

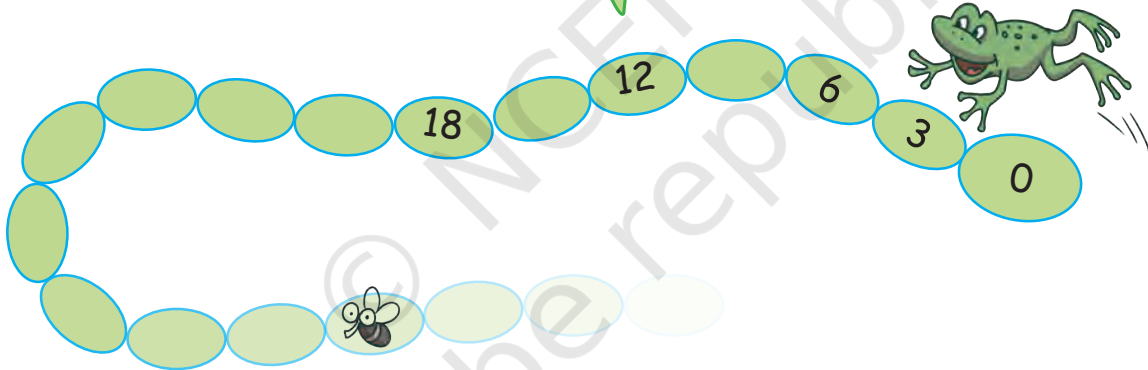


جانور کی چھلانگیں

خالی جگہوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔ معلوم کیجیے کہ اپنی غذا تک پہنچنے کے لیے جانور کو کتنی چھلانگوں کی ضرورت ہوگی؟

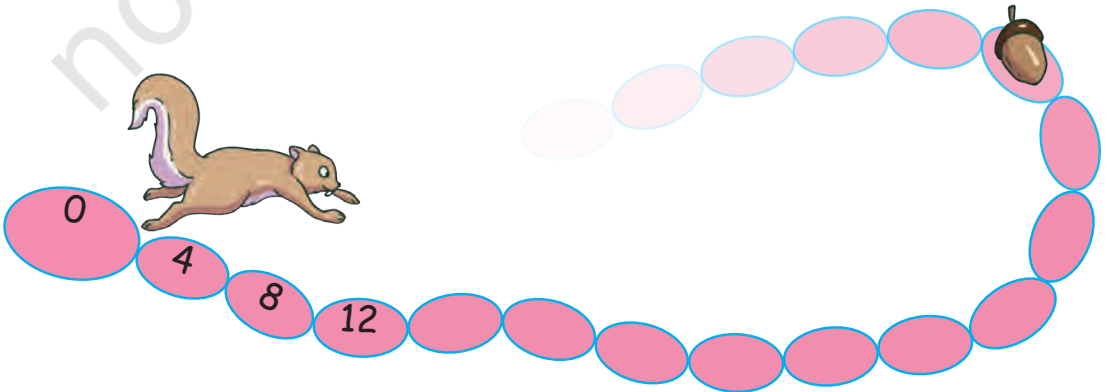
1. مینڈک ایک وقت میں تین قدم کی چھلانگ لگاتا ہے۔ مینڈک کون کون سے اعداد کو چھوئے گا؟ کیا 67 کو چھوئے گا؟

یہ اعداد تین کے اضعاف ہیں۔



2. گلہری ایک وقت میں چار قدم کی چھلانگ لگاتی ہے۔ کون سے اعداد کو گلہری چھوئے گی؟ 60 تک پہنچنے کے لیے گلہری کو کتنی چھلانگیں لگانی پڑیں گی؟

یہ اعداد _____ کے اضعاف ہیں۔

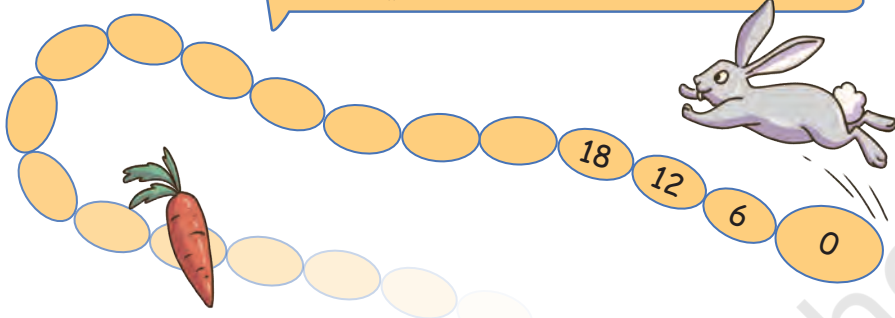


3. خرگوش ایک وقت میں 6 قدم کی چھلانگ لگاتا ہے۔

کون سے اعداد کو خرگوش چھوئے گا؟

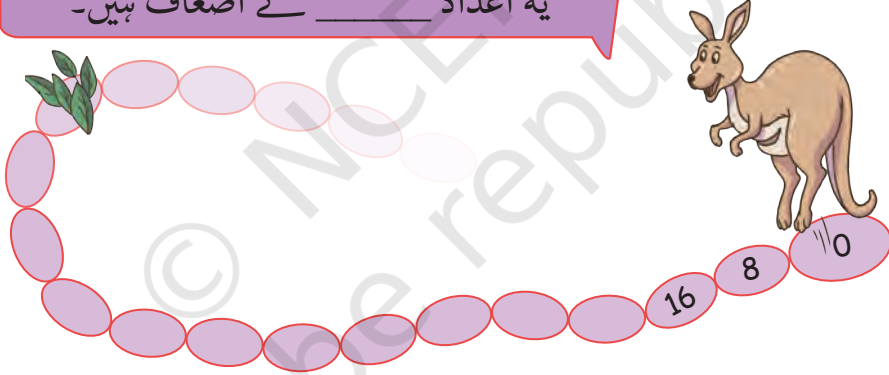
تین ہندسوں کا وہ کون سا سب سے چھوٹا عدد ہے جس پر خرگوش پہنچے گا؟ اس عدد تک پہنچنے کے لیے خرگوش کو کتنی چھلانگیں لگانی پڑیں گی؟

یہ اعداد _____ کے اضعاف ہیں۔



4. کنگارو ایک وقت میں 8 قدم کی چھلانگ لگاتا ہے۔ کنگارو کون سے اعداد کو چھوئے گا؟

یہ اعداد _____ کے اضعاف ہیں۔



کیا یہاں کچھ ایسے اعداد بھی ہیں جن کو کنگارو اور خرگوش دونوں چھوئیں گے؟

5. 48 تک پہنچنے کے لیے خرگوش نے کتنی چھلانگیں لگائیں؟ _____



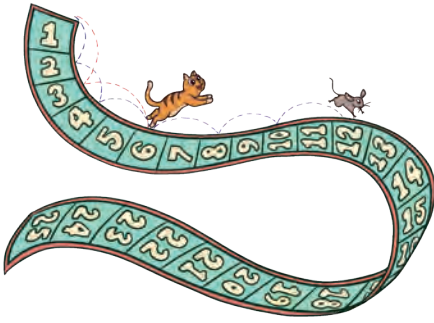
اسی عدد تک پہنچنے کے لیے کنگارو کتنی چھلانگیں لگائے گا؟ _____

آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ اپنے خیالات کا اظہار کیجیے۔

6. 60 تک پہنچنے کے لیے مینڈک کتنی چھلانگیں لگائے گا؟ _____
 اسی عدد تک پہنچنے کے لیے خرگوش کتنی بار چھلانگیں لگائے گا؟ _____
 آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ اپنے خیالات کا اظہار کیجیے؟

مشترک اضعاف

1. مینڈک اور گلہری دونوں کون سے اعداد کو چھوئیں گے؟ 3 اور 4 کے کچھ مشترک اضعاف _____ ہیں۔
 2. خرگوش اور کنگارو دونوں کون سے اعداد کو چھوئیں گے؟ 6 اور 8 کے کچھ مشترک اضعاف _____ ہیں۔



7. اگر بلی اور چوہا ایک ہی عدد پر پہنچتے ہیں، تو بلی چوہے کو پکڑ لے گی۔
 اس وقت بلی 6 پر ہے اور چوہا 12 پر۔ جب بلی 3 قدم کی چھلانگ لگاتی ہے تو چوہا 2 قدم کی چھلانگ لگاتا ہے۔ کیا بلی چوہے کو پکڑ لے گی؟
 اگر ہاں تو کون سے عدد پر؟

8. مندرجہ ذیل جدول میں ضرب اور تقسیم کے ریاضیاتی جملے تلاش کیجیے۔ ان جملوں پر گہرا رنگ بھر کر نمایاں کیجیے۔

3	4	2	7	4	9	8	2
4	2	10	20	5	2	2	4
12	8	0	6	4	8	8	1
3	2	6	2	2	6	16	2
2	3	6	18	6	5	3	1
10	3	4	1	12	2	7	14
2	0	2	2	6	10	7	2
20	5	8	2	2	5	10	2

آپ ایسے کتنے جملے معلوم کر سکتے ہیں؟
 آپ کے لیے دو مثالوں کو حل کر کے پیش کیا گیا ہے۔

1. گلابو کے باغ میں للی کے پھول ہیں۔ ہر للی کے پھول میں 3 پنکھڑیاں ہوتی ہیں۔ 12 پھولوں میں کتنی پنکھڑیاں ہوں گی؟ دکھائیے کہ آپ نے اپنا یہ جواب کیسے معلوم کیا۔



گلابو کے پاس 12×3 پنکھڑیاں ہوں گی۔

10 للی کے پھولوں میں 10×3 پنکھڑیاں = 30 پنکھڑیاں

2 للی کے پھولوں میں _____

12 للی کے پھولوں میں _____



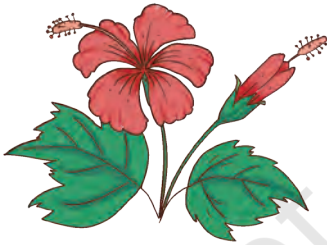
گروپوں کی تعداد (ضارب)

$$12 \times 3 = 36 \text{ (حاصل ضرب)}$$

گروپ سائز (مضروب)

ضرب کا بیان

2. ایک گڑھل کے پھول میں 5 پنکھڑیاں ہیں۔ گلابو نے تمام پنکھڑیوں کی گنتی کی اور ان کی تعداد 80 پائی۔ اس کے پاس کتنے پھول ہیں؟



گلابو کے پاس $80 \div 5$ پھول ہیں۔

5 پنکھڑیاں مطلب 1 پھول۔

10 پنکھڑیاں مطلب 2 پھول۔

50 پنکھڑیاں مطلب 10 پھول۔

اس طرح سے 80 پنکھڑیاں مطلب _____ پھول۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: اس باب میں ہمارا زور 1، 2 اور 3 ہندسی اعداد کی 1 ہندسی عدد کی ضرب پر ہے، جس میں گروپ سائز 10 سے کم ہو۔ تحسب کو مختصر بنانے کے لیے بچوں کی اس بات کے لیے حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ ضارب (گروپ کی تعداد) کو 10 کے اضعاف میں توڑیں۔ وہ دگنے اور آدھے کرنے کی حکمت عملی کا بھی استعمال کر سکتے ہیں۔

3. گلابو ایک ڈبے میں گیندے کے کچھ پودے لگاتی ہے جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے۔



یہاں ہر قطار میں _____ پنکھڑیاں ہیں۔

یہاں کل _____ قطاریں ہیں۔

کتنے پودے اس نے لگائے؟

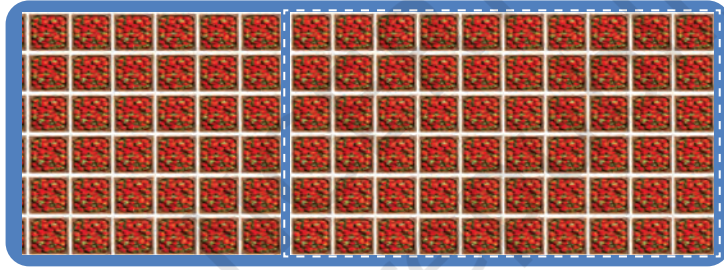
آپ نے یہ حساب کیسے لگایا؟

ریاضیاتی بیان _____

4. ”ڈیلی فریش“ سپر مارکیٹ میں اسٹرابیری کے ڈبے ایک بڑی ٹرے میں رکھے ہیں۔

سپر مارکیٹ میں اسٹرابیری کے کتنے ڈبے ہیں؟

دکھائیے آپ نے یہ کیسے معلوم کیا؟



یہاں _____ اسٹرابیری کے ڈبے ہیں۔

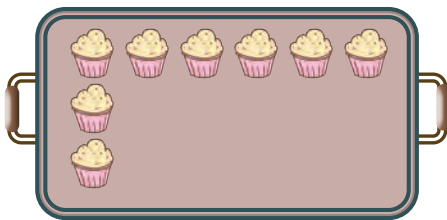
یہاں ہر کالم میں _____ ڈبے ہیں۔

یہاں کل _____ ڈبے ہیں۔

ریاضیاتی بیان _____

5. رادھا ایک بیکری کی دوکان چلاتی ہے۔ وہ 18 کیک ذیل میں دکھائی گئی سائز کی ٹرے میں بناتی ہے۔

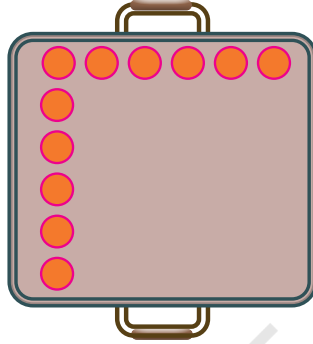
a. دو ٹرے میں کپ کیک (Cupcake) کی مکمل ترتیب ذیل میں دی گئی ہے۔



b. وہ ایک وقت میں ایسی دو ٹرے اپنے اوون (Oven) میں استعمال کرتی ہے۔ ایک بار میں وہ کتنے کیک بنا سکتی ہے؟ _____

c. آج اس کو ایک خصوصی آرڈر ملا ہے۔ اس نے 108 کپ کیک بنائے۔ اس نے کتنی ٹرے کیک بنائے؟ _____

d. اس کے پاس ایک دوسری مربع ٹرے بھی ہے وہ ایسی ٹرے میں 36 چھوٹے کپ کیک بنا سکتی ہے۔ ذیل میں ترتیب کو مکمل کیجیے۔



_____ کالموں کی تعداد:

_____ ہر کالم میں کیک کی تعداد:

_____ ضرب کا بیان:

ذیل میں دیے گئے کپ کیک کی تعداد کو اپنی کاپی میں قطاروں اور کالموں میں مرتب کرنے کے مختلف طریقے معلوم کیجیے۔

24، 8، 36 اور 12

ر ڈگنا کرنے کا جادو

انوی جادو گرنی آئی

گلابو کے گھر خوشیاں لائی

ہاتھ بڑھا کر کوٹ سے نکالا

اساتذہ کے لیے ہدایت: جو اب معلوم کرنے کے مختلف طریقوں کی شناخت کرنے کے لیے طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے طلبا اسکیپ کاؤنٹنگ یعنی چھوڑ چھوڑ کر گن سکتے ہیں، کالموں اور قطاروں میں گن سکتے ہیں اور مساوی گروپ کے لحاظ سے سوچ سکتے۔ یہاں مقصد یہ ہے کہ طلبا یہ سمجھ لیں کہ ضرب کے عمل کو ظاہر کرنے کے لیے صف آرائی (قطاریں بنانا) ایک طریقہ ہے۔





23 پھولوں کا تحفہ نرا!



ہنس کر بولی دیکھو بچو

کتنے پھول ہیں بولو بچو



پھر سے دیکھو اور بتاؤ اب

کتنے پھول ہیں بولو بچو؟ _____

انوی نے یہ جادو کیسے کیا؟

			500	425	199	150	95	51	10	23	جادو سے پہلے پھول
500	410	222								46	جادو کے بعد پھول

a. 32 کا دُ گنا = _____ b. 14 کا دُ گنا = _____ c. 26 کا دُ گنا = _____

d. 17 کا دُ گنا = _____ e. 39 کا دُ گنا = _____ f. 45 کا دُ گنا = _____

1. جب مندرجہ ذیل اعداد کو دُ گنا بنایا جاتا ہے تو اندازہ لگائیے کہ ان کی اکائی کا ہندسہ کیا ہوگا؟

دی گئی جگہ میں اکائی کا ہندسہ لکھیے۔

a. 28 _____ b. 56 _____ c. 45 _____ d. 17 _____

2. ان اعداد کی مثالیں دیجیے کہ جب ان کو دُ گنا کیا جائے تو مندرجہ ذیل ہندسے اکائی کی جگہ ہوں۔

a. 0 _____ b. 2 _____ c. 4 _____

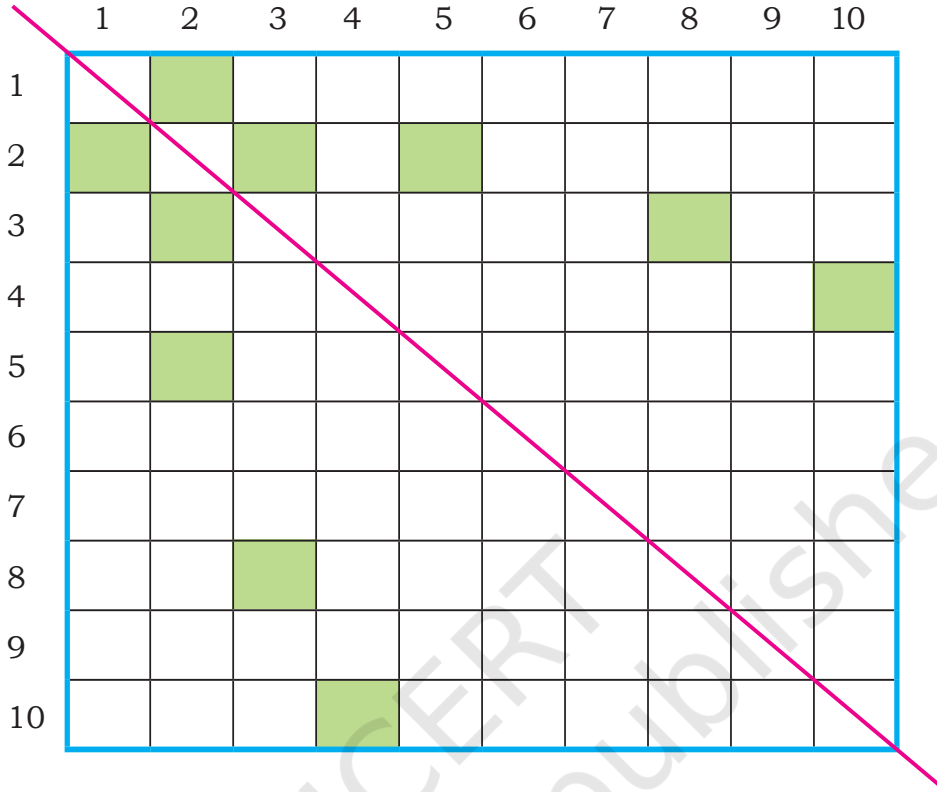
d. 6 _____ e. 8 _____

کیا دُ گنا کرنے کے بعد ہم 3، 5، 7 اور 9 کو اکائی کے ہندسے کے طور پر حاصل کر سکتے ہیں؟

دُ گنا کرنے کے بعد ملنے والے اعداد کے بارے میں ہم کیا مشاہدہ کرتے ہیں؟ جفت یا طاق؟

اساتذہ کے لیے ہدایت: خاص طور پر بڑے اعداد کو دُ گنا یا آدھا کرنے کے لیے گنت مالا (عددی لٹری) ڈینس بلاک (Dienes Block) کو استعمال کرنے کے لیے طلباء کی حوصلہ افزائی کیجیے ضرب اور تقسیم کے عمل کی درس و تدریس میں دُ گنا اور آدھا کرنے کی حکمت عملیوں کو شامل کرنا کارگر ثابت ہوتا ہے۔ اساتذہ منظم طریقے سے اعداد کی اکائی کے مقام کے ہندسوں کو بدل کر اعداد کو تبدیل کر سکتے ہیں۔

قطار کی تعداد کو کالم کی تعداد سے ضرب کر کے چارٹ میں دیے گئے ہر مربع کو پُر کیجیے۔



اُن اعداد کے بارے میں آپ کیا مشاہدہ کرتے ہیں جن کو ہرے رنگ سے رنگا گیا ہے؟ ایسا کیوں ہو رہا ہے؟

1. جدول میں جو پیٹرن آپ کو نظر آئیں ان کو دوسروں کو بتائیں۔
2. کیا قطار 7 میں موجود اعداد وہی ہیں جو کالم 7 میں موجود ہیں؟ عمومی طور پر، کیا دی ہوئی قطار میں اعداد وہی ہیں جو اعداد تناظری کالم میں ہیں؟ ایسا کیوں ہوتا ہے؟
3. کیا کوئی ایسی قطار ہے جہاں تمام جواب (حاصل ضرب) جفت اعداد ہیں؟ کن قطاروں میں یہ خصوصیت ہے؟
4. کیا کوئی ایسی قطار ہے جہاں حاصل ضرب صرف طاق اعداد ہوں؟
5. کیا ایسی قطاریں ہیں جہاں دونوں جفت اور طاق اعداد ہوں؟ آپ نے کیا دیکھا؟ ایسا کیوں ہے؟
6. کیا چارٹ میں جفت اعداد زیادہ ہیں یا طاق؟ آپ نے یہ کیسے معلوم کیا؟

7. مندرجہ ذیل اعداد کے مشترک اضعاف کو رنگیے ہر چیز کے لیے مختلف رنگوں کا استعمال کیجیے۔

a. 2 اور 3

b. 4 اور 8

c. 7 اور 9

ہر مشترک میں ان اعداد سے متعلق اپنے مشاہدات دوسروں کو بتائیں جو مشترک اضعاف ہیں۔

8. قطار 5 میں حاصل ضرب کے اکائی والے ہندسوں کے پیٹرن کا مشاہدہ کیجیے۔
دوسری قطاروں میں بھی حاصل ضرب کی اکائی والے ہندسوں کا مشاہدہ کیجیے۔ آپ نے کس طرح کا پیٹرن دیکھا؟

9. یہ چارٹ کی قطار 8 ہے: 8، 16، 24، 32، 40، 48، 56، 64، 72، 80

حاصل ضرب کی اکائی کی ہندسے ہیں: 8، 6، 4، 2، 0، 8، 6، 4، 2، 0

کیا آپ یہاں تکراری پیٹرن دیکھتے ہیں؟

مندرجہ ذیل حاصل ضرب کی اکائی کے ہندسہ کا اندازہ لگائیے اور ضرب کر کے اپنے جواب کی تصدیق کیجیے اور ہندسہ کو دی ہوئی جگہ میں لکھیے۔

$$11 \times 8 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \times 8 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13 \times 8 \underline{\hspace{2cm}}$$

10. چارٹ کی قطار 8 میں کوئی ایسا عدد نہیں ہے جس کی اکائی کا ہندسہ 1 ہو اور کون سے ایسے ہندسے ہیں جو اکائی کے ہندسے کے طور پر ظاہر نہیں ہوتے؟

11. کیا کوئی ایسی قطار ہے جس میں 0 سے 9 تک کے تمام ہندسے، اکائی کے ہندسے کے طور پر ظاہر ہوتے ہیں؟ کون سی قطاریں ہیں جن میں یہ خصوصیت ہے؟

12. قطار 8 میں یہ دیکھا جاسکتا ہے کہ 0 اکائی کے ہندسے کے طور پر دو مرتبہ ظاہر ہوتا ہے۔

$$8 \times \boxed{\hspace{1cm}} \text{ سے } 10 \text{ اکائی کے ہندسہ کے طور پر ملتا۔}$$

خالی خانے میں کون سے اعداد آسکتے ہیں؟ ایسے اعداد کی 5 مثالیں دیجیے۔

13. کیا کوئی ایسی قطار ہے جہاں 0 اکائی والے ہندسے کے طور پر صرف ایک بار ظاہر ہوتا ہے؟ کن قطاروں کی خصوصیت ہے؟

14. سوال 11 اور 13 کے جوابات میں آپ نے کیا چیز دیکھا؟ اپنی جماعت کو بتائیے۔

دہائی کے اضعاف

1. آئیے ٹرائی سائیکلوں میں پہیوں کی تعداد گنتے ہیں۔



3 پہیوں والی 10 ٹرائی سائیکلوں میں پہیوں کی تعداد ہے 10×3 پہیے = _____

3 پہیوں والی 10 اور ٹرائی سائیکلوں میں پہیوں کی تعداد ہے 10×3 پہیے = _____

3 پہیوں والی 20 ٹرائی سائیکلوں میں پہیوں کی تعداد ہے 20×3 پہیے = _____ + _____ = _____

$$10 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$20 \times 3 = \underline{\quad}$$

2. آئیے کاروں کے پہیوں کی تعداد گنتے ہیں۔



4 پہیوں والی 10 کاروں میں پہیوں کی تعداد 10×4 پہیے = _____

4 پہیوں والی 30 کاروں میں پہیوں کی تعداد 30×4 پہیے = _____ + _____ + _____ = _____

$$10 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$30 \times 4 = \underline{\quad}$$

کیا ہوتا ہے جب گروپ کی تعداد 10 کا ضعف ہو؟

مندرجہ ذیل کو اسی طریقہ سے حل کیجیے۔ بتائیے آپ نے جواب کیسے حاصل کیا۔

$$g. 4 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$e. 6 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$c. 10 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$a. 10 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$h. 40 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$f. 60 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$d. 60 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$b. 40 \times 6 = \underline{\quad}$$

اساتذہ کے لیے ہدایت: اوپر دیے گئے حاصل ضرب کے درمیان تعلق کی شناخت کرنے کے لیے طلباء کی حوصلہ افزائی کیجیے۔ حاصل ضرب 6×8 اور 60×8 کے درمیان تعلق کا اظہار کرنے کے لیے دس گنا ہونا ایک اچھا طریقہ ہے۔ اسی طرح 10×4 اور 30×4 کے درمیان تعلق کا اظہار کرنے کے لیے تین گنا ہونا ایک طریقہ ہو سکتا ہے۔



دہائیوں (10s) کو استعمال کرتے ہوئے ضرب

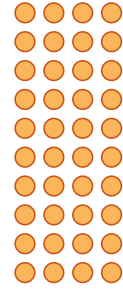
1. رادھا کپ ایک ڈبے میں رکھ رہی ہے جس میں 4 کیک آتے ہیں۔ اس نے 18 ڈبوں میں کپ کیک رکھے۔ بھرے ہوئے ڈبوں میں کل کتنے کپ کیک ہیں؟

18 ڈبوں میں سے ہر ڈبے میں 4 کپ کیک ہیں۔

اس لیے یہاں 18×4 کیک ہیں۔

10 ڈبوں کے ہر ڈبے میں 4 کپ کیک ہیں۔

10×4 کپ کیک = _____ کپ کیک



10 ڈبے

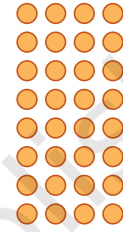
8 ڈبوں میں سے ہر ڈبے میں 4 کپ کیک

8×4 کپ کیک = _____ کپ کیک

18 ڈبوں کے ہر ڈبے میں 4 کپ کیک ہیں ان میں کیک کی تعداد

_____ کپ کیک + _____ کپ کیک

= _____ کپ کیک

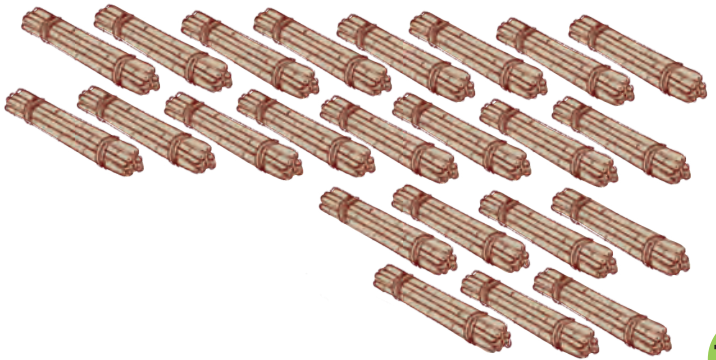
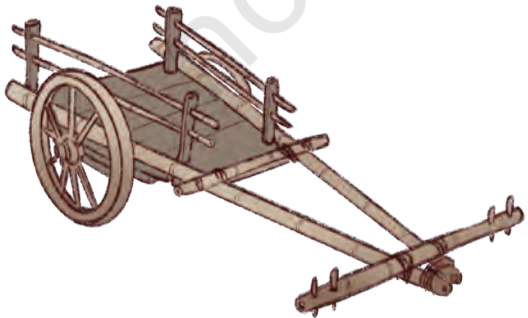


8 ڈبے

×	4
10	$10 \times 4 = 40$
8	$8 \times 4 = 32$
	72



2. ایک بیل گاڑی بنانے کے لیے بانس کے 8 ڈنڈوں کی ضرورت ہے۔ 23 گاڑیوں کے لیے کتنے بانس کے ڈنڈے درکار ہوں گے؟



×	8
20	$20 \times 8 = 160$
3	$3 \times 8 = 24$
	184

ایک گاڑی کے لیے بانس کے 8 ڈنڈوں کی ضرورت ہے۔ 23 گاڑیوں کے لیے 23×8 ڈنڈے۔

8 ڈنڈوں والی 20 گاڑیوں میں ڈنڈوں کی تعداد 20×8 ڈنڈے = _____ ڈنڈے

8 ڈنڈوں والی 3 گاڑیوں میں کل ڈنڈوں کی ضرورت

3×8 ڈنڈے = _____ ڈنڈے۔



آئیے حل کریں



1. ایک تالاب کے چاروں طرف 25 بطخیں اور 12 بھیڑوں کا ایک جھنڈ جمع ہوا ہے۔ چھٹی چھپکلی نے بہت سارے پاؤں دیکھے۔ کتنے پاؤں اس نے دیکھے؟



2. ایک ہال کی ہر قطار میں 8 بچے بیٹھے ہیں۔ اسکول کے ہال میں ایسی 15 قطاریں ہیں۔ ہال میں کتنے بچے ہوں گے؟

3. کتابوں کی ایک دوکان کی ہر الماری میں 9 کتابیں ہیں وہاں ایسی 14 الماریاں ہیں۔ اس دوکان میں کتنی کتابیں ہیں؟

4. سو ریادورنگ کے موتیوں سے پیوند کاری (Patch Work) کا کام کر رہا ہے، جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے۔ اس نے کتنے موتی استعمال کیے؟ اس پیچ ورک کو بنانے میں اس نے کتنے سنہری اور کتنے سفید رنگ کے موتیوں کا استعمال کیا؟

5. مندرجہ ذیل ضرب کے ہر سوال میں آپ اپنی ایک کہانی بنائیے جیسے اوپر دیا گیا ہے پھر حاصل ضرب معلوم کیجیے۔

a. 34×3

b. 75×5

c. 46×6

d. 50×9

1. ایک فیکٹری نے اپنے یہاں بننے والے چھوٹے ٹیمپو کے لیے 58 پہیوں کا آرڈر دیا۔ ہر ٹیمپو میں 3 پہیے ہیں۔ کتنے ٹیمپو میں وہ یہ پہیے لگا سکتی ہے؟ بالترتیب اپنے خیالات کا اظہار کیجیے۔

ٹیمپو کی تعداد $58 \div 3$ ہے۔

10 ٹیمپو کے لیے 30 پہیوں کی ضرورت ہے۔ _____ پہیے باقی بچے۔

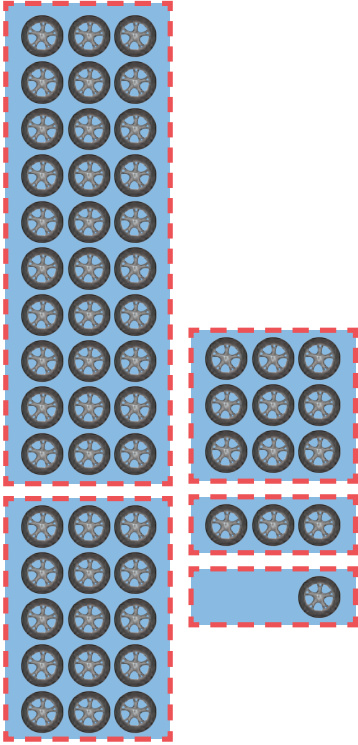
_____ ٹیمپو کے لیے 10 پہیوں کی ضرورت ہے۔ _____ پہیے باقی بچے۔

_____ ٹیمپو کے لیے 9 پہیوں کی ضرورت ہے۔ _____ پہیے باقی بچے۔

_____ پہیے _____ ٹیمپو کے لیے ضروری ہیں۔ _____ پہیے باقی بچے۔

کیا ہم کوئی دوسرا ٹیمپو بنا سکتے ہیں؟

58 پہیوں کا استعمال کر کے فیکٹری کل کتنے ٹیمپو بنا سکتی ہے؟



58 پہیوں سے ہم 19 ٹیمپو بنا سکتے ہیں۔

1 پہیہ باقی ہے

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 58} \quad (10 + 5 + 3 + 1 \\ \underline{- 30} \\ 28 \\ \underline{- 15} \\ 13 \\ \underline{- 9} \\ 4 \\ \underline{- 3} \\ 1 \end{array}$$

اساتذہ کے لیے ہدایت: اس باب میں تقسیم جزوی خارج قسمت طریقہ سے دکھائی گئی ہے۔ اس کو کرنے کے لیے 10 کے، 5 کے یا کوئی دوسرے چھوٹے اضعاف کو لیا گیا ہے، جو طلباء کو آسانی سے دستیاب ہیں۔ طلباء سوالوں کو حل کرنے کے لیے اپنی مرضی کے مطابق اضعاف منتخب کر سکتے ہیں۔ 10 کے اعداد اور 10 کے اضعاف کو دھیرے دھیرے تقسیم کرنے کے لیے ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

2. ایک ڈیری فارم میں بہت سی گائے ہیں۔ چھٹی چھکلی 88 پاؤں دیکھ کر حیرت زدہ ہو گئی۔

اس فارم میں کتنی گائے ہیں؟ اپنے خیال کو ظاہر کرنے کے لیے سوال (1) کی طرح مناسب جملے لکھ کر سوال حل کیجیے۔



گایوں کے پاؤں کی تعداد: _____

_____ ÷ 88 گایوں کی تعداد

ذیل میں دیے گئے جدول کو استعمال کرتے ہوئے سوال حل کیجیے۔

اشارہ: دہائیوں کا گروپ نکالنا آسان ہے۔

$$\begin{array}{r} 4) 88 \quad (10+ \\ - 40 \\ \hline 48 \\ - \\ \hline \end{array}$$

پاؤں کی تعداد	گایوں کی تعداد	باقی بچے پاؤں
88		
48	10	40
_____	_____	_____
_____	_____	_____

گایوں کی کل تعداد = _____

آئیے حل کریں



1. ایک بڑے ایکویریم میں جولی مچھلی نے آکٹوپس کے 72 پاؤں دیکھے۔

ایکویریم میں کتنے آکٹوپس ہیں؟

2. کھیلوں کے سامان والے اسٹور میں کسی بڑے ڈبے میں 4 چڑیاں رکھی ہیں

ان کے پاس 50 چڑیاں ہیں۔ ان کو رکھنے کے لیے کتنے ڈبوں کی ضرورت

ہوگی؟ کیا وہ تمام چڑیاں ڈبوں میں رکھ سکتے ہیں؟ کتنی باقی بچیں؟

3. آنے والے تہواروں کے لیے رکھ چاچی نے اپنے فارم کے ایک حصہ میں پھولوں کے پودے لگائے۔ انھوں نے گلاب

کے 75 پودے لگائے۔ ہر قطار میں 5 پودے ہیں۔ انھوں نے کتنی قطاروں میں پودے لگائے؟

4. مندرجہ ذیل سوالوں کو حل کرنے کے لیے خود سے کہانیاں بنائیے اور انھیں حل کیجیے:

a. $70 \div 5$

c. $69 \div 3$

b. $84 \div 7$

d. $93 \div 6$

100 کے اضعاف

100 موٹر سائیکل ہیں جن میں ہر ایک پر 2 لوگ بیٹھے ہیں، لوگوں کی کل تعداد
 $2 \times 100 =$ _____ لوگ۔

ہر موٹر سائیکل پر 2 لوگ بیٹھے ہیں

200 موٹر سائیکل جن میں ہر ایک پر 2 لوگ ہیں، لوگوں کی تعداد

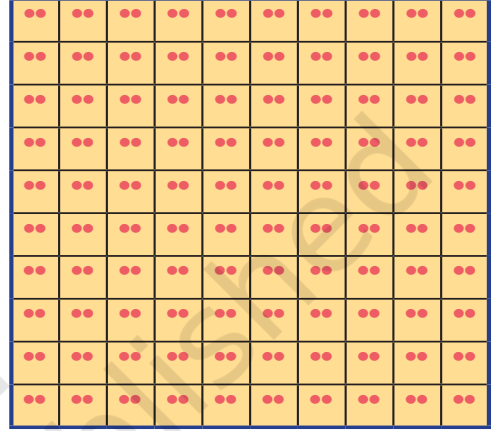
آپ نے یہ کیسے معلوم کیا؟

100 کاریں ہیں جن میں ہر ایک کار میں 4 لوگ بیٹھ سکتے ہیں۔ لوگوں کی تعداد
 $4 \times 100 =$ _____ لوگ۔

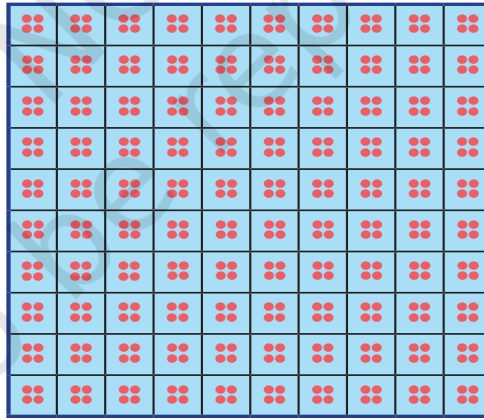
500 کاریں ہیں جن میں ہر ایک کار میں 4 لوگ بیٹھ سکتے ہیں۔

لوگوں کی تعداد _____ لوگ۔

آپ نے یہ کیسے معلوم کیا؟



ہر کار میں 4 لوگ بیٹھے ہیں



سیکڑے (100s) کے اضعاف

سے ضرب کرنے پر آپ نے کیا
 مشاہدہ کیا؟

$$500 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

اساتذہ کے لیے ہدایت: جوابوں کو مختلف طریقے سے معلوم کرنے کے لیے بچوں کی حوصلہ افزائی کیجیے۔ ایک ہی گروپ، سائز کے سیکڑے کے اضعاف اور ایک ہندسی ضرب کے درمیان تعلق کو سمجھنے میں ان کی مدد بھی کیجیے۔ اس تعلق کو '100 گنا' کے طور پر ظاہر کرنا مناسب ہوگا۔

پیٹرن کا مشاہدہ کیجیے اور جوابات کو مکمل کیجیے۔

$$1 \times 3 =$$

$$10 \times 3 =$$

$$100 \times 3 =$$

$$2 \times 3 =$$

$$20 \times 3 =$$

$$200 \times 3 =$$

$$4 \times 3 =$$

$$40 \times 3 =$$

$$400 \times 3 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$20 \times 4 =$$

$$200 \times 4 =$$

$$4 \times 2 =$$

$$40 \times 2 =$$

$$400 \times 2 =$$

$$8 \times 1 =$$

$$80 \times 1 =$$

$$800 \times 1 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$30 \times 4 =$$

$$300 \times 4 =$$

$$3 \times 5 =$$

$$30 \times 5 =$$

$$300 \times 5 =$$

$$3 \times 9 =$$

$$30 \times 9 =$$

$$300 \times 9 =$$

مزید ضرب

1. ہندوستان کے چھوٹے شہروں میں چلنے والے الیکٹرک آٹورکشا ایک ساتھ 8 سواروں کو لے جاسکتے ہیں؟ ایسے 25 آٹورکشا میں ایک بار میں کتنے لوگ سفر کر سکتے ہیں؟



100 آٹورکشا ہیں جن میں ہر ایک میں 8 سوااری ہیں

20 آٹورکشا ہیں جن میں ہر ایک میں 8 سوااری ہیں

5 آٹورکشا ہیں جن میں ہر ایک میں 8 سوااری ہیں

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

8	8	8	8	8
---	---	---	---	---

×	8
100	$100 \times 8 = 800$
20	$20 \times 8 = 160$
5	$5 \times 8 = 40$
	1000

سواریوں کی کل تعداد 8×125 ہے۔

100 آٹو ہیں جن میں ہر آٹو میں 8 سواری ہیں تو کل $8 \times 100 =$ سواریاں ہیں۔

20 آٹو ہیں جن میں ہر ایک آٹو میں 8 سواری ہیں تو کل $8 \times 20 =$ سواریاں ہیں۔

5 آٹو ہیں جن میں ہر ایک آٹو میں 8 سواری ہیں تو کل $5 \times 8 =$ سواریاں ہیں۔

125 آٹو ہیں جن میں ہر آٹو میں 8 سواری ہیں تو کل $8 \times 125 =$ سواریاں ہیں۔

2. کہلو اور رابعہ کمہار ہیں وہ ٹرینوں کے لیے مٹی کے برتن (کلہڑ) بناتے ہیں۔

وہ ایک ڈبے میں 6 کلہڑ رکھتے ہیں اور انھوں نے ٹرینوں میں پہنچانے کے لیے ایسے 174 ڈبے تیار کیے ہیں۔

انھوں نے کل کتنے کلہڑ بنائے ہیں؟

کلہڑ کی کل تعداد _____ ہے۔



×	6
100	$100 \times 6 =$ _____
70	$70 \times 6 =$ _____
4	$4 \times 6 =$ _____

174 ←

100 ڈبے ہیں اور ہر ایک میں 6 کلہڑ ہیں۔

70 ڈبے ہیں اور ہر ایک میں 6 کلہڑ ہیں

4 ڈبے ہیں اور ہر ایک میں 6 کلہڑ ہیں

آئیے حل کریں

1. بی بی گریس اسکول نے اسکول کے پہلے دن اپنے تمام طلباء کو دو پنسلیں دینے کا فیصلہ کیا ہے۔

اسکول میں 465 طلباء ہیں۔

اسکول کو کتنی پنسلیں خریدنے کی ضرورت ہے؟

2. ایک اسکول میں 234 بچوں نے اسکول میلہ انعقاد کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ میلہ کے انعقاد کے لیے ہر بچے نے 5 روپے کا چندہ دیا ہے۔ انھوں نے کل کتنی رقم جمع کی ہیں؟
3. مندرجہ ذیل سوالوں کو حل کرنے کے لیے خود سے کہانیاں بنائیے اور ان کو حل کیجیے۔

a. 439×4
c. 356×5

b. 514×8
d. 623×7

مزید تقسیم

کاویری ندی کے کنارے پر انتظار کر رہے 108 لوگوں کو 9 کشتیوں میں لے جانا ہے۔ ہر کشتی مساوی تعداد میں لوگوں کو لے جاتی ہے۔ ایک کشتی کتنے لوگوں کو لے جاسکتی ہے؟

9 کشتیوں میں 108 لوگ لے جائے جاسکتے ہیں۔

اس طرح سے 1 کشتی میں لے جانے والے لوگوں کی تعداد $108 \div 9$ ہے۔

اگر ہر کشتی میں 5 لوگ بیٹھے ہیں تو 9 کشتیوں میں 45 لوگ لے جائے جاسکتے ہیں۔

اگر ہر کشتی میں ان کے ساتھ مزید 5 لوگ اور بیٹھ جائیں (کل 10) تب 9 کشتیوں میں 90 لوگ لے جائے جاسکتے ہیں۔

باقی بچے 18 لوگوں کو انھیں 9 کشتیوں میں بٹھایا جائے گا، تو ہر کشتی میں مزید 2 لوگ اور بیٹھیں گے۔ اس طرح ہر ایک کشتی میں 12 لوگوں کو لے جانے کے لیے 9 کشتیوں کی ضرورت ہوگی۔

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 108} \quad (5+5+2 \\ - 45 \\ \hline 63 \\ - 45 \\ \hline 18 \\ - 18 \\ \hline 0 \end{array}$$

9 کشتیوں میں، ہر ایک میں 12 لوگوں کو لے جایا جاسکتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: تقسیم کے سوال دو قسم کے ہوتے ہیں اشتراک اور پیمائش۔ اشتراک کے سوالوں میں مساوی گروپ کی تعداد (یعنی ضارب) دی گئی ہے۔ جس سے ہمیں یہ موقع ملتا ہے کہ ہم اشیا مساوی طور پر بانٹیں۔ اور دی گئی مثال ایک ایک اشتراک کا سوال ہے۔ پیمائش کے سوالوں میں ہر گروپ کا سائز دیا گیا ہے (یعنی مضروب) جیسے جب ہم پوچھتے ہیں اگر پیروں کی تعداد 60 ہے تو وہاں کتنی چیونٹیاں ہیں؟ بہر حال دونوں طرح کے سوالات طلباء کے لیے مددگار ہوتے ہیں۔

تقسیم میں پیٹرن

ہر کسی کو کتنی رقم ملے گی؟ سوالوں کا جواب دینے کے لیے رقم اور بچوں کو ملانے کے لیے تیر کا نشان بنائیے۔

1. 30 روپے کو مساوی طور پر 3 بچوں میں تقسیم کیا گیا



2. 900 روپے کو مساوی طور پر 3 بچوں میں تقسیم کیا گیا



اوپر دیے گئے طریقے کو استعمال کرتے ہوئے مندرجہ ذیل سوالوں کو حل کیجیے۔
ذیل میں دیے گئے پیٹرن کا بغور مشاہدہ کیجئے اور اس کی تشریح کیجئے۔

A

$$3 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$30 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$300 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$5 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$50 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$500 \div 5 = \underline{\quad}$$

B

$$9 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$90 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$900 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$8 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$80 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$800 \div 4 = \underline{\quad}$$

C

$$15 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$150 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$300 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$4 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$20 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$100 \div 2 = \underline{\quad}$$

1. ایک سامان بردار ٹرک میں 6 ٹائر ہیں۔ چپٹی چھکلی 60 ٹائر دیکھتی ہے۔ وہاں کتنے ٹرک ہیں؟
2. ایک کار پارکنگ میں چپٹی 80 پہیے دیکھتی ہے۔ پارکنگ کی جگہ پر کتنی کاریں کھڑی ہیں؟
3. چپٹی نے چیونٹیوں کے 600 پاؤں دیکھے جو کہ ٹیلے (Anthill) کی طرف جارہی ہیں۔ وہاں کتنی چیونٹیاں ہیں؟
4. ایک آرائشی سازو سامان کی دوکان میں 800 ربر بینڈ بہت سے پیکٹوں میں رکھے ہیں۔ ہر پیکٹ میں 4 ربر بینڈ ہیں۔ بتائیے کہ دوکان میں ربر بینڈ کے کتنے پیکٹ رکھے ہیں؟

1. ایک اسکول نے 245 بچوں کو ٹرانسپورٹ میوزیم لے جانے کے لیے 7 بسیں کرائے پر لیں۔ ہر بس میں بچوں کی تعداد مساوی ہے۔ بتائیے کہ ہر بس میں کتنے بچے سفر کر رہے ہیں؟



2. دارجلنگ کا ہمالین ریلوے جسے پیار سے 'ٹوائے ٹرین' کہا جاتا ہے اس ٹوائے ٹرین کی سواری کو یونیسکو (UNESCO) سے عالمی ثقافتی ورثہ کی حیثیت بھی حاصل ہے۔

یہ حیرت انگیز ٹرین نیو جل پائی گوڑی اور دارجلنگ کے درمیان چلتی ہے اور یہ دنیا کے سب سے اونچے اسٹیشنوں میں سے ایک اسٹیشن 'گھم' سے بھی ہو کر گزرتی ہے۔ یہ روزانہ 88 کلومیٹر چلتی ہے۔ یہ ایک ہفتہ میں کتنا فاصلہ طے کرے گی؟

3. گنگاندی میں شیو پوری سے ریشی کیش تک 16 کلومیٹر کی ریور رافٹنگ (River Rafting) ایک بے حد دل چسپ رافٹنگ کا موقع فراہم کرتی ہے۔ گرمی کے مہینوں میں ایک کمپنی وینچر آؤٹ (Venture Out Company) نے 259 لوگوں کو رافٹنگ کے لیے منتخب کیا۔ ہر رافٹ میں 7 لوگ جاسکتے ہیں۔ اس کے لیے کتنی رافٹ لی گئی؟

4. انوہر مہینہ اپنی گلک میں 45 روپے جمع کرتی ہے۔

a. انوہر مہینوں میں کتنی رقم جمع کر لے گی؟

b. وہ اپنی 6 مہینوں میں جمع کی گئی کل رقم کو اپنے 6 دوستوں میں تقسیم کرنے کا فیصلہ کرتی ہے۔ ہر دوست کو کتنی رقم ملے گی؟

c. اگر وہ یہ طے کرتی ہے کہ اپنی 6 مہینوں میں جمع کی گئی کل رقم اپنے 3 دوستوں میں بانٹے تو ہر دوست کو کتنی رقم ملے گی؟

5. راجو اپنے گاؤں میں آٹو رکشا چلاتا ہے اور لوگوں کو بس اسٹینڈ تک لے جاتا ہے۔ وہ ایک دن میں 8 چکر لگاتا ہے۔ اوپر دیے گئے بیان سے مندرجہ ذیل کے کون سے سوالات قطعی طور پر حل کیے جاسکتے ہیں؟

a. وہ ایک دن میں کتنے پیسے کماتا ہے؟

b. وہ 7 دن میں کتنے چکر لگاتا ہے؟

اساتذہ کے لیے ہدایت: بچوں کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ قاسم، مقسوم اور خارج قسمت کے درمیان تعلق کا مشاہدہ کریں اور خارج قسمتوں کے درمیان جب مقسوم کو 5 گنا/10 گنا تبدیل کیا جاتا ہے تو تقسیم میں کیا تبدیلی ہوتی ہے۔ اس کے ساتھ ہی تعلق، ضرب اور تقسیم کے درمیان تعلق کو سمجھنے میں ان کی مدد کیجیے۔



c. ایک چکر لگانے میں کتنا وقت لگتا ہے؟

d. 4 ہفتوں میں وہ کتنے چکر لگاتا ہے؟

6. حل کیجیے

a. 45×9

b. 507×7

c. $94 \div 4$

d. $778 \div 6$

e. 94×5

f. 396×4

g. $83 \div 3$

h. $635 \div 5$

7. ریاضی میں کچھ بیانات ہمیشہ صحیح ہوتے ہیں، کچھ کبھی صحیح ہوتے ہیں اور کچھ ہمیشہ غلط ہوتے ہیں۔ مناسب کالم میں صحیح کا نشان (✓) لگائیے۔

بیان	ہمیشہ صحیح	ہمیشہ غلط	کبھی کبھی صحیح
a. 10 سے ضرب کرنے پر عدد کی اکائی کے ہندسے پر 0 آتا ہے۔			
b. کسی عدد کو 2 سے ضرب کرنے پر ایک طاق عدد ملتا ہے۔			
c. کسی عدد کو 5 سے ضرب کرنے پر ایک عدد حاصل ہوتا ہے جس کی اکائی کا ہندسہ 5 ہو۔			
d. کسی طاق عدد کے فوراً بعد کا عدد جفت عدد ہوتا ہے۔			
e. کسی عدد کو آدھا کرنے پر جفت عدد حاصل ہوتا ہے۔			
f. کسی عدد میں 0 جمع کرنے پر عدد میں 1 کا اضافہ ہو جاتا ہے۔			

اساتذہ کے لیے ہدایت: مختلف حالات میں ریاضیاتی بیانات کی درستگی کو سمجھنے، تعین قدر معلوم کرنے اور طلبہ کی مدد کے لیے ریاضی میں ”ہمیشہ صحیح، ہمیشہ غلط یا کبھی کبھی صحیح“ قسم کے سوالوں کو ڈیزائن کیا گیا ہے۔ وہ تنقیدی سوچ، تصوراتی تفہیم کی ستائش کرتے ہیں اور اس بات کے لیے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں کہ وہ ریاضیاتی اصولوں کو صحیح طور پر سمجھیں اور طوطے کی طرح رٹنے سے بچیں۔

