باب 7

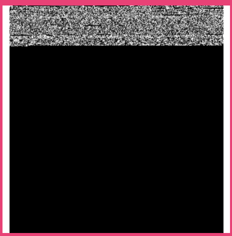
ہندوستانٕکی ثقافتی موٗل

سُہ یُس نہٕ ژورِ ہیٚکو۔ سُہٕ یُس نہٕ حکمرانن ہٕنٛدِ ذریعہٕ ہیٚکو ضبط کُرتھ۔ ... سُہٕ یُس نہٕ گوٚب
چُھ تیٚکیازِ اتھ چُھنہٕ کانٛہہ وزن آسان۔ سُہٕ یُس، اگرچہ یہٕ استعمال چُھ یوان کرنہٕ، صرف
چُھ پرٕتھ دوٕہ بڑان - یہٕ چھےٚ ساروی کھوٕتہٕ بُڑ دوٕلت، حقیقی علمچ دوٕلت۔"

— سبھا ہیتا (عقلمند کتھ

((اکھ رشی (ہمپی، کرناٹک پیٹھٕ) | بُدھ (بھوٹان پیٹھٕ) | مہاویر (بِہار پیٹھ

بٔڑی سوال ؟



1. وید کیا چھ؟ تِہُنٛد پآغام کیا چُھ؟
2. گوڈٕنِکس ساس قبل مسیح منٛز کم نُوٕ مکاتبِ فکر اُبرے ہندوستانس منٛز؟ تہنٛد بنیآدی اصوٗل کیا چُھ؟
3. ہِنٛدُستآنٕی ثقافتَس منٛز کیٛاہ چھُ لُکہٕ تہٕ قبآئلی رٕوایتَن ہُنٛد حصہٕ؟

© NCERT not to be republished

ہِنٛدُستأنی ثقافت، کُنہِ تہِ انداز مُطأبِق، چھےٚ وارِیاہ ساس وٕری پرٛون۔ کُنہِ تہِ قُدیٖم کُلِکی ہِنٛدی پأٹھی چھِ اَتھ تہِ وارِیاہ موٗل تہٕ وارِیاہ شاخ۔ موٗل چھِ أکِس مشترکہٕ کُلی بدنس پرورش کران۔ تہٕ بدنہٕ سِتی چھِ وارِیاہ شاخ نیران، یم ہندوستأنی ثقافتِکی مختلف نموٗنہٕ چھِ، توتہِ چھِ أکِس مشترکہٕ بدنس سِتی متحد گژھان۔

یِمَو منٛز چھِ کینٛہہ شاخ فن، ادب، سائنس، طب، مذہب، حکمرأنی ہُنٛد فن، مارشل آرٹس وغأرِ مُتلِق۔ 'مکاتب فکر تہِ چھ'، ییٚمہٕ سِتی اسہٕ مطلب چُھ مفکرینن یا روحأنی متلاشین یعنی تلاش کرن وألین یا ژھانڈن والِین ہنٛد گروپ یم انسأنی زندگی، دنیا وغأرِ کس بارس منٛز ہیٚوی خیالاتن ہنٛد اشتراک چھِ کران۔

وارِیاہ مأہرین آثار قدیمہ تہٕ اسکالرو چھ نشاندہی کُرمٕژ زِ ہندوستانٕکی کینٛہہ ثقافتی جڑ چھِ سندھ یا ہڑپا یا سندھو-سرسوتی تہذیبس تام گژھان (یس أسی باب 6 منٛز وچھان چھِ)۔ پتہٕ اووبراے وقتس سِتی سِتی ہندوستانَس منٛز ہتہٕ بُدی مکاتب فکر۔ أسی وٕچھِو ییٚتہِ کینٛہہ ابتدأئی سکوٗل، یِمو ہندوستانس اکھ منفرد شخصیت وألِس مُلکَس منٛز تشکیل دِژمٕژ چھِ۔ تِم تہٕ تِہنٛدی موٗل زأنِتھ ہیکَو أسی 'ہندوستان، یعنی یہ چُھ بھارت' یہ بہتر پأٹھی سمجِتھ۔

:روحأنی
روح یا روحس متعلق (سنسکرت تہٕ وارِیاہ ہندوستأنی زبانن منٛز آتمان)روحأنیت چھ سانہِ موجودٕ شخصیت نیبر سرٕہنی یا اعلی جہتُک ژھانڈُو۔

ژھانڈُن وول؛
کانٛہہ یُس یمہٕ دُنی یہُک پزر ژھانڈان چُھ۔

ویدتہٕ ویدک ثقافت

a. وید کیا چھِ؟

لفظ "وید" چھُ سنسکرت وِڈ پیٹھٕ آمُت ییٚمیُک مطلب چھُ 'علم' (اَمی موکھٕ چھُ وِدیا، مثلن)۔ اسہِ کوٗر گوڈنِکِین بابن منٛز مختصر پأٹھی «1» ویدُک ذِکر۔ درحُقیقت، چھِ ژور وید - ig وید، یجور رِگ وید، یاجُر وید، ساما وید تہٕ اتھر وید۔ یم چھِ ہندوستانٕکی سارِوٕے کھوتہٕ قُدیٖم متن ، تہٕ حُقیٖقَتَن چھِ دُنیاہَس منٛز سارِوٕے کھوتہٕ قُدیٖم

ویدن منٛز چھِ ساسہٕ بُدی بھجن شأمِل- نظمن تہٕ بأتن ہِنٛدِس شکلہِ منٛز دُعا - یِم زبأنی پرنہٕ آسی یِوان، نہٕ کہِ لیٚکھنہٕ آمتی۔ یِم بھجن آسی سپت سندھوا علاقس منٛز بناونہٕ آمٕتی (یہ اسہِ باب 5 منٛز وُچھ)۔ یہٕ ونُن چُھ مشکل زِ ژورو منٛز ساروی کھوتہٕ قدیم ig— وید کَر اوس ترتیب دِنہٕ آمُت۔ ماہرینو چھِ تأریخہٕ تجویز کُرمٕژ یمَ

© NCERT not to be republished

5مہٕ پیٹھہٕ 2مہٕ ساس قبل مسیح تام۔ لہذا، 100 تہٕ 200 نسلن درمیان کُنہِ تہِ چیزٕ خٲطرٕ، یم تحریر چھِ سخت تربیت کہ ذریع یادداشتس سِتیٖ وابستہٕ تہٕ شاید بیٚیہ کُنہٕ تبدیلیہٕ سِتیٖ زبٲنی طور منتقل کرنہٕ آمتیٖ۔

یونیسکو: یونیسکو ہُک مطلب چُھ 'اقوام متحدہٕچ تعلیمی، سائنسی تہٕ ثقافتی تنظیم'۔ یہِ چھُ تعلیم، سائنس تہٕ ثقافت کہِ ذٔریعہٕ لوٗکَن تہٕ قومن درمیان کَتھ باتھَس فروغ دِوان۔

مْہ کْرِہو اَتھہٕ

ساسہٕ بُدٕہن ؤرین منٛز یہٕ محتاط ترسیل چھِ امہٕ کتھہِ ہنٛز وضاحت کران زِ 2008 منٛز، یونیسکوٕن کوٚر ویدک نعرن 'انسآنیت کہِ زبآنیٖ تہٕ ناقابل تسخیر وراثتکِس شاہکارس پٕہٹھ تسلیٖم۔

ویدِک بھجن آسیٖ رِشی (مرد درشن یا ریشی) تہٕ رِشِکا (زنانہٕ) سنسکرت زبانہِ ہٕنٛدِس گوٕڈنِکِس شکلہِ منٛز ترتیٖب دِژمٕژ۔ تِم آسیٖ واریاہن دیوتاہن (دیوتاہن یا دیوین) یتھ کُنیٖ اندر، اگنی، ورو، مترا، سرسوتی ، یو تہٕ بیٚیہٕ واریاہن دیوتاہن (دیوتا) شاعرانہ شکلہِ منٛز خطاب کران۔ درشن والٕہن سِتیٖ مِلتھ، یمو دیوتاہو تھآو انسآنی زندگی تہٕ 'کائناتس' منٛز - ایتم، یا سچآئی تہٕ نظم و ضبط۔

کاسپورس: دنیا یا کائنات چھِ اکہِ منظم تہٕ ہم آہنگ نظام کہِ طورس پٕہٹھ۔

ابتدآئی رِشی تہٕ رِشِکاہن وُچھ تِم دیوتا تہٕ دیوی اَکہِ پآٹھی، نہٕ کہِ الگ مخلوق۔ یتھ کُنیٖ زَن اکھ مشہوٗر بھجن چُھ ونان،

> ایکم بیٛوٗٹھ وِپرا بہودھا ودانتی۔
> ،وجود [یعنی، اعلیٰ حقیقت] چُھ اکھ
> مگر ریشی چھِ اتھ واریاہ ناو دیوان۔

اتھ عالمی نظریس منٛز، کینٛہہ اقدار آسیٖ خاص طور اہم، ییٚمچ شروٗعات 'پزر' سِتیٖ گُییہٕ، یُس اکثر خدا سِنٛدِ خآطرٕ بیٛاکھ ناو اوس۔ "آئی جی ویدِکیٖ آخری منتر (آیت) تہِ چھِ لوٗکَن درمیان اتحادُک مطالبہٕ کران:

عالمی نظریہِ: دنیہک اکھ خاص نظریہِ یا کم حیثیت، امچ اصلیت، یا امچ کآم۔

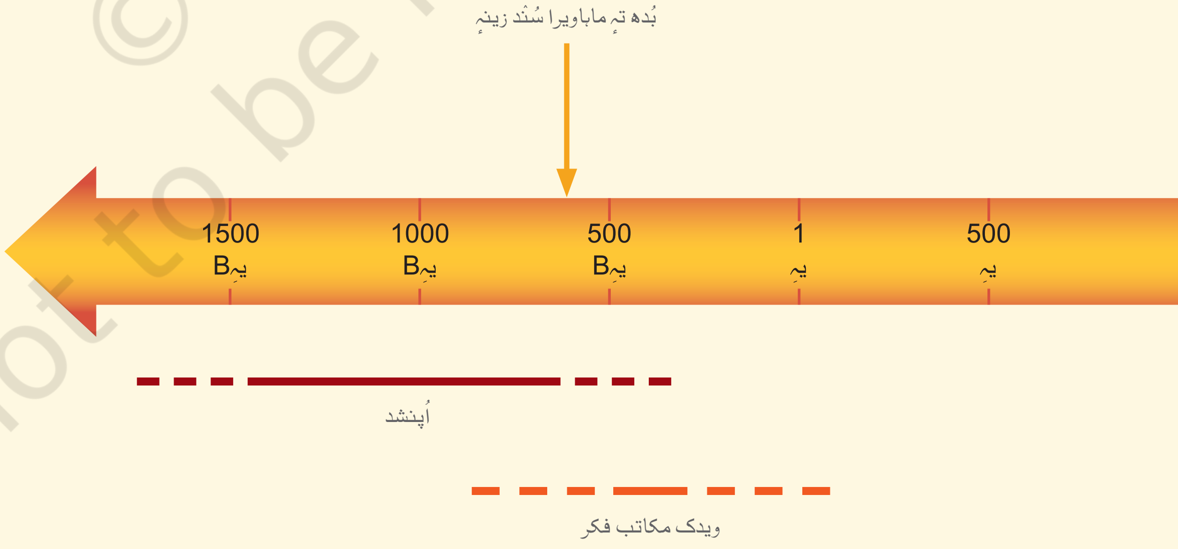
© NCERT not to be republished

اکوٹھٕ آو، اکوٹھٕ کتھ کُرتھ۔
... تُہنٛد دماغ گژھہٕ عام، تُہنٛد خیالات گژھن متفق
... پنُن مقصد بنٲیو متحد، پنُن دِل چُھ متحد
!تُہنٛدی خیالات گژھن یکوٹھٕ آسنی، لہذا بیٚکن سآری اِختِیار کُرتھ

b. ویدِک معاشرٕ

اِبتدٲیی ویدِک معاشرٕ اوس مُختٔلف جَنن یا 'قُبیلن' منٛز، یعنی لُکن ہنٛدیٚن بُڑیٚن جماژن منٛز مُنظم کرنہٕ یوان۔ صرف 30 کھوتہٕ زیادٕ جنن ہنٛز فہرست چھِ دِنہٕ آمٕژ- مثلاً بھارت، پُرس، کُرو، یادو، تُروشا بیترٕ۔ پرٛیتھ قُبیلہٕ اوس برصغیر کِس شُمال مغرِبی حِصہٕ کِس أکِس خاص علاقس سِتی وابسطہٕ۔

یِم جن کِتھ کُنی چھِ پننِس معاشرَس پیٹھ حکوٗمت کران اتھ مُتعلِق چھُنہٕ زیادٕ پتہ اسہِ چھِ



صرف راجا (بادشاہ یا حکمران)، سبھا تہٕ سمیتی ہوِہو لفظو ذٕریعہٕ کیٛنٛہہ اشارٕ دِوان، یِم دوشوے اِجتمٲعی اجتماع یا اسمبلی ہُنٛد حوالہٕ چھِ دِوان۔
ویدک متنن منٛز چھِ واریاہ پیشَن ہُنٛد ذِکر کرنہٕ آمُت، یِتھ کُنی زَن کاشتکار، بنکر، کمہار، بلڈٕر، چھتر، شفا دِنہٕ وول، نژن وول، نٲید، پادرِ بیترِ۔

شفا دِنہٕ وول: سُہ شخص یُس بیمٲرِ دوٗر کرنہٕ یا ٹھیک کرنہٕ خٲطرٕ روٲیتی طریقہٕ استعمال کران چُھ۔

ژٕلو دٕریافت کرو

کیا توہہٕ چھا اَکِس یِتھِس معاشرس خٲطرٕ اصطلاح زانان یێتہٕ لۄکھ پننی رہنُما منتخب کران چھِ؟ توہہٕ کِتھ کُنی چھو باسان زِ لۄکھ کتھ کُنی ہیٛکَن یِتھہٕ صورتہٕ حال کیا گژھہ اگر تم لیڈرن تحت روزن یمن ہُنٛد انتخاب تم چھنہٕ کران؟ (اشارٕ: 'گورننس تہٕ جمہوریت' کِس موضوعس منٛز تُہی یِہ بێچھان چھِو تتھ کُن کٔرِو سونٛچ!) پننی خیالات لیٛکھو 100-150 لفظن ہِنٛدِس اَکِس پیراگرافس منٛز۔

c. ویدک مکاتب فکر

ویدک ثقافتن کٕر واریاہ رسم (یجنا، یتھ اکثر 'یگیا' وننہٕ چھُ یوان) تہٕ تیار یُس انفرٲدی یا اجتمٲعی فائدٕ تہٕ فلاح و بہبوٗد خٲطرٕ مختلف دیوتاہن (دیوتاہن یا دیوتاؤن) کُن چھِ ہدایت کران۔ دوہ دِش چھِہ رسم آسی عام طور نارس سِتی وابستہٕ دیوتا اگنی یَس دُعا تہٕ نذرانہ پیش کرنٕچ شکلہِ منٛز آسان اوس، مگر یِم رسم گٔیہٕ وقتس سِتی سِتی زیادٕ پیچیدٕ۔

متنن ہُنٛد اکھ گرٛوپ یتھ 'اپنیحد' ونان چھِہ، ویدک تصوراتن پیٹھ بنٲو تہٕ کٔرِن نٔنی متعٲرف، یِتھ کُنی زَن دوبارٕ زنم (بار بار جنم دیُن) تہٕ کرم (سون اعمال یا تمن ہُنٛد نتائج)۔ اکہٕ مکتبہ فکر مطٲبق، یِتھ عام طور پٲٹھی 'ویدانت' ونان چھِہ، ہر کیٛنٛہہ چیز- انسٲنی زندگی، فطرت تہٕ کائنات- چُھ اکھ الٰہی جوہر یتھ برہمن چُھ ونان (دیوتا برہماہس سِتی گژھہ نہٕ الجھنہٕ) یا کُنہٕ ساتہٕ صرف تات ('یہٕ')۔ زٕ مشہوٗر منتر چھِ اَمیُک اظہار سادٕ مگر سرٛینہِ طریقہٕ سِتی کران

© NCERT not to be republished

احم برہماسمی
(بہٕ چُھس برہمن" (یعنی بہٕ چُھس الٰہی"
...ٹیٹ تاوم آسی
"تُہِی چھو یہِ"

اپنیشدو کۆر آتمان یا نفسُک تصور تہِ مُتعاًرف - سُہ الٰہی جوہر یُس پرٕتھ وجوٗدس منٛز روزان چھُ مگر آخِر کار چھُ برہمنَس سِتی اکھ۔ یہِ چُھ امہٕ کتھہٕ سِتی گژھان کہ یتھ دنیاہس منٛز چُھ ہر کنٛہہ چیز جُڑتھ تہٕ اکھ أکس پٮ۪ٹھ دُرِتھ۔ یہِ چھُ أکِہ عام دُعاہچ وضاحت کران یُس سروے بھونتو سکھیناہَس سِتی شروٗع چُھ گژھان، یا "تمام مخلوق گژھن خوش"، تہٕ چھِ یِمَن سارِنے بٮ۪مارِ تہٕ دوکھِ نِش پاک روزٕنچ خوآہش کران۔

اَتھ متعلق سونچو

کیٛاہ توہہِ چھا کانٛہہ بیٛاکھ دُلیٖل بوٚزمٕژ یا پُرمٕژ ییٚمہِ سِتی کانٛہہ اَہم أمی کم ویلیو ہیٚچھنآوی توہہِ؟

گوڈٕنچہِ ساس قبل مسیح کِس شُروٗعاتس منٛز، گُیہٕ ویدَو منٛز بیٚیہِ واریاہ مکاتب فکر پأدٕ۔ تِمَو منٛز اوس اکھ یوگا، ییٚمی پننِس شعورَس منٛز برہمن سُنٛد احساس حآصِل کرنہٕ خآطرٕ طریقہٕ تیار کُرٕ۔ یِم مکآتب فکر بنییہِ اِکہٕ وٹہٕ تمہِ چیزٕچ بُنیاد یتھ أسی از 'ہندو مت' ونان چِھ۔

بُدھ مت

باقی مکآتب فکر تہِ آے بروٚنٛہہ، یمو نہٕ ویدن ہٕنٛد اختیار قبول کۆر تہٕ پنن نظام تیار کوٚر۔ تمن منٛز چُھ اکھ بدھ مت۔

تقریباً ساڑِ ز ساس بڑونٛہہ اوس سِدھارتھا گوتم ناوُک اکھ نوجوان شہزادٕ لُمبینی منٛز زامُت (آز

شعور: معیار یا حالتُک ہٕز آسُن
باخبر آسُن، مثلن پننہِ أندرٕ کُنہٕ چیزُک۔

سماجچ دُریافت : ہندستان تہٕ ہندوستانہ بروٚنٛہہ - پارٹ اکھ
ہندوستان تہٕ دُنیا: زمین تہٕ لُکھ

اُپنیشدن ہِنٛز وارِیاہ دٲلیلہٕ چھےٚ اسہِ سوال پرژھنچ اہمیت ونان، کیا یِم سوال چھا مردن، زنانن یا شُرین ہِنٛدِ طرفہٕ یِوان۔

(شویتاکیتو تہٕ حقیٖقتُک بیٛول (چھانڈوگیہ اُپانیشد

رِشی اُدالاکا آروَن سوُز پنُن نیٚچُو، شُہویٹیکٹُوٗ وید ہیٚچھنہٕ خٲطرٕ أکِس گُروٗکُلاہس منٛز۔ ییٚلہِ شکھویتاتو 12 ؤرِی یَو پتہٕ واپس آو، أمِی سِنٛدِس مٲلِس گوٚو احساس زِ تُمِس چھُ پننِس ہیٚچھنَس پیٹھ وارِیاہ فخر گوٚمُت۔ لہٰذا کوٚر اُدالکاہن تُمِس برہمن سِنٛدِس نوعیتس پیٹھ سوالَو سِتی ازمٲیش، ییٚمیُک جواب شُویتاکیتو ہیوٚک نہٕ دِتھ۔

ادالکا ہن کُر یہٕ وضاحت کرنہٕ خٲطرٕ برونٛہہ زِ برہمن، اگرچہ غٲر مرئی چُھ، پریتھ جایہٕ چُھ، یتھ کُنی زن برگدٕ میوُک بیٛول ییلہٕ تُہی یہٕ کھولان چِھو خٲلی باسان، مگر گوڈَے چُھ اتھ منٛز مستقبلُک برگدٕ کُل۔ یا یتھ کُنی زَن تمام قِسمِک مختلف بانہٕ ہیٚکو اکسی میژِ سِتی بنٲوتھ۔ اِتھے پٲنٹھی، اسہٕ أندی پُکی ہر کینٛہہ چیز چُھ اکسی جوہر سِتی ووبرتھ - برہمن۔ تُمی کوٚر پننہِ تعلیمہِ ہند اختتام یمو لفظو سِتی، "ہر کانٛہہ چیز چُھ اتھ لطیف جوہرس پیٹھ مشتمل۔ ... تُہی چِھو سُہ، شویٹیکو

نچیکیتا تہٕ أمی سِنٛز جستجو (کتھا اُپانیشد

اکہِ لٹہِ اوس اکھ شخص پننی سٲری چیز أکِس رسمَس منٛز دِوان۔ ییٚلہِ تُمی سُنٛد نیٚچُو نچکیتا أمِس پرژھان روٚد زِ سُہ کس دیوتاہَس یِیہِ پیش کرنہٕ، مٲل کھوت شرارت تہٕ دِتُن جواب، "بہٕ دِمتھ ژٕ یاماہَس"- یعنی موتکِس دیوتاہس۔

اَمہِ پتہٕ گوٚو نچیکیتا یاما سِنٛدِس دُنیاہَس کُن تہٕ وارِیاہ کالَس پیٛارنہٕ پتہٕ سمکھیوٚو طاقتور دیوتاہَس سِتی۔ أمی سِنٛدِس ذہنس منٛز اوس اکھ سوال — "جِسمکہِ مرنہٕ پتہٕ کیا چُھ گژھان؟" یاماہن کُر جواب

© NCERT not to be republished

دِنہٕ نِش بچنچ کوٗشش، مگر لُڑکہٕ روٗد جاری۔ خوش گُژھتھ کُر یاماہن وضاحت زِ آتمان، یا پانہٕ، چُھ تمام مخلوقن منٛز چھپتھ۔ یہِ چُھ نہٕ زامُت تہٕ نہ چُھ یہِ مران۔ یہِ چُھ لازوال۔ یہِ سرٛون علم حاصِل کرنہٕ پتہٕ آو نچیکیتا پٔتِنس مالِس نِش واپس، یٔیمہِ اَمِس خوشی سان خار مقدم کوٚر۔

گارگی تہٕ یاجناوالکیاہُک بَحَث (بریہادارانیکا اُپنِشد)

اکہِ لٹہِ، کوٚر دانشمند بادشاہ جنکابن فلسفیانہٕ بحث زینن وألس انعامک اعلان۔ یاجنوالکیا، اکھ مشہوٗر رشی آو بادشاہ سِنٛدِس دربارَس منٛز تہٕ دِتُن واریاہ عالِمن شِکست یوٚتتھ تام زِ گارگی، اکھ رشیکاہَن پرژھ تِمس دنیاچ نوعیتس پیٹھ تہٕ آخر کارکِس نوعیتس پیٹھ سوالَن ہُند اکھ سِلسِلہٕ۔ بربمن۔ تَمہِ وِز ووٚن یاجناوالکیاہَن تِمس مزید سوال پرژھُن بنٛد کرنہٕ خاطرٕ۔ تاہم، پتہٕ کُر گارگی یَن پننی سوال دوبارٕ شروع، تہٕ یاجناوالکیاہن کُر وضاحت زِ کِتھ کُنی چھِ وَضاحَت کُرمِژ۔ بربمن یہِ چُھ دُنیاہ، موسم، دریاو تہٕ باقے پرٛیتھ کانٛہہ مُمکِن بناوان۔

اُپانیَن ہِنٛزٕ وارِیاہ دٔلیٖلہٕ چھےٚ اسہِ سوال پرژھنٕچ اہمیت ونان، چاہے یِم سوال چھِ مردَن، زنانَن یا شُرِٕن ہِنٛدِ طرفہٕ یِوان۔

یِتھ کُنی زَن دٔلیٖل چھےٚ، تَمہِ پتہٕ بَڑیو سِدھارتھا گوتم محلس منٛز اکھ محفوٗظ زِنٛدگی گُزاران۔ اکہِ دۄہہ، 29 وُہُر وآنٛسہِ منٛز، وۄن تٔمی اَکِس رتھس منٛز شہر منٛزِ پکناونہٕ، تہٕ پننہِ زندگی منٛز آو گوڈٕنچہِ لَٹہِ اکھ بُزرگ نفر، اکھ بیمار نفر تہٕ اکھ موٗدمُت لاش۔ تٔمی وُچھ اکھ تہِ سنیاسی، یُس خوش تہٕ امن سان باسان اوس۔ اَمہِ تجرُبہٕ پتہٕ کوٚر سِدھارتھاہن پننہِ خانٛدارِنہِ تہٕ نیٚچُو ترآوِتھ پننہِ محلچ زِنٛدگی تراوُنک فآصلہٕ۔ بطورِ سٔنیاس پیدل سفر کٔرِتھ، باقےٕ سٔنیاسی تہٕ مُفکِرن سِتہِ مِلِتھ کٔر تٔمہِ اِنسآنی زِنٛدگی منٛز مُصیبَتن ہُنٛد بُنیآدی وجہ تلاش۔ بوٗدھ گیا (آز بِہارس منٛز) اَکِس پپل کُلِس تَل وارِیاہن دۄہن مراقبہ کرنہٕ پتہٕ کٔر اَمی روشن خیآلی حآصِل۔ تٔمِس کوٚر محسوٗس زِ ایوِڈیا (جہالت) تہٕ اٹیچمینٹ چِھ انسآنی مصائبُک ذریعہٕ تہٕ یِمن دۄن وجوہاتن دور کرنہٕ خآطرٕ کوٚرُکھ اکھ طریقہٕ تصور۔

اَمہِ پتہٕ گوٚو سِدھارتھا 'بُدھ' کہِ ناوٕ سِتی زاننہٕ یِوان، یِیمیُک مطلب چھُ 'روشن خیال' یا 'بیدار'۔

بُدھن کوٚر یہِ ہیٚچھناوُن شُروٗع یُس تٔمِس حآصِل اوس کوٚرمُت، یَتھ منٛز اَہِنساہُک خیال تہِ شآمِل چھُ، یِیمیُک ترجمہٕ عام طور پآٹھی 'غآر تشدد' کِس طورس پیٚٹھ کرنہٕ چُھ یِوان، مگر اصلی مطلب چُھ 'غآر تکلیف دِنہٕ' یا 'غآر تشدد'۔ تٔمی کوٚر اَکِس پُرخلوص اَنٛدروٗنی نظم و ضبطَس پیٹھ تہِ اص تیم سِنز مندرجہ ذیل کتھ چِھ یہِ صرف ظآہر کران:

سنیآسی:
کنہہ یُس سخت نظم و ضبطس منٛز مشغول چُھ اعلیٰ شعور حآصل کرُن

وابستگی:
کآنٛسہِ یا کُنہِ چیزس سِتی تعلق تھاوٕنچ حالت، عام طور پآٹھی جذبات یا عادتہٕ ذریعہٕ

”آبہٕ سِتی چُھ نہٕ اکھ خأنلص بناونہٕ یوان، حالانکہ وارِیاہ لوٗکھ ہیٚکن
ییٚتہٕ [مقدس دریاون منٛز] غسل کرتھ۔ مگر اکھ چُھ خأنلِص یتھ منٛز
پزر تہٕ دھرم روزان چُھ۔
پنُن پان فتح کرُن چُھ ساس لٹہٕ جنگ کِس مأدانس منٛز ساس نفرن
فتح کرنہٕ کھوتہٕ بوٚڑ۔“

بُدھن ترأو سنٛگھاہچ بُنیاد، یوسہٕ اَکھ برادری آس۔ بھِکُس یا راہب (تٕہ، پتٕہ، بھِکُن یا نن) یم پنن پان پننہٕ تعلیماتس پیٹھ عمل کرنہٕ تہٕ پھیلاونہٕ خاطرِ وقف کوٚر۔ ہندوستانس پیٹھ تہٕ حُقیقتَن پوٚر ایشیاہَس پیٹھ اوس تُمی سُنٛد اثر وارِیاہ بوٚڑ، یِتھ کُنی زَن أسی پتہٕ دریافت کُرتھ۔ یہٕ چُھ از تہٕ قأبل فہم۔

راہب: اکھ شخِص یُس دُنیاہس منٛز معموٗلِچ زندگی ترأوِتھ، وقف چُھ کران۔ پانہٕ مذہبی یا روحأنی تعاقب خأطرِ۔ اکھ راہب چُھ عام طور پأٹھی عہد کران، یعنی نظم و ضبطچ زندگی خأطرِ چُھ پانس سخت اصولن پٹھ عمل کرنٛک عہد کران۔

نن: اُکِس راہبس برابر زنانہٕ۔

یہٕ کَنہِ بُنٛد پینل، یُس تقریباً 1,800 ؤری پرٛون چھُ، چھُ بُدھ سِنٛز تعلیم باوان۔

سماجِچ دریافت : ہندستان تہٕ ہندوستانہٕ برونٛہہ۔ پارٹ اکھ
ہندوستان تہٕ دُنیا: زمین تہٕ لُکھ.

چلو ایکسپلور کْریو

→ بُدھ کِتھ کُنِ چھُ پیٚٹھمِس پینَس منٛز ہاونہٕ آمُت بَحَژا.

→ کیا تُمِ ہیٚکوا ہِنٛدُستان کیٚن کیٚنٛہن رِیاستن یا کیٚنٛہن باقٕے مُلکن ہُنٛد ناو تھآوِتھ ییٚتہِ بُدھ مت آز تہِ اَکھ بوٚڑ یِم کُرِو عالمی نقشس پٮ۪ٹھ پلاٹ کرنٕچ کوٚشِش۔

جین مت

مہاویرٕچ اکھ رِوآیتی مُصَوِری

جین مت چھُ بیٛاکھ اکھ اَہَم مکتب فکر یُس أتھی وقتس منٛز وسیع گوٚو، حالانٛکہِ امِکۍ موٗل چھِ واریاہ زیادٕ قُدیٖم وننہٕ یِوان۔ سِدھارتھا گوتم سِنٛدۍ پأٹھی اوس شہزادہ وردھمانہ 6مہِ صُدی قبل مسیح کِس شُروٗعاتس منٛز أکِس شآہی خانٛدانس منٛز زامُت۔ أمۍ سِنٛز زیٚنہٕ جاے آس جُدیٖد بِہارس منٛز ویشالی شہرس نزدیٖک۔ 30 ؤری وآٮ۪نسہِ منٛز کوٚر تُمۍ پنُن گَر ترآوِتھ روحآنی علم ژھارنہٕ خآطرٕ گژھنُک فآصلہٕ۔ تُمۍ کُر أکِس سنیاؔسی نظم و ضبطٕچ مشق تہٕ 12 ؤرۍ یَو پتہٕ کُرِن 'لامحدوٗد علم' یا اعلیٰ حکمت حآصِل۔ سُہ گوٚو 'ماہاویرا' یا 'عظیم ہیرو' ناوٕ سِتۍ مشہوٗر، تہٕ ہیوٚتُن تُمِس یہِ احساس گژھن تُمِس کوٚرُن تبلیٖغ ۔

مہ کْریو اَتھہٕ

T لفظ 'جین' یا جینا چھُ جینا پیٹھٕ آمُت، ییٚمیُک مطلب چھُ 'فاتح''۔ یہٕ چُھ نہٕ علاقہٕ یا دشمنن ہنٛز فتحُک حوالہٕ دوان، بلکہ جہالت تہٕ وابستگین ہنٛزِ فتحُک حوالہٕ دوان، تاکہ روشن خیأّلی تام واتِنہٕ۔

جین تعلیماتَن منٛز چھِ اہنسا، انیکنتودا تہٕ اپریگرہ شأمِل۔ یِم خیالات ، یِم بدھ مت تہٕ ویدانتی مکتبہ فکر سِتۍ واریاہس حدس تام مشترکہٕ چھِ، چھِ ہندوستآنی ثقافتس منٛز مرکُزی حِصہٕ۔ گوڈٕنِچ مثال ہٮ۪کو مہاویرا سِنٛدِ امہِ کتھہِ سِتۍ دِتھ

تمام شَہہ ہِنہٕ والِہِن زِندٕ حساس جاندار گژھن نہٕ قتل یِنی کرنہٕ، نہٕ گژھِہ تشدد سان تمن سلوٗک یُن کرنہٕ نہٕ گژھِہ بدسلوٗکی یِنی کرنہٕ ، نہٕ گژِھہِ یزہ دیُن، تہٕ نہ چُھ گژھن دوٗر کرنہٕ ینی۔"

"تمام شاہ ہین، موجود، زندٕ، حساس مخلوقن گژھہٕ نہٕ مارنہٕ یُن، نہ گژھہٕ تشددٕ ستی سلوک کرنہٕ یُن، نہ بدسلوکی کرنہٕ یُن، نہ عذاب، تہٕ نہ چُھ دور کرنہٕ یُن۔"

أسی کرو آخری دۄن سادٕ اصطلاحاتن منٛز وضاحت

- انیکنتاوادابُک مطلب چھُ 'صرف اکھ نہٕ' پہلو یا نقطہٕ نظر۔ یعنی، پزرس چھِ وارِیاہ پہلو تہٕ کُنہِ اکہِ بیٛانہٕ ستی ہیٚکو نہٕ پورٕ پأٹھی بیان کُرتھ۔
- اپریگرہُک مطلب چُھ 'غأر قبضہٕ' تہٕ چُھ مأدی ملکیتِ نش لاتعلقی ہُنٛد مشورٕ دِوان، پنُن پان تتھ چیزس تام محدودٕ کران یُس زِندگی منٛز پزٕی پأٹھی ضروری چُھ۔

جین مت چُھ انسانن پیٹھ پوشیدہ جاندارن تام تمام مخلوقن ہنٛد باہمی تعلق تہٕ باہمی انحصارس پیٹھ تہِ اصرار کران، تکیازِ تم چِھ اکس بیٚکس حمایت کران تہٕ اکس بیٚکس ورأئے ہیٚکن نہٕ زندٕ روٗزتھ۔ فطرت، نباتات تہٕ حیواناتُک مطالعہٕ کرن وألی سائنسدانو چھِ ؤلو دٔریافت کرو

جاتاکا دٔلیلہٕ، یِمو ہندوستأنی شُرین تہٕ بالغن ہنٛزن نسلن خوش کوٚرمُت، چھِ بُدھ سِنٛدیٚن گوڈِنکیٚن زینن ہنٛزٕ دٔلیلہٕ ونان تہٕ سادٕ لفظن منٛز بودھ اقدارن ہُنٛد اِظہار کران۔

أکِس مشہوٗر دٔلیلہِ منٛز اوس بُدھ پنٛزِن ہنٛدِس أکِس بُڑِس فوجُک بادشاہ۔ تِم آسہِ أکِس بُڑِس کُلِس نزدیک روزان یَتھ منٛز خۄدأئی خوشبوٗ تہٕ مزُک پھل اوس۔ پُنٛزِس بادشاہ سِنٛزِ ہدایتو باوۄجوٗدِ زِ کاٹھہ تہِ میوٗل گژھِہ نہٕ ژلُن، اَکہِ دوہ پیوٚو اَکھ پوختہٕ میوٗل بونہٕ کنہِ نالَس منٛز۔ کرنٹ کہِ ذٔریعہٕ نِنہٕ پتہٕ آو یہِ جالہِ منٛز رٹنہٕ تہٕ آو محلس منٛز نِنہٕ۔ بادشاہ گوٚو امہِ کہِ مزٕ ستی یوٗتاہ مُتأثِر زِ تٔمی دِیُت پننِہِن فوجَن حکم زِ سُہ کُل ژھانٛڈِتھ یُس یہِ آمُت اوس۔

© NCERT not to be republished

واریاہ کالَس تلاشی پتہٕ لوٗب تِمو کُل- تہٕ پُٔنزِ چھِ کُلِس میوٗن ہُنٛد لُطف تُلان۔ فوجیو کوٚر پٔنزِن پیٹھ حملہٕ۔ پُٔنزِس بادشاہس خاطر پَننِ پُٔنزِ بچاوِنچ واَحد وَتھ آس تِمَن نالہٕ اَپار کرنس منٛز مدد کرٕنۍ، مگر تِم ہیٚکَن نہٕ یہِ پانے کٔرِتھ۔ تِمو کھوتہٕ واریاہ بوٚڑ آسنہٕ کِہ وجہہ سِتۍ روٗٹ پُٔنزِ بادشاہن بیٚیس بُتھِس پیٹھ اکھ کُل تہٕ تِمَن دِیُت پَنُن جسم نالہٕ عبور کرنہٕ خاطرٕ کُدِل پٲٹھۍ استعمال، حالانٛکہِ اتھ عملہِ منٛز گوٚو سُہ سیٹھاہ زخم تہٕ آخر کار موٚد۔

بادشاہ، یِیمۍ یہِ منظر دوٗر پیٹھہٕ وُچھ، گوٚو پُٔنزٕ بادشاہ سٕنٛزِ بے لوث قربٲنی سِتۍ واریاہ مُتأثِر۔ تُمۍ کوٚر پَننیٚن رعایاہن ہِنٛدِس حوالہٕ سِتۍ بادشاہ سٕنٛدِس کِردارس مُتعلِق سونٛچ۔

کَنہٕ ہُنٛد اکھ پینل (مدھیہ پردیش کس بھرہوتَس منٛز) یَتھ منٛز پُٔنزِس بادشاہ سٕنٛز دُلیلَ ہاونہٕ آمٕژ چھے۔

اکھ جین دُلیل

روہنییا اوس اکھ غأر معمولی طور پٲٹھۍ ہنرمند چور یِیمۍ اَمِس رٹنچ تمام کوٗششہٕ نِش بچاو۔ اَکِس شہرس منٛز گژھنہٕ وِز بوٗز تُمۍ غلطی سان اَکِس واعظٕ پیٹھ کینٛہہ جملہٕ یُس مہاویرا جہالت چہِ عام زندگی نِش آزادی حأصِل کرنہٕ خأطرٕ اوس دِوان۔ شہر واتنہٕ پتہٕ آو روہنیا تسلیم کرنہٕ تہٕ گِرفتار کرنہٕ۔ تُمۍ کوٚر اکھ سادٕ زُمین دار آسنُک بہانہٕ۔ اَکۍ وزیرَن بنوو اکھ ہوشیار منصوٗبہٕ یُس تُمِس پننِ شناختُک اقرار کرنہٕ خأطرٕ مجبور کٔرِتھ۔ مگر روہنیا، مہاویرا سٕنٛدۍ کَتھ یاد کٔرِتھ، گوٚو وزیر سُنٛد منصوٗبہٕ ژھاںٹنس تہٕ اتھ شِکست دِنس منٛز کامیاب۔

پشیمان محسوٗس کٔرِتھ کوٚر روہنیناہَن مہاویراہَس نِش، پَننِ جُرمَن ہُنٛد اقرار کوٚرِن، ژوٚرِ ننہٕ آمتۍ خزانہٕ واپس تہٕ منٛگن معأفی۔ سُہ بنیو اکھ راہب، تتھ وہم ہنٛد احساس یتھ منٛز سُہٕ روزان چُھ تہٕ کوٚرن اعلیٰ علم حأصل کرنس پیٹھ توجہ مرکوز۔

دُلیل چھے صحیح عملہِ تہٕ صحیح سونچکہِ اہمیتچ وضاحت کران، تہٕ یہِ حقیقت تہِ واضح کران زِ پریتھ کأنسہِ گژھہِ دوٚیِم موقعہٕ مِلُن۔

© NCERT not to be republished

ژلو دُریافت کرو

پیٹھ کنہِ دِنہٕ آمتہِ پیینلُک مُشاہِد کُرِو (نَیہِ دِلہِ ہِنْدِس اَکس جین مندرِس مُتلِق کیٛاہ چُھ حیران کرُون؟ اتھ منٛز کم پیغامات چُھ؟

اَتھ مُتلِق سوٗنچو

بدھ مت تہٕ جین مت روٗشوٗنی منٛز، اہنساہُک مطلب چُھ کانٛسہِ شخصس خِلاف جسمانی تشدد نِش بچنہٕ کھوتہٕ واریاہ زیادٕ۔ نِش بچنہٕ کھوتہٕ واریاہ زیادٕ۔ امیُک مطلب چُھ فکرِ منٛز تشدد نِش پرہیز کرُن، یتھ کُنی زَن کانٛسہِ سِتی بُرٕ احساس آسُن۔ اگر اَس پننس پانس احتیاط سِتی مشاہدٕ کران تیلہٕ ہکو اَس یتھ منفی خیالاتن محسوس کرتھ تہٕ یمن مثبت خیالاتن منٛز تبدیل کرُن ہیچھتھ۔ کُنہٕ ساتہٕ چھِ یتھ منفی خیالات پانس کُن تہٕ ہدایت یوان کرنہٕ۔

بدھ مت تہٕ جین مت روٗشوٗنی منٛز، راہبَن، تہٕ کُنہِ ساتہٕ راہبَو تہِ کُر پننی پننی تعلیم دوٗر دوٗر تام پھہلاونہٕ خاطرِ سارِسے زُمینَس منٛز سفر کرُن شروٗع۔ یِمو منٛز بناوِ کیٛنٛژو دوٗر دوٗر جاین نوٕ خانقاہ، ییٚلہِ زن باقیو کَنہِ منٛز ژُٹِتھ گوٗپھن منٛز سُنیاسی زِندگی ہِنٛز قیادت کُر۔ آثار قدیمہ کیٚن نتائجن چھِ یمن خانقاہن ہنٛدی واریاہ آثار ظاہر کُرمت، بعض اوقات یمن راہبون ہنٛد ناو تہٕ یم کنہِ سِتی ژٹتھ غارن منٛز روزان آس تہٕ کنیٚن ہنٛدیٚن بسترن پیٹھ شوٗنگ۔

صديو عيسوی۔ کینٛہہ گوپھہٕ چھِ 10th تہٕ 6th ہَن درمیان چھِ ایلورا (مہاراشٹر) ہَس منٛز کَنہِ منٛز گوپھہٕ ژُٹِتھ
ہیٚنٛدی، باقٕے چھِ بودھ تہٕ جین۔

اَتھ متعلق سونچو

انگریزی منٛز چھِ ہندو مت، بدھ مت، جین مت تہٕ سکھ مت اکثر 'مذہب' لیبل لگاونہٕ یوان۔ توبہٕ ہیکیو محسوس کرِتھ زِ أسی چھِ اتھ اصطلاحس نِش بچومُت، 'مکاتب فکر' تہٕ (پتہٕ یتھ بابس منٛز) 'عقیدک نظام' ترجیح دیوان۔ امیُک وجہ چُھ یہِ زِ تمن سکولن تہٕ نظامن ہٕنٛد چھِ وارِیاہ پہلو، یمن ہٕنٛز أس وارِ وار تلاش کرن - اکھ فلسفیانہٕ پہلو، اکھ روحانی پہلو، اکھ مذہبی پہلو، اکھ اخلاقی پہلو، اکھ سمأجی پہلو، کنہہ ناو۔ وارِیاہ سکالر چھِ اَتھ کَتھِ پیٹھ اتفاق کران زِ لفظ 'مذہب' چھُ ہندوستأنی تہذیب کِس تناظرس منٛز وارِیاہ محدوٗد۔

تمہٕ وقتہٕ آسی بیٚیہٕ مکاتب فکر موجوٗد۔ مثلن، تمن منٛز چُھ اکھ، یتھ 'چارواکا' سکوٗل (کُنہٕ ساتہٕ 'لوکایاتا' تہٕ وننہٕ چُھ یوان، یہٕ خیال اوس زِ یہٕ مأدی دنیا چھ وأحد چیزن یُس موجوٗد چُھ، تہٕ امہِ موجوٗب ہیٚکہٕ نہٕ مرنہٕ پتہٕ زندگی آستھ۔ یہٕ چُھ نہٕ باسان زِ اتھ سکولن کُر نہٕ زیادٕ مقبوٗلیت حأصل تہٕ یہٕ گوٚو وقتس سِتی سِتی غأب۔ أسی چھ امیُک ذکر یہٕ ظأہر کرنہٕ خاطرٕ کران کہ فکری یا روحانی عقیدٕ کس نظامن ہٕنٛد چُھ اکھ وسیع تنوع۔ لُکھ آسی یہٕ انتخاب کرنہٕ خأطرٕ آزاد زِ تمن کیا چُھ مناسب۔

حالانٛکہٕ ویدِک، بودھ تہٕ جین سکوٗلَن منٛز آسی اَہَم اختلافات، مگر تِمَو کُرِ کینٛہہ مشترکہٕ تصورات تہٕ شأمِل، یتھ کُنی زَن دھرم، کرما، دُبارٕ زنم، مصأئب تہٕ جہالت ختم کرنٕچ تلاش، تہٕ وارِیاہ اَہَم اقدار۔ یہٕ چُھ تمہِ کُلیٖک مُنٛزِم حصہٕ'ٹرنک' یمہٕ سِتی اسہ یہٕ باب شروٗع کوٚر۔

لُکہٕ تہٕ قبأٖلی موٗل

ثقافتی موٗل یم اسہِ وِنیٖک تام وچھِمتی چھِ تم چھِ وارِیہن متنن منٛز اصل پأٹھی دستاویز کرنہٕ آمتی۔ ہندوستانس منٛز چھِ بھرپور 'زبأنی روایتہٕ' تہِ روٗدِمتی، یعنی تحریری متنن ورأے روزمرہ عملہٕ ذٔریعہٕ منتقل گژھن واجیٚنی تألیٖم یا طریقہٕ (یہِ چھُ ویدن ہُنٛد معاملہٕ)۔ تِمَن منٛز چھِ وارِیاہ لُکہٕ رٕوایتہٕ، یعنی عام لوٗکَو ذٔریعہٕ منتقل گژھَن وألی تہٕ قبأئلی رٕوایتہٕ یِم قُبیٖلہٕ ذٔریعہٕ منتقل چھِ گژھان۔

قُبیٖلہٕ کیٛاہ چھُ؟

اتھ سمأجی ہستی خأطرٕ چھِ وارِیاہ تعریفہٕ۔ از، مأہرِ بشریات چھِ عام طور پٲٹھہٕ کُنہِ قبیٖلس خاندانن یا قبیٖلن ہنٛد اکھ گروٗپ زانان یم مشترکہ نسل، اکھ ثقافت تہٕ زبأنۍ ہنٛزِ روایتہٕ چھِ شریک کران، اکس سربراہس تحت قریبی بنتھ کمیونٹی کس طورس پٲٹھ روزان تہٕ کنہہ نجی جائیداد چھِ نہٕ تھاوان۔

دلچسپ کتھ چھِ یہِ زِ قدیم ہندوستانس منٛز اوس نہٕ 'قبیٖلہٕ' خأطرٕ کانٛہہ تہِ لفظ- قُبیٖلہٕ آسۍ صِرِف مُختٔلِف جانا یِم اِکس مخصوٗص ماحولس منٛز روزان آسۍ، یتھ کُنۍ زَن جنگل یا پہاڑ۔ ہِنٛدُستانُک آیٖین چُھ انٛگریٖزی زبأنۍ منٛز 'قُبیٖلہٕ' تہٕ 'قُبیٖلی برادرِیَن' ہِنٛدِ خأطرٕ تہٕ ہِنٛدی منٛز جنجاتی لفظ اِستعمال کَران۔

سرکأرِی اعداد و شمارٕ مُطأبِق آسۍ 2011 ہس منٛز ہندوستانس منٛز زیادٕ تر ریاستن منٛز 705 قُبیٖلہٕ پُھلِتھ، یِم تقریباً 104 ملین لُکن ہِنٛز آبأدی آس - آسٹریلیا تہٕ برطانیہ چھِ آبأدی کھوتہٕ زیٛادٕ!

کنوٗہمہِ مہٕ صدی منٛز، قبائلن ہنٛد مطالعہٕ کرن وألی مأہر بشریات چھِ اکثر یمن مہذب لوٗکن خأطرٕ 'قدیم' یا 'کمتر' قرار دِوان۔ قبأئلی برادٔرین تہٕ یمن ہنٛد امیر تہٕ پیچیدٕ ثقافتن ہنٛد سروٚن مطالعہٕ سِتی، امہٕ قسمک متعصب فأصلہٕ چھِ زیادٕ تر ترک کرنہٕ آمت۔ صدی، قبائلن ہنٛد مطالعہٕ کرن وأل ماہر بشریات چھِ اکثر یمن مہذب لوکن خاطرٕ 'قدیم' یا 'کمتری' قرار دیوان۔ قبأئلی برادرین تہٕ یمن ہنٛد امیر تہٕ پیچیدٕ ثقافتن ہنٛد گہری مطالعہٕ سِتی، امہٕ قسمک متعصب فأصلہٕ چھِ زیادٕ تر ترک کرنہٕ آمت۔

[redacted]

لُکہٕ تہٕ قبٲئلی روٲیتن تہٕ سرکردہ مکٲتب فکر یتھ کُنۍ زَن اسہِ اتھ بابس منٛز ذکر کوٚر تمن درمیان چُھ لگاتار تعامل رودمُت۔ دیوتا، تصورات، داستانہٕ تہٕ رسومات چھِ دوشوٕنی طرفن آزادانہ طور تبادلہٕ کرنہٕ آمتۍ۔ مِثالہِ پٲٹھۍ ، روٲیتہٕ مُطٲبِق اوس جگن ناتھ، ییٚمِہ سٕنٛز پوٗزا پوٚرٕ (اوڈیسہس) منٛز کرنہٕ یِوان آس، اوس اصلی اکھ قبٲئلی دیوتا۔ یہِ حال چھُ سٲرِسے ہندوستانَس منٛز ماجہِ دیوی ہٕنٛدٕن مُختٕلِف شکلن سِتۍ تہِ یِمَن ہٕنٛز پوجا چھِ یِوان کرنہٕ۔ بٔییِہ طرفہٕ چھِ کینٛہہ قُبیلہٕ، واریاہ برٛونٛہہ اپنٲوۍ ہندو دیوتاو، تہٕ چھِ مہابھارت تہٕ رامایاہکۍ پٕنٕنۍ ورژن تھاوان- یہِ چھُ ہندوستانٕک شمال مشرقی ریاستو پٕٹھٕ تامِل ناڑو تام اصل پٲٹھۍ دستاویز کرنہٕ آمُت۔

یتھ تعامل کِتھ پٲٹھۍ چھِ یوتاہ عرصس تام تہٕ قدرتی طورس پیٹھ رودمت؟ یہِ چُھ، آخرس منٛز، تیکیازِ لوک، قبٲئلی تہٕ ہندو عقیدٕ نظامن منٛز چھِ واریاہ ہیٚوی تصورات آسان۔ مثلن، ترٛیٚشوٕنی منٛز، فطرتک عناصر یتھ کُنۍ پہاڑ، دریاو، کُلۍ، کُٹۍ تہٕ جانور، تہٕ کینٛہہ کنۍ تہٕ چھ مقدس سمجھنہٕ یِوان، تکیازِ یمن سارنی پتہٕ چُھ شعور آسان۔ درحقیقت، قبیلہٕ چھِ عام طورس پیٹھ یمن قدرتی عناصرن سِتۍ وابستہٕ واریاہ دیوتاہن ہٕنٛز پوجا کران۔ مثال پٲٹھۍ تامِل ناڑوکٕن نیلگیری کٕن ٹوڈا قبٲئلین خٲطرٕ، (یِمو منٛز اکھ چھُ دُچھنہِ طرفہٕ شکلہِ منٛز ہاونہٕ آمُت)، امہِ پہٲڑی سلسلٕچ ترٛہہ کھوتہٕ زِیادٕ تیٛنتٲلہِ چھِ دیوتا یا دیوی ہٕنٛز روزن جاے۔ یِم تیٛنتٲلہِ چھِ یوٗتاہ مُقدس زِ ٹوڈا چھِ اوٚنٛگجہِ سِتۍ تِمن کُن اِشارٕ کرنہٕ نِش بچان۔

[redacted]

مگر دیوتاہن ہٕنٛز امہٕ کثرت باوجود، ییتھ کیٛن زن ہندو متس سِتۍ، واریہن قبٲئلی گروپن منٛز چُھ اعلیٰ الوہیت یا اعلیٰ ہستی ہٕنٛد تصور آسان۔ مِثالہِ پٲٹھۍ ، اروناچل پردیشکہِ واریٛاہ قُبیلہٕ چھِ ڈونیپولوٕچ پوٗزا کران، یُس آفتاب تہٕ اِکہٕ وٹہٕ شکلہِ منٛز چھُ زوون یوس پتہٕ اعلیٰ دیوتا کہِ تُھدِس درجس تام ووت۔ یہِ حال چھ وسطی ہندوستان کٕن کینٛژھن حصَن منٛز بھگوان کھنڈوبا سُنٛد تہِ۔ مشرقی ہندوستانَس منٛز چھِ باقٕن سِتۍ مُنڈا تہٕ سنتھٲلۍ قُبیلہٕ سِنٛگبونگا سٕنٛز پوٗزا کران، یُس اکھ اعلیٰ دیوتا چھُ ییٚمۍ یہِ پوٚرٕ دُنیا بنوو۔ یِژھ بییہٕ چھِ واریاہ مثالہٕ۔

© NCERT not to be republished

ہندوستأنی مأہرِ سمأجیات آندرے بیٹیلن کوٚر امہٕ صورتہِ حالُک خلاصہٕ یمن لفظن منٛز:

"برصغیر پاک و ہندٕکی ساسہٕ بز زأژو تہٕ قٔبیلو چھِ تأریخ کِس آغازٕ پیٹھ تہٕ امہِ برٛونٛہہ پنٛنین مذہبی عقیدن تہٕ طریقن منٛز اکھ أکِس متأثر کوٚرمُت۔ یہٕ زِ قبأئلی مذہبہٕ چھ ہندو مذہب سِتی متأثر گٔمتی، مگر یہٕ تہٕ چُھ یتھی پأٹھ درست زِ ہندو مت، نہ صرف پننس ابتدائی مرحلس منٛز بلکہ پننس پورٕ ارتقاہس منٛز، چُھ قبأئلی مذہبن سِتی متأثر گومت۔"

صاف پأٹھی، امہٕ طویل تعاملُک نتیجہٕ چُھ باہمی افزودگی رودمُت۔ اَتھ پأٹھی چھِ لُکہٕ تہٕ قبأئلی عُقیدٕ تہٕ طرزِ عمل تہِ ہندوستانٕک ثقافتی جزٕن منٛز شأمِل۔ أسی کرِ ینہٕ وأنِس بابس منٛز اتھ نقطس مزید ترقی۔

امہٕ برونٛہہ زِ أسی پکو برونٛہہ ۔

- ہِنٛدُستانٕکہِ گوڈٕنکہِ مَکتَب ویدَو دٕژ وارِیاہ مکاتب فکرن زنم ۔ ویدانتا تہٕ یوگا چھِ سارِوی کھوتہٕ زِیادٕ مشہوٗر۔
- بُدھ مت تہٕ جین مت گوٚو ویدن ہِنٛدِ اِختِیار نِش الگ تہٕ دِتُکھ کیٛنٛژھن مخصوٗص اقدارن تہٕ عملن پیٹھ زور۔
- اگرچہ یمن سکوٗلن آسِ مختلف اصول تہٕ طریقہٕ، مگر تموکُرکنہٕ اہم تصورات تہٕ مشترک۔ تم سأری آسِ مصأئب کہِ وجہ تہٕ جہالت دور کرنٕکی ذریعہٕ تلاش کران۔
- قبأئلی عقیدٕ کِس نظامس تہٕ فنن کُر ہندو متس سِتی صدیو پیٹھ کتھ باتھ۔ پرٛیتھ طرفہٕ اوس مُفت قرضہٕ تہِ دِنہٕ۔ قبائلی عقیدک نظام چھ عام طور زمین تہٕ امچ خصوصیاتن مقدس سمجھان۔ تمن منٛز چُھ اکثر، اکسے وقتس منٛز، الوہیتُک اکھ اعلی تصور آسان۔

© NCERT not to be republished

سوال، سرگرمیہٕ تہٕ پروجیکٹ

1. اگر تُہی نچیکیتا آسِو، تیٚلہِ کم سوال چھِو تُہی یاما پرژھُن یژھان؟ تِم لیٚکِھو 100-150 لفظن منٛز۔
2. بدھ مت کیٚن کینٛہہ مرکزی خیالاتن ہٕنٛز وضاحت کُرِو۔ تمن پیٹھ کْریو مختصر طورس پیٹھ کمینٹ۔
3. کلاسس منٛز کُرِو بدھ سنٛد اقتباسس پیٹھ بحث یُس "آبہٕ سِتی نہٕ چُھ خاؔلص بناونہٕ یوان، حالانکہ وارِیاہ لۄکھ ہیٚکن ییٚتہِ [مقدس دریاون منٛز] غسل کرتھ" تاکہ یہٕ یقینی بناونہٕ خاؔطرٕ زِ امیٛک معنی چُھ سأری سمجھان۔
4. جین مٕتک کینٛہہ مرکزی خیالاتن ہٕنٛز وضاحت کُرِو۔ تمن پیٹھ دِیو مختصر پأٹھی راے۔
5. کلاس آندرے بیٹیل سٕنٛدس خیالس منٛز کُرِو غور تہٕ کَتھ باتھ (وٕچھو صفحہ 122)۔
6. پٔنٛنِس خٕطس منٛز بنأوِو مشہوٗر دیوتاہن تہٕ دیوِین ہُنٛد فہرِست تہٕ تِمن تہوارن سِتی یِم تِم وابسطہٕ چھِ
7. بطور اکھ طبقأتی سرگرمی، پننہِ علاقہٕ یا رِیاستہٕ پیٹھہٕ زِ یا ترٛےٚ قبأئلی جمأژن ہُنٛد فہرست بنأوِو۔ تمن ہٕنٛد کینٛہہ فن تہٕ عقیدٕ نظامن ہٕنٛز دستاویز۔

صیح یا غلط

1. ویدِک بھجن أسی کھورمہٕ پنہٕ وألِس مَسوَدَن پیٹھ لیٚکھنہٕ آمتی۔
2. وید چھِ ہندوستانٕکی قُدیٖم تُرین متن۔
3. ویدِک بیان ایکم ست وِپرا بھودھا ودانتی چھُ کائنأتی طاقتن ہٕندِس اتحادَس پیٹھ یقین ظأہِر کران۔
4. بُدھ مت چُھ ویدن کھوتہٕ پرٛون۔
5. جین مت اُبریو بدھ مٕتچ اکھ لنجہِ پأٹھی۔
6. بدھ مت تہٕ جین مت دوشیو کُر پُر امن بقائے باہمی تہٕ تمام جاندارن نوقصان نِش بچنٕچ وکالت۔
7. قبأئلی عقیدُک نظام چُھ روحن تہٕ لوکٹٮ۪ن دیوتاہن پیٹھ یقین تھاونس تام محدوٗد۔

کلاس سرگرمیہ

1. مرنٕکی دیوتا یاماہَس سِتی کُرِو اکھ لوکُٹ ڈرامہ سٹیج، یَتھ أنٛدی پُکھی واریٛاہ نچیکیتو چھِ أمِس زِنٛدگی مُتعلِق سوال پرژھان۔

برگد کُل چُھ باب 7 تہٕ 8 کیٚن موضوعن ہنٛز اکھ موزوٗن مثال ، تہٕ ہندوستآنی تہذیب باپت اکھ بہترین علامت ۔ پننیٚن سریٚنیٚن موٗلن ہنٛد نظام، بُڑس پیمانس پیٹھ پنٛزمٕ حصہ تہٕ لنجہِ چھ تمام طرفن پھٲہلتھ، یہٕ ہیٚکہ أکس وسیع علاقس تام پھٲلتھ تہٕ واریاہن صدین تام جأری روٗزتھ۔ یہِ چھُ مُختلِف قسمٕک نباتاتَن تہٕ حیوانَن پناہ دِوان تہٕ پننیٚن شاخَن ہنٛز حوصلہٕ اَفزآیی کران، حالانٛکہِ منٛزِمس حصس پیٹھ یکوٹہٕ، پننی تازٕ موٗل تراونہٕ خاطرٕ۔ درحقیقت، ہندو مت، بدھ مت تہٕ جین مت چھِ برگدٕ کُلِس مقدس مانان۔