए।

आपके गाँव में बच्चों की संख्या	केवल 1	आपकी कक्षा में पुस्तकों की संख्या
आपके विद्यालय में शिक्षकों की संख्या	2 से 10	आपकी कक्षा में अंगुलियों की संख्या
आपकी कक्षा में मेजों की संख्या	10 से 50	एक पेड़ में पत्तियों की संख्या
आपके पुस्तकालय में पुस्तकों की संख्या	50 से 100	इस पृष्ठ में अक्षरों की संख्या
एक पौधे में पत्तियों की संख्या	100 से 200	आपके विद्यालय में विद्यार्थियों की संख्या
आपकी गणित की पाठ्यपुस्तक में पृष्ठों की संख्या	200 से 500	आपके विद्यालय में लड़कियों की संख्या
चींटी के बिल में चींटियों की संख्या	500 से 1000	विद्यालय पहुँचने में चले गए कदमों की संख्या
	1000 से अधिक	

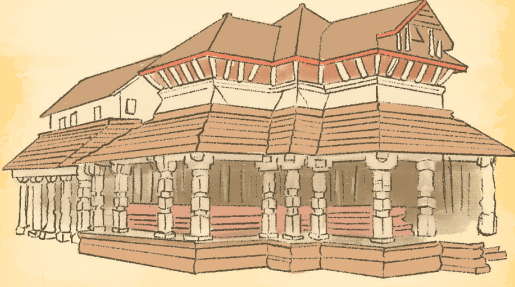
अपने आस-पास ऐसी वस्तुओं को पहचानिए जो संख्या में 1000 से अधिक हैं।

.....

.....

.....

## हमारे आस-पास हजारों की संख्या



कर्नाटक के मूडुबिदिरे नगर में 18 जैन मंदिर हैं। इनमें से सर्वाधिक प्रसिद्ध साविर-कंबद-बसदि मंदिर है। इस मंदिर में 1000 स्तंभ हैं। स्थानीय शासक देवराय वडेयर ने लगभग 1500 सामान्य संवत् में इस मंदिर का निर्माण करवाया था। इस मंदिर के प्रत्येक शिलास्तंभ पर अद्भुत आकृतियाँ उत्कीर्ण कर सुंदर नक्काशी की गई है।

### क्या आप जानते हैं?

1900 सामान्य संवत् के आरंभ में भारतीय गैंडे लगभग विलुप्ति की स्थिति में थे। उस समय इनकी संख्या घटकर मात्र 200 तक ही रह गई थी। इनके संरक्षण हेतु किए गए नवीन प्रयासों के फलस्वरूप अब इनकी संख्या लगभग 4000 (चार हजार) तक पहुँच गई है। इनका भार 1800 (एक हजार आठ सौ) किलोग्राम से 2700 (दो हजार सात सौ) किलोग्राम के बीच होता है और ये लगभग 2 मीटर ऊँचे एवं 3 मीटर से अधिक लंबे होते हैं। भारतीय गैंडा असम का राज्य पशु है।

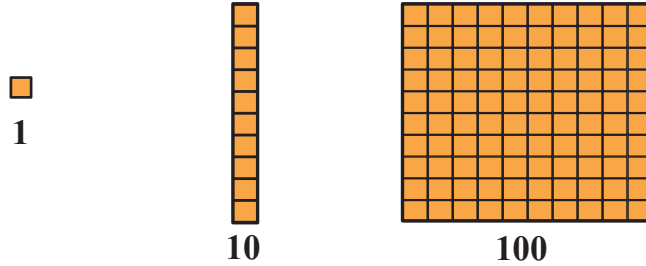


### मेरा देश

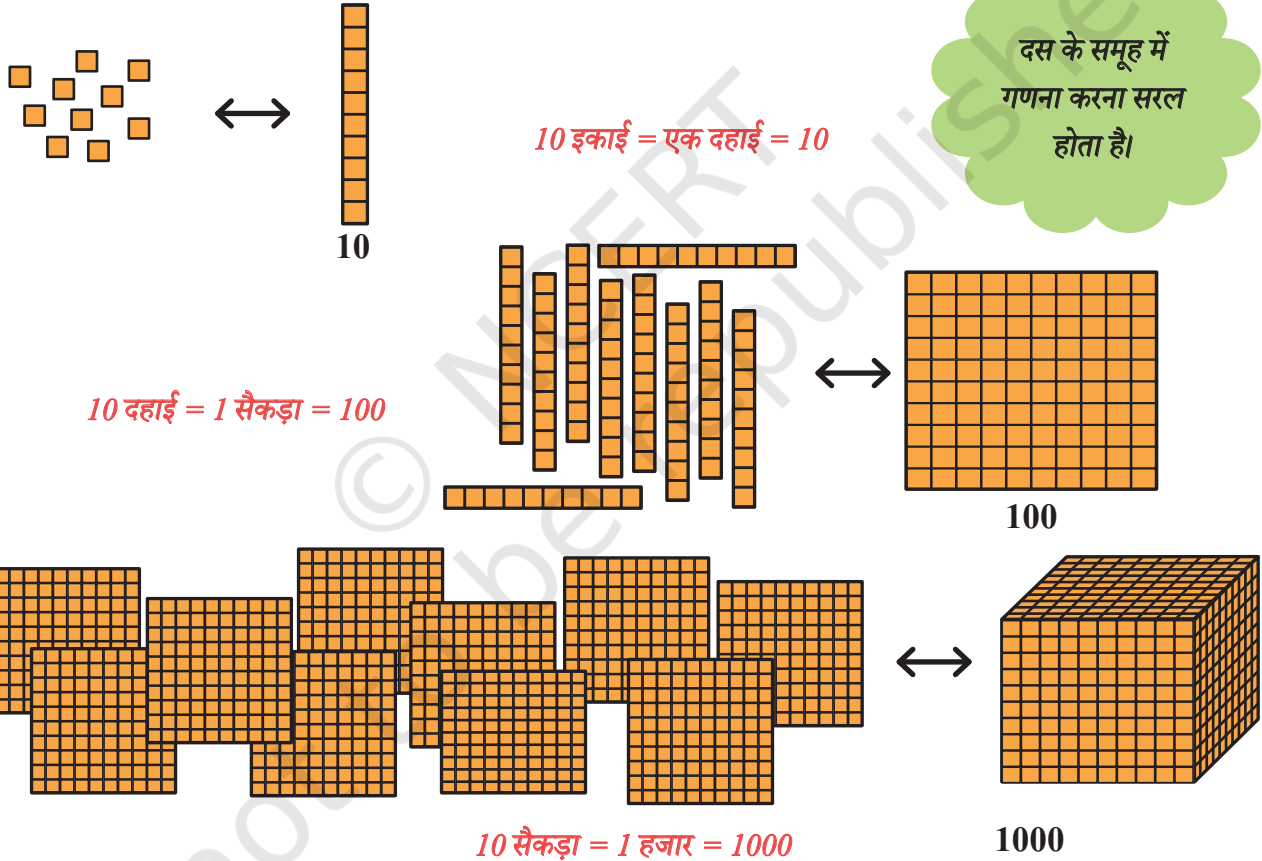
भारत एक समृद्ध सांस्कृतिक धरोहर का देश है। इसमें कुल 788 जिले हैं। इन जिलों में लगभग 6 लाख गाँव हैं जिनकी अपनी अनूठी परंपराएँ और प्रथाएँ हैं। भारत के तीनों ओर 7500 (सात हजार पाँच सौ) किलोमीटर से अधिक लंबा समुद्रतट है। हमारे देश का इतिहास 5000 (पाँच हजार) वर्ष से भी अधिक प्राचीन है और हम 1000 से अधिक पर्वों को मनाते हैं।

## एक हजार (1000)

आपने देखा कि डायन्स ब्लॉकों के प्रयोग से एक (1), दस (10) और सौ (100) को कैसे दर्शाया जाता है।



आइए अब डायन्स ब्लॉक का उपयोग करके एक हजार (1000) के बारे में जानें।

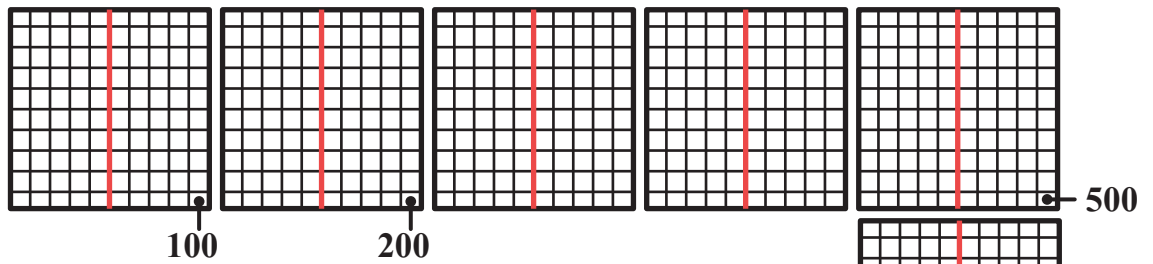


**शिक्षण संकेत** – विद्यार्थियों को इकाई, दहाई और सैकड़े के रूप में संख्याओं का समूहन (Grouping) और पुनर्समूहन (Regrouping) करने का अनुभव कराएँ। आगे के पृष्ठों में विद्यार्थियों के लिए अभ्यास कार्यों के कुछ उदाहरण दिए गए हैं।

जोल्टन पॉल डायन्स हंगरी देश के एक गणितज्ञ और शिक्षाविद् थे जिन्होंने डायन्स ब्लॉक विकसित किए। ये ब्लॉक अलग-अलग संख्यात्मक मानों को दर्शाते हैं और विद्यार्थियों को संख्याएँ लिखने और उन पर अंकगणितीय संक्रियाएँ करने की भारतीय दशमिक स्थानीय मान प्रणाली को समझने में सहायता करते हैं।



## आइए एक हजार को खंडों में बाँटें



(क) हम 900 पर हैं। 1000 बनाने के लिए इसमें और कितना जोड़ना होगा?

$$900 + \dots = 1000$$

(ख) 800 को चिह्नित कीजिए। 1000 बनाने के लिए इसमें और कितना जोड़ना होगा?

$$800 + \dots = 1000$$

(ग) 850 को चिह्नित कीजिए। 1000 बनाने के लिए इसमें और कितना जोड़ना होगा?

$$850 + \dots = 1000$$

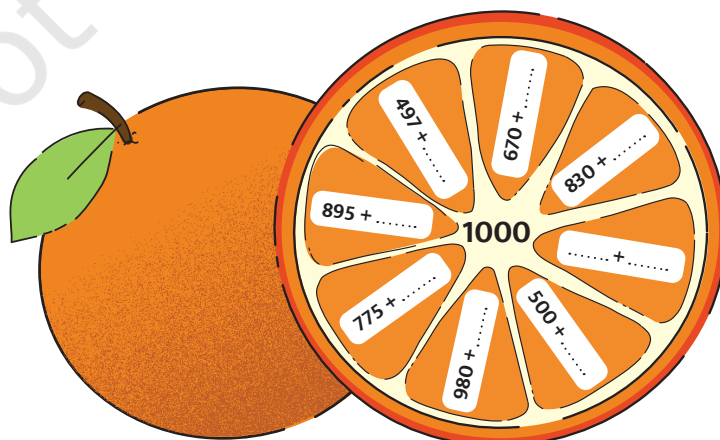
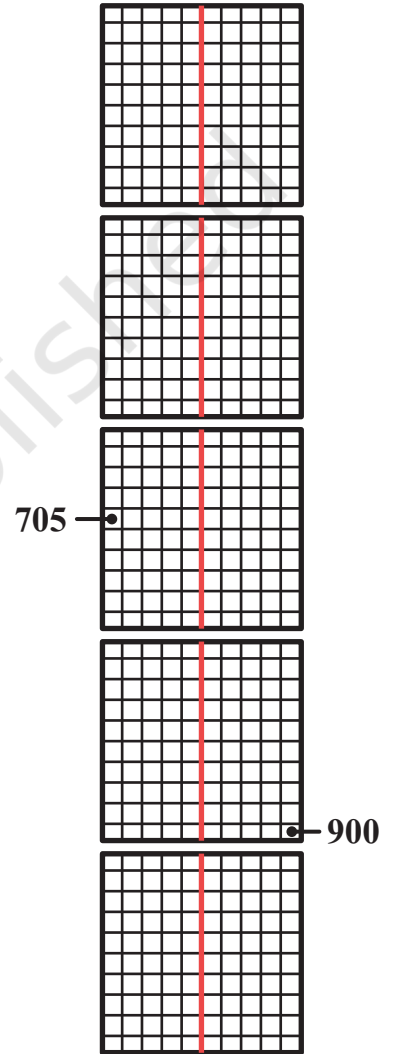
(घ) 760 को चिह्नित कीजिए। 1000 बनाने के लिए इसमें और कितना जोड़ना होगा?

$$760 + \dots = 1000$$

(ङ) 400 को चिह्नित कीजिए। 1000 से 400 कितना कम है?

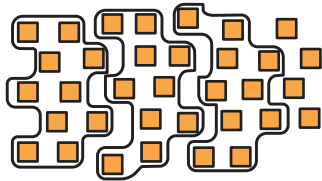
$$1000 - \dots = 400$$

(च) 1000 योगफल प्राप्त करने के लिए संख्याएँ लिखिए।



## समूहन और पुनर्समूहन

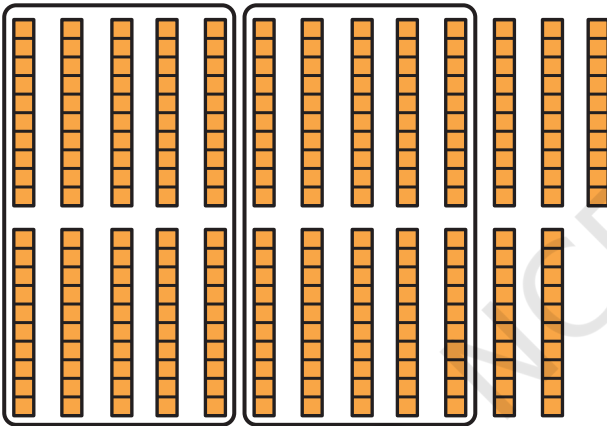
नीचे दिए गए चित्रों को देखिए। इनमें 10 इकाइयों या 10 दहाइयों के जितने भी समूह संभव हों, उन पर घेरा लगाइए। चित्रों के सामने अंतिम संख्या को लिखिए।



$$30 + 4 = 34$$

$$3 \text{ दहाई} + 4 \text{ इकाई}$$

$$= 34$$

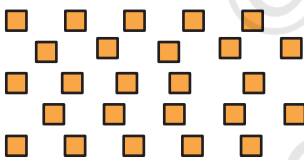


ध्यान दीजिए कि दाएँ से बाएँ जाने पर संख्या के अंक इकाई, दहाई, सैकड़ा में परिवर्तित होते हैं।

$$200 + 50 = 250$$

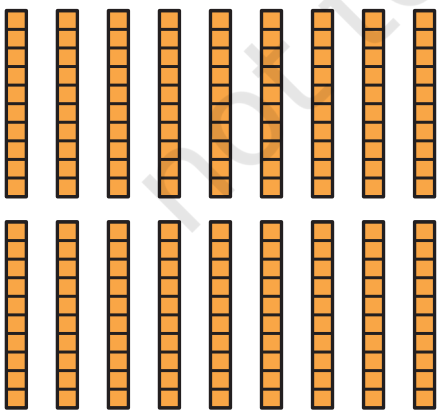
$$2 \text{ सैकड़ा} + 5 \text{ दहाई} + 0 \text{ इकाई}$$

$$= 250$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ दहाई} + \dots \text{ इकाई} = \dots$$

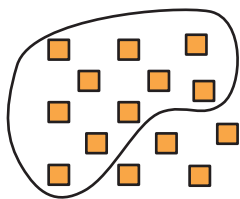


$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ सैकड़ा} + \dots \text{ दहाई} + \dots \text{ इकाई} = \dots$$

नीचे दिए गए चित्र में 1, 10 और 100 के समूहों पर आवश्यकतानुसार गोला बनाइए।  
रिक्त स्थानों को भरिए।

(क)

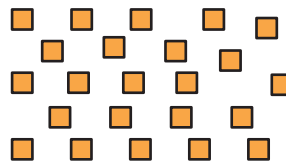


14 इकाई

$$1 \text{ दहाई} + 4 \text{ इकाई} = 14$$

दहाई	इकाई
1	4
14	

(ख)

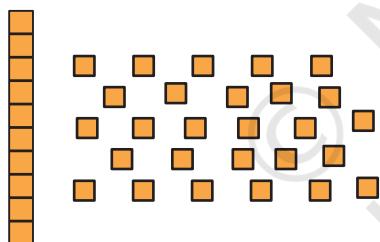


23 इकाई

$$\dots\dots\dots \text{दहाई} + \dots\dots\dots \text{इकाई} = \dots\dots\dots$$

दहाई	इकाई

(ग)

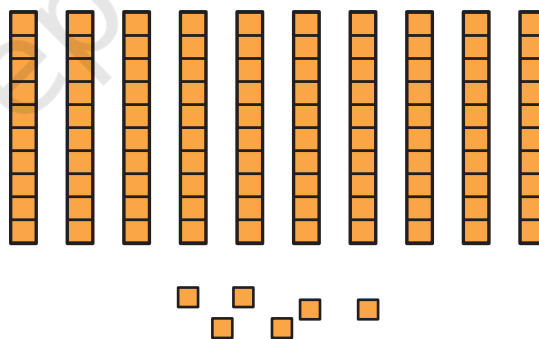


1 दहाई और 27 इकाई

$$\dots\dots\dots \text{दहाई} + \dots\dots\dots \text{इकाई} = \dots\dots\dots$$

दहाई	इकाई

(घ)

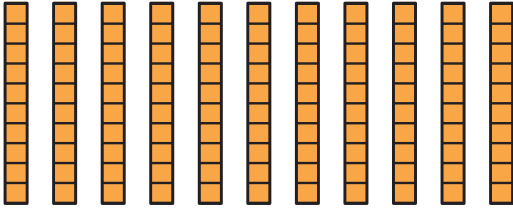


10 दहाई और 6 इकाई

$$\underline{1} \text{ सैकड़ा} + \underline{0} \text{ दहाई} + \underline{6} \text{ इकाई} = \underline{106}$$

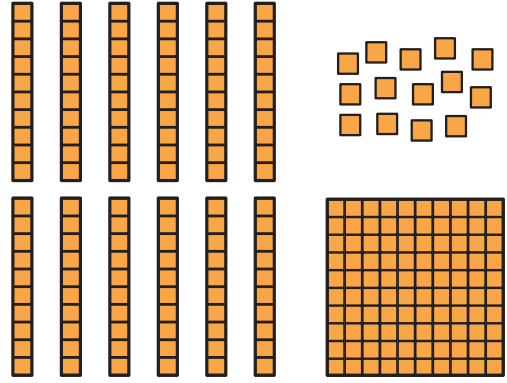
सैकड़ा	दहाई	इकाई
1	0	6
106		

(ड)



11 दहाई और 14 इकाई

(च)



1 सैकड़ा, 12 दहाई और 14 इकाई

..... सैकड़ा + ..... दहाई + ..... इकाई = .....

..... सैकड़ा + ..... दहाई + ..... इकाई = .....

सैकड़ा	दहाई	इकाई

सैकड़ा	दहाई	इकाई



आइए हल करते हैं

निम्नलिखित में से प्रत्येक के लिए संख्याएँ पहचानिए और अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखिए। यदि आवश्यक हो तो इनके जैसे चित्र बनाइए।

(क) 45 इकाई

(ख) 39 इकाई

(ग) 35 दहाई

(घ) 86 दहाई

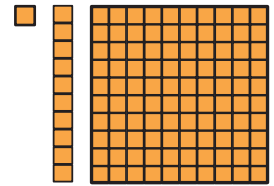
(ड) 10 दहाई और 1 इकाई

(च) 15 दहाई और 23 इकाई

(छ) 34 दहाई और 12 इकाई

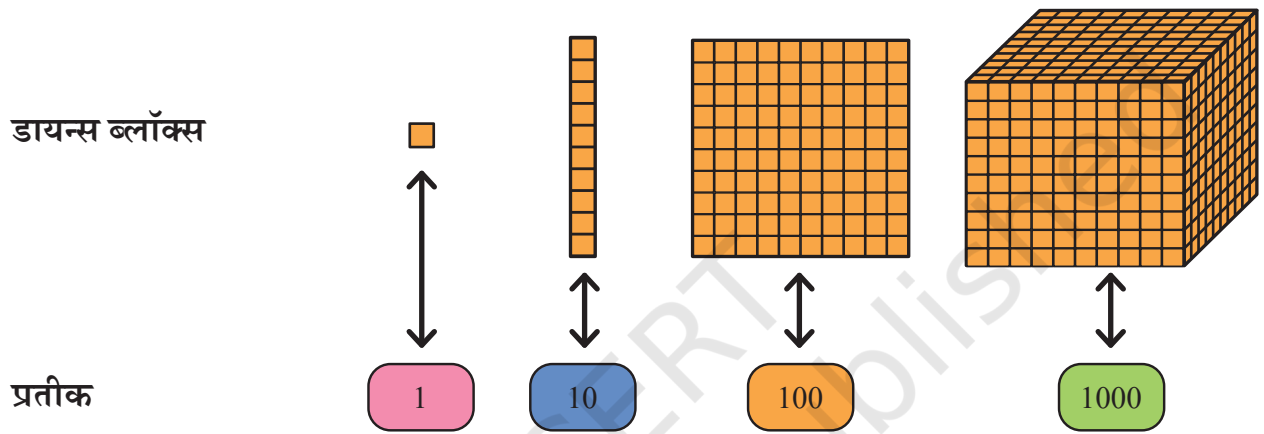
(ज) 19 दहाई और 10 इकाई

(झ) 2 सैकड़ा, 13 दहाई और 7 इकाई

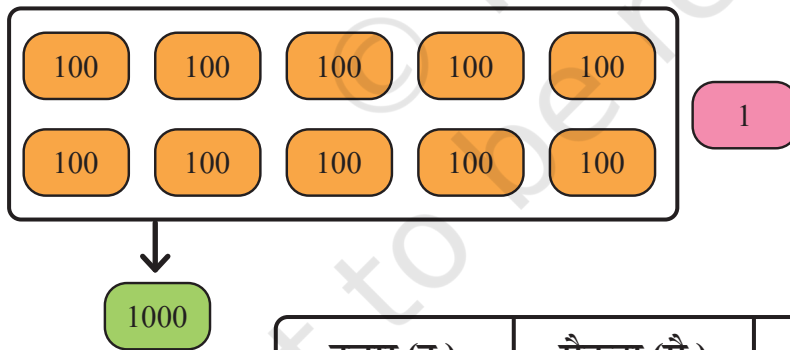


## 1000 (एक हजार) से अधिक संख्याएँ

हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
1	0	0	0
1000			









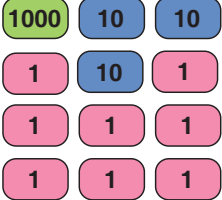
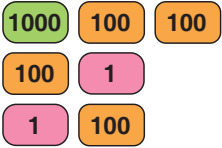

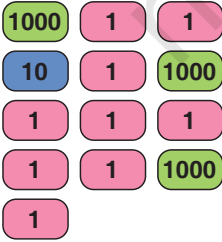
हम बड़ी संख्याओं के लिए डायन्स ब्लॉक के स्थान पर प्रतीक का उपयोग करेंगे।

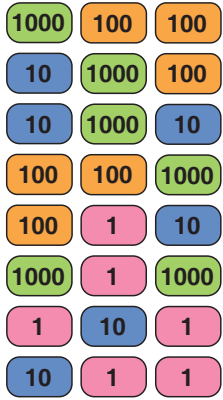
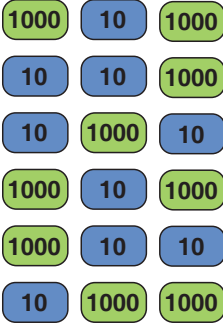


हजार (ह.)	सैकड़ा (सै.)	दहाई (द.)	इकाई (इ.)
1	0	0	1
1001			
एक हजार एक			

$$1 \text{ हजार} + 0 \text{ सैकड़ा} + 0 \text{ दहाई} + 1 \text{ इकाई} = 1001$$

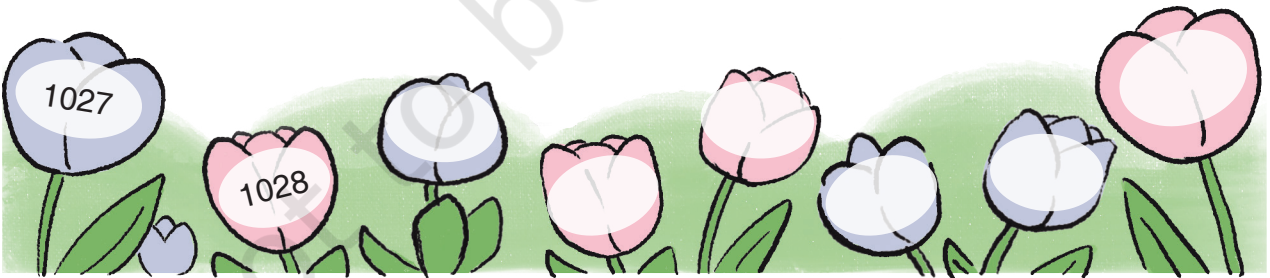
निम्नलिखित सारणी को देखिए और रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए—

प्रतीक	विस्तारित रूप	ह.	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या-नाम
	$1000 + 1$					1001	
						1002	
						1003	
		1	0	0	5		
							
	$1000 + 100$					1100	एक हजार एक सौ
						1038	
							
							
	$3000 + 0 + 10 + 9$						

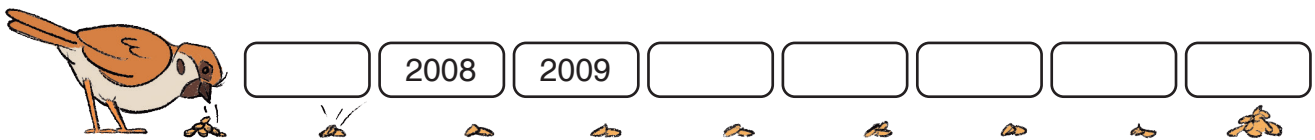
प्रतीक	विस्तारित रूप	ह.	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या-नाम
							
							

1. दिए गए संकेतों के अनुसार संख्याओं को आगे और पीछे के क्रम में लिखिए।

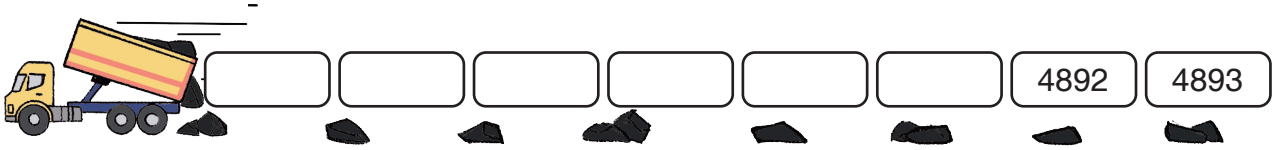
(क)



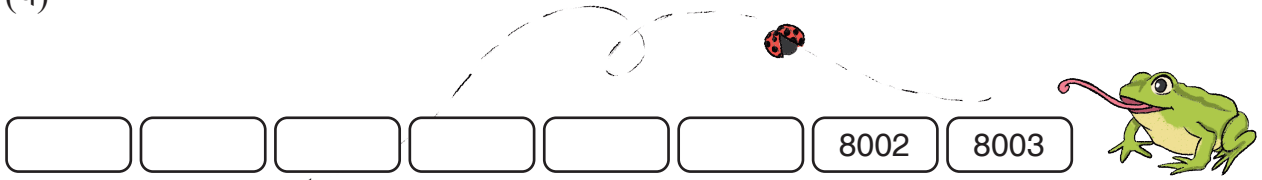
(ख)



(ग)



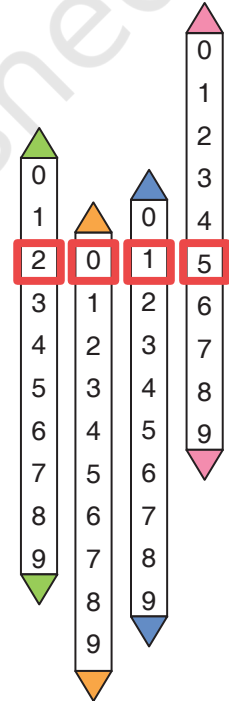
(घ)



आइए खेलें

स्थानीय-मान स्लाइडर बनाइए। कथनानुसार विद्यार्थी संख्या को बारी-बारी से बढ़ा या घटा सकते हैं।

- (क) 1895 — संख्या में 1 बढ़ाइए।
- (ख) 2785 — संख्या में 10 बढ़ाइए।
- (ग) 3369 — संख्या से 2 घटाइए।
- (घ) 5648 — संख्या से 10 घटाइए।
- (ङ) 6487 — संख्या में 20 बढ़ाइए।



आइए सोचते हैं

1. राम ने 7 हजार 0 सैकड़ा 2 दहाई 4 इकाई को 724 लिखा।  
क्या यह सही है? .....  
सही संख्या लिखिए .....  
2. ऋचा ने 5 हजार 6 सैकड़ा 0 दहाई 3 इकाई को 563 लिखा।  
क्या यह सही है? .....  
सही संख्या लिखिए .....



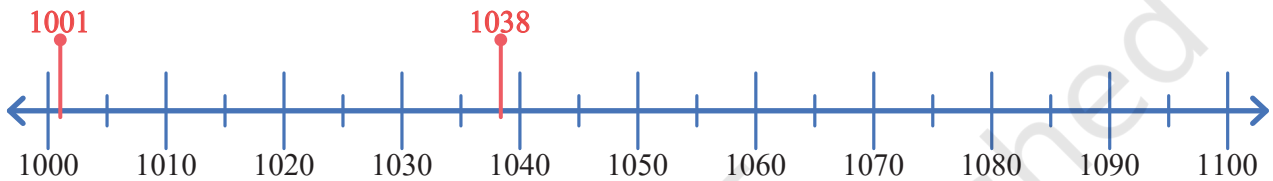
## संख्या-रेखा

1. संख्या 2226 और 3226 के बीच कौन-कौन सी संख्याएँ आती हैं? सही उत्तरों पर गोला बनाइए।

3316    3236    2236    2216    3126    3216

2. दिए गए निर्देशों का पालन कीजिए।

(क) 1001 और 1038 को संख्या-रेखा पर अंकित किया गया है। उसी संख्या-रेखा पर 1043, 1069 और 1084 को अंकित करने का प्रयास कीजिए।



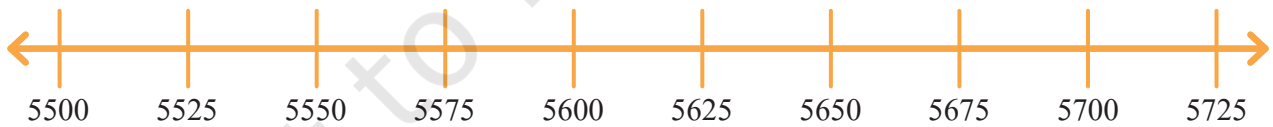
(ख) नीचे दी गई संख्या-रेखा पर निम्नलिखित संख्याओं को अंकित कीजिए।

2025, 2080, 2175, 2245, 2295, 2310, 2390, 2430, 2460



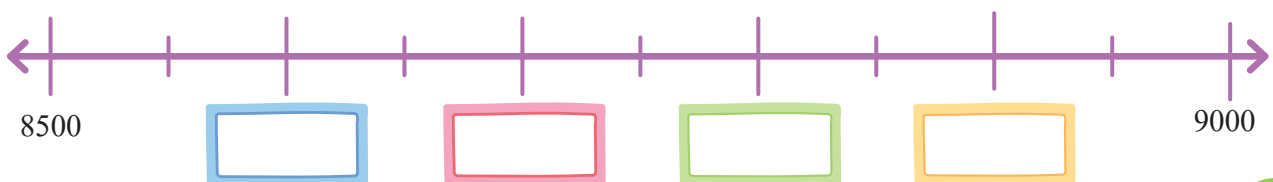
(ग) नीचे दी गई संख्या-रेखा पर निम्नलिखित संख्याएँ अंकित कीजिए।

5512, 5548, 5590, 5636, 5673, 5695



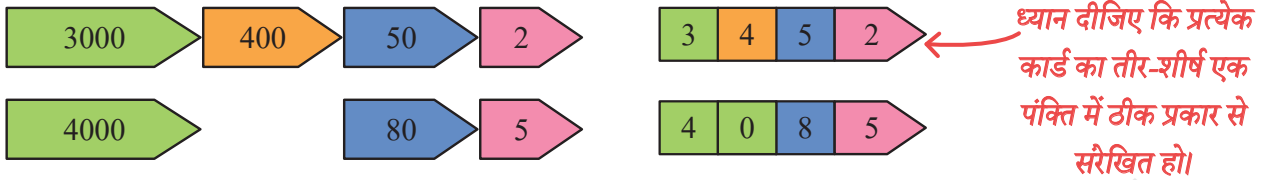
(घ) नीचे दी गई संख्या-रेखा पर निम्नलिखित संख्याएँ अंकित कीजिए।

8679, 8990, 8923, 8763



## आइए खेलें

अलग-अलग संख्याएँ बनाने के लिए पुस्तक के अंत में दिए गए तीर-पत्रकों (Arrow-card) का उपयोग कीजिए। तीर-पत्रकों का उपयोग करके कक्षा में विद्यार्थियों को संख्या बनाने के लिए बारी-बारी से एक संख्या दीजिए। संख्या को स्पष्ट रूप से पढ़िए तथा उसे विस्तृत रूप में और शब्दों में व्यक्त कीजिए।



संख्या 3452 तीर-पत्रकों 3000, 400, 50 और 2 से बनी है।

3452 का विस्तारित रूप  $3000 + 400 + 50 + 2$  है।

3452 को शब्दों में तीन हजार चार सौ बावन लिखते हैं।

4085 को बनाने के लिए कौन-कौन से तीर-कार्डों का प्रयोग किया जाता है? इसे विस्तारित रूप में और शब्दों में लिखिए।

## मुझे खोजिए! संख्याओं को जोर से पढ़िए और उन्हें जाल में खोजिए और गोला लगाइए

1	2	3	4	8	0	3	9
5	7	2	0	2	5	7	6
2	5	7	6	0	3	8	7
1	6	1	9	2	2	2	2
0	5	0	1	0	1	1	1
1	3	0	1	2	1	1	1
9	4	8	3	6	1	1	1

1. संख्या 3782
2. दो हजार पाँच सौ छिहतरा
3. एक 4-अंकीय संख्या जिसके सभी अंक समान हों।
4. इस तालिका में सबसे छोटी 4-अंकीय संख्या।
5. इस तालिका में सबसे बड़ी 4-अंकीय संख्या।
6. 5000 से अधिक और 5200 से कम एक संख्या।
7. 5600 और 6300 के बीच की संख्या।
8. एक 4-अंकीय संख्या जिसके सभी अंक पासे पर पाए जाते हैं।

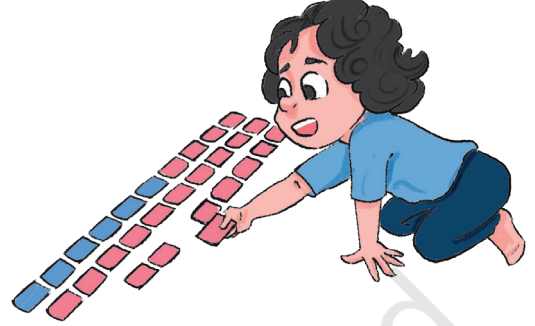
**शिक्षण संकेत** – शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि विद्यार्थी उचित पत्रक का उपयोग करें और प्रत्येक पत्रक के तीर-शीर्ष दूसरे पत्रक से आच्छादित हों। ध्यान दें कि विद्यार्थी कोई 1-अंकीय संख्या न चुनें अपितु किसी बड़ी संख्या का चयन करें जिसमें हजार, सैकड़ा, दहाई और इकाई उचित रूप से हों। शिक्षक को भारतीय स्थानीय-मान प्रणाली में संख्याएँ लिखते समय '0' के स्थान-धारक उपयोग को इंगित करना चाहिए।



## आइए हल करते हैं

1. 1, 10, 100 और 1000 के प्रतीक का प्रयोग करके निम्नलिखित संख्याओं की पहचान कीजिए और उन्हें तालिका में लिखिए।

- (क) 6 दहाई और 22 इकाई  
(ख) 4 दहाई और 12 इकाई  
(ग) 3 सैकड़ा, 14 दहाई और 8 इकाई  
(घ) 12 सैकड़ा, 18 दहाई और 2 इकाई  
(ङ) 1 हजार, 5 सैकड़ा, 10 दहाई और 17 इकाई



	ह.	सै.	द.	इ.	संख्या
(क)	0	0	8	2	82
(ख)					
(ग)					
(घ)					
(ङ)					

2.

(क) बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए—

30 अथवा 300

6000 अथवा 600

6000 अथवा 3000

(ख) छोटी संख्या पर घेरा लगाइए—

2 इकाई अथवा 2 सैकड़ा

5 दहाई अथवा 2 हजार

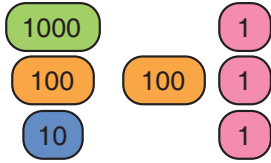
7 दहाई अथवा 4 सैकड़ा

**शिक्षण संकेत** – विद्यार्थियों का ध्यान इस ओर दिलाएँ कि किसी भी बड़ी संख्या को लिखने के लिए केवल 0 से 9 तक के अंकों का प्रयोग होता है। साथ ही उनका ध्यान उस क्रम की ओर भी आकर्षित करें जिसमें हम पहले हजार, फिर सैकड़ा, फिर दहाई और अंत में इकाई पढ़ते और लिखते हैं। अभ्यास 2 (क) और 2 (ख) यह जाँचने के लिए हैं कि विद्यार्थी इकाइयों के महत्व को समझते हैं या नहीं। उदाहरण के लिए, 2 सैकड़ा हमेशा 2 दहाई से अधिक होता है; या 2 सैकड़ा 9 दहाई से अधिक होता है।

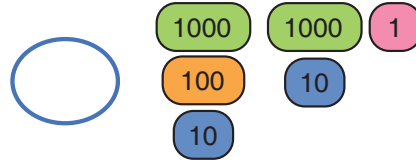


## तुलनात्मक संख्याएँ

जसप्रीत और गुलनाज गुरुद्वारे में प्रत्येक महीने उपयोग की जाने वाली थालियों की संख्या को अभिलेखित (रिकॉर्ड) करने में सहायता करते हैं। चिह्न (<) और (>) का उपयोग करके पता लगाइए कि किस महीने में अधिक थालियों का उपयोग किया गया है?



फरवरी - 1213



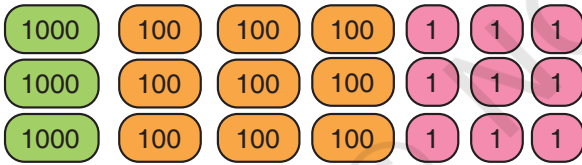
मार्च - 2121



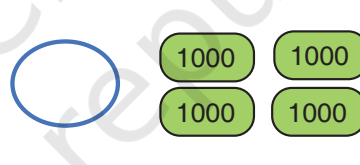
सितंबर -



अक्टूबर -



नवंबर -



दिसंबर -

चिह्न (<) और (>) का उपयोग करते हुए संख्याओं की तुलना कीजिए

3012			
ह.	सै.	द.	इ.
3	0	1	2



3102			
ह.	सै.	द.	इ.
3	1	0	2

3102 क्यों 3012 से बड़ी है?

बताइए कि आपने यह निर्णय कैसे लिया कि कौन-सी संख्या बड़ी है। किस स्थिति (हजार, सैकड़ा, दहाई, इकाई) ने आपको इस निर्णय तक पहुँचने में सहायता की।



## आइए करते हैं

1. चिह्न (<) और (>) का उपयोग करके निम्नलिखित संख्या युग्मों की तुलना कीजिए। यदि आवश्यक हो तो हजार, सैकड़ा, दहाई, इकाई की तालिका बनाइए। अपने विचारों को कक्षा में साझा कीजिए।

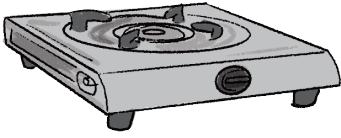
(क) 2190  2910

(ख) 7087  7088

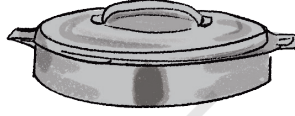
(ग) 1009  9001

(घ) 982  1024

2. निम्नलिखित वस्तुओं के मूल्यों को सबसे कम से सबसे अधिक (बढ़ते क्रम) में व्यवस्थित कीजिए।



₹ 1986



₹ 1099



₹ 1899






3. निम्नलिखित अंतर्राष्ट्रीय महिला क्रिकेट खिलाड़ियों ने 200 एक दिवसीय अंतर्राष्ट्रीय मैच खेले हैं। यहाँ पर उनके द्वारा बनाए गए रनों की संख्या को दिया गया है। उनके द्वारा बनाए गए रनों को बढ़ते क्रम में (सबसे कम से सबसे अधिक) में व्यवस्थित कीजिए।

डेबी हॉकले	4064
सूजी बेट्स	5114
केरन रॉल्टन	4814
मिताली राज	7805
शारलेट	6002

4. निम्नलिखित पर्वत शृंखलाओं को ऊँचाई के घटते क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

पर्वत शृंखला	ऊँचाई (मीटर में)
कंचनजंगा	8586
मुल्लायनगिरि	1930
चौखंबा	7138
बैलाडीला श्रेणी	1276
नंदा देवी	7816
के-2	8611
कल्सुबाई	1646

5.  $<$ ,  $=$  और  $>$  के चिह्नों का उपयोग करके निम्नलिखित संख्याओं की तुलना कीजिए

- |   |                       |      |
|---|-----------------------|------|
| (क) 2 दहाई + 4 हजार + 3 सैकड़ा          | <input type="radio"/> | 2043 |
| (ख) 2 दहाई + 4 हजार + 3 सैकड़ा          | <input type="radio"/> | 4320 |
| (ग) 2 हजार + 9 सैकड़ा + 9 दहाई + 9 इकाई | <input type="radio"/> | 3000 |
| (घ) 15 इकाई + 9 दहाई + 3 सैकड़ा         | <input type="radio"/> | 1593 |
| (ङ) $5000 + 30 + 4$                     | <input type="radio"/> | 5034 |
| (च) $5000 + 300 + 4$                    | <input type="radio"/> | 5340 |

6. 0 – 9 अंकों से नीचे दी गई स्थितियों के अनुसार रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

- (क)  $7 \underline{\quad} 3 < 768 \underline{\quad}$
- (ख)  $853 \underline{\quad} < 8 \underline{\quad} 3 \underline{\quad}$
- (ग)  $\underline{\quad} 2 \underline{\quad} 1 < 5 \underline{\quad} 2 \underline{\quad}$

### चुनौती!

700 और 800 के बीच 700 और 800 को छोड़कर 99 संख्याएँ होती हैं। 7000 और 8000 के बीच कितनी संख्याएँ होंगी।

सही उत्तर पर घेरा लगाइए।

900

999

1000



### आइए खोजें

1. किसी भी अंक की पुनरावृत्ति किए बिना अंक 2, 3, 4 और 7 से जितनी संभव हों, उतनी 4-अंकीय संख्याएँ बनाइए। यहाँ 24 अलग-अलग संख्याएँ संभव हैं। आपसे जितनी संभव हो सकें, उतनी संख्याएँ खोजिए और अपनी अभ्यास पुस्तिका में उन्हें घटते क्रम में व्यवस्थित कीजिए।
2. अपने मित्रों के साथ तुलना करके पता लगाइए कि उन्होंने और कौन-सी संख्याएँ बनाई हैं। देखिए कि क्या आप सभी मिलकर 24 संख्याएँ बना सकते हैं। आप कैसे जानेंगे कि आपने सभी संभावित संख्याएँ बना ली हैं।