



0434CH10

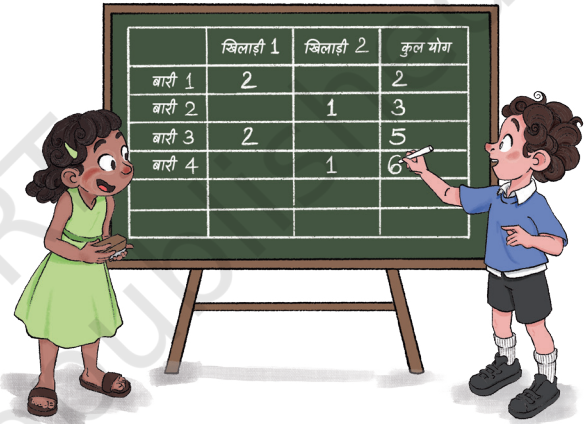


## निम खेल (2 खिलाड़ियों का खेल)

आप इसी प्रकार का खेल कक्षा 3 के अध्याय 'नानी माँ के साथ छुट्टियाँ' में खेल चुके हैं। हम लक्षित संख्या 10 तक पहुँचने के लिए प्रत्येक बार 1 या 2 जोड़ेंगे।

### कैसे खेलें?

1. पहला खिलाड़ी 1 या 2 अंक को चुनकर खेल प्रारंभ करता है।
2. दूसरा खिलाड़ी भी 1 या 2 अंक चुनता है तथा पहले खिलाड़ी द्वारा चुनी हुई संख्या में इसे जोड़ देता है।
3. दोनों खिलाड़ी पिछले योग में 1 या 2 जोड़कर निरंतर खेलते रहते हैं।
4. जो खिलाड़ी पहले 10 पर पहुँच जाता है, वह विजेता होता है।
5. इस खेल को कई बार खेलिए।



प्रत्येक दी हुई  
स्थिति में कौन  
जीतता है?

### क्या आप खेल जीत सकते हैं, यदि

- (क) साथी खिलाड़ी योग 6 पर पहुँच चुका है और अब आपकी बारी है।
- (ख) साथी खिलाड़ी योग 7 पर पहुँच चुका है और अब आपकी बारी है।
- (ग) साथी खिलाड़ी योग 8 पर पहुँच चुका है और अब आपकी बारी है।

**शिक्षण संकेत** – विद्यार्थियों को विभिन्न लक्षित संख्याओं के साथ इस खेल को खेलने के लिए प्रेरित कीजिए। शिक्षक योगफल को लिखने में एवं परिणाम का विश्लेषण करने में भी विद्यार्थियों की सहायता कर सकते हैं।



प्रत्येक बार 1 या 2 जोड़ते हुए अन्य लक्षित संख्याओं (जैसे – 10, 11, 12) पर पहुँचने के लिए यह खेल खेलिए।

प्रत्येक स्थिति में क्या आप किसी ऐसी संख्या पर पहुँच पाते हैं, जहाँ से आपकी जीत सुनिश्चित हो?

### योग सारणी

नीचे दी गई सारणी को देखिए और चर्चा कीजिए कि यह कैसे बनी है।

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
11	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
12	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

1. सारणी में कुछ प्रतिरूपों (पैटर्न) पहचानिए।
2. सारणी में उन बक्सों को ध्यान से देखिए जिनमें संख्या 9 आई है। यहाँ आपने कितने 9 देखे? ऐसी ही अन्य संख्याओं के विषय में आपका क्या विचार है?
3. क्या यहाँ ऐसी पंक्तियाँ या स्तंभ हैं जिनमें या तो केवल सम संख्याएँ हैं या केवल विषम संख्याएँ। अपने अवलोकन को स्पष्ट कीजिए।

4. सारणी में गहरे लाल रंग से चिह्नित खिड़की की चौखट को देखिए।
- (क) प्रत्येक पंक्ति में दो संख्याओं का योग ज्ञात कीजिए।
- (ख) प्रत्येक स्तंभ में दो संख्याओं का योग ज्ञात कीजिए। आपने क्या ध्यान दिया?
- (ग) अब प्रत्येक विकर्ण के लिए तीर से चिह्नित संख्याओं का योग ज्ञात कीजिए। आपने क्या ध्यान दिया?
- (घ) अब सारणी में लाल खिड़की की चौखट को अन्य स्थानों पर भी बनाइए और पूर्व की भाँति योग ज्ञात कीजिए। आपने क्या ध्यान दिया?
5. नीली खिड़की की चौखट में संख्याओं के बीच कुछ प्रतिरूपों का और संबंधों का पता लगाइए।

### क्रम को विपरीत कीजिए और जोड़िए

- (क) एक 2-अंकीय संख्या लीजिए, जैसे - 27 और फिर इसके अंकों को उलट दीजिए (72)। अब दोनों संख्याओं को जोड़िए (99)। अन्य 2-अंकीय संख्याएँ लेकर इसी प्रकार से इस प्रक्रिया को दोहराइए।
- (ख) दो अंकों की संख्या को उलटकर जोड़ने पर क्या योगफल प्राप्त हो सकता है?
- (ग) उन सभी संख्याओं की सूची बनाइए जिनको उलटकर जोड़ने पर योगफल प्राप्त होता है —
- (i) 55                      (ii) 88
- (घ) क्या हम इसी प्रकार से 3-अंकीय योगफल प्राप्त कर सकते हैं? सबसे छोटा 3-अंकीय योगफल जिसे हम ज्ञात कर सकते हैं, वह क्या है?

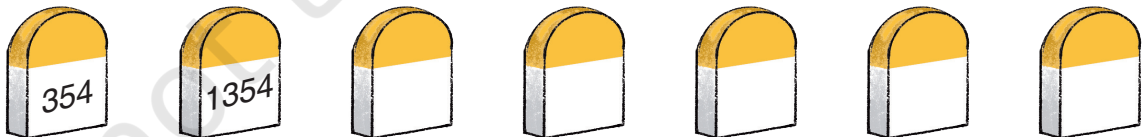


### उपयुक्त संख्याओं के साथ रिक्त स्थान भरिए

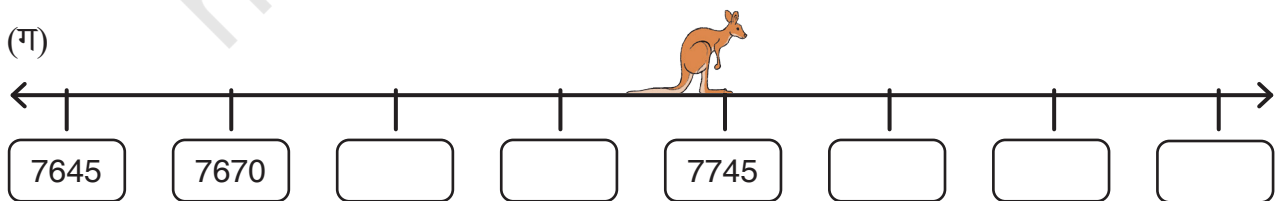
(क)



(ख)



(ग)



## कितने पशु हैं?

भारत जैव-विविधता से संपन्न देश है। कुछ लुप्तप्राय प्रजातियाँ जैसे – हाथी, बाघ और तेंदुआ पाई जाती हैं।

विश्व के कुल बाघों की संख्या का  $\frac{3}{4}$  और एशियाई हाथियों की संख्या का  $\frac{3}{5}$  भारत में रहता है।

- कर्नाटक में हाथियों की संख्या 6049 है तथा केरल में हाथियों की संख्या 3054 है। इन दोनों राज्यों में हाथियों की कुल कितनी संख्या कितनी है?



उत्तर का अनुमान लगाइए।

**6049 + 3054**

**6049**

+

**3054**

1000 1000

1000 1000

1000 1000

1000

1000

1000

10 10

10

10

10 10

10 10

10

1 1 1

1 1 1

1 1 1

1 1

1

1

10 इ. = 1 द.

9 द. + 1 द. = 10 द.

10 द. = 1 सै.

9 हजार + 9 दहाई + 13 इकाई  
 = 9 हजार + 1 सैकड़ा + 0 दहाई + 3 इकाई  
 = 9103

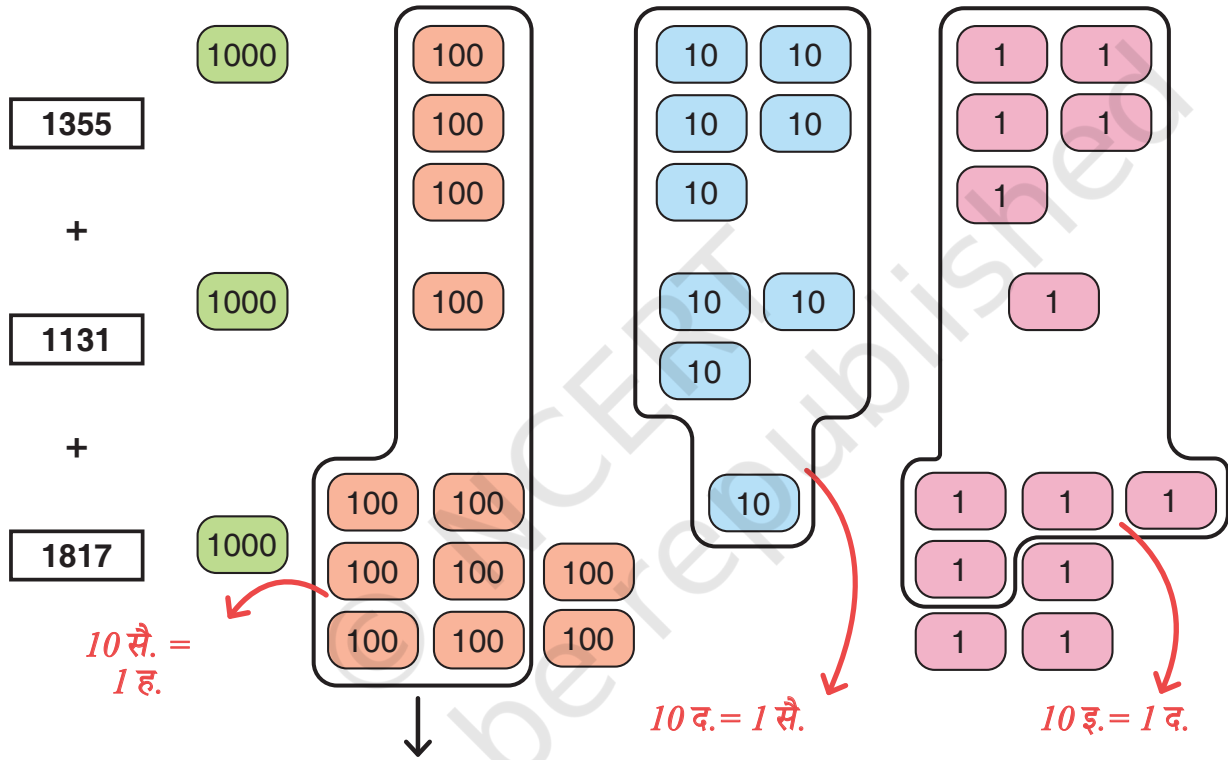
वर्तमान में कर्नाटक और केरल में कुल 9103 हाथी हैं।

ह.	सै.	द.	इ.
	1	1	
6	0	4	9
3	0	5	4
9	1	<del>1</del> 0	<del>1</del> 3
9	1	0	3



2. अधिकांश तेंदुए देश के तीन राज्यों में पाए जाते हैं। गुजरात में 1355, कर्नाटक में 1131 तथा मध्य प्रदेश में 1817 तेंदुए हैं। वर्तमान में इन तीनों राज्यों में तेंदुओं की कुल संख्या कितनी है?

$$1355 + 1131 + 1817$$



3 हजार + 12 सैकड़ा + 9 दहाई + 13 इकाई  
 = 4 हजार + 2 सैकड़ा + 10 दहाई + 3 इकाई  
 = 4 हजार + 3 सैकड़ा + 0 दहाई + 3 इकाई  
 = 4303

वर्तमान में इन तीनों राज्यों में कुल 4303 तेंदुए हैं।

ह.	सै.	द.	इ.
1	1	1	
1	3	5	5
1	1	3	1
1	8	1	7
4	<del>1</del> 3	<del>1</del> 0	<del>1</del> 3
4	3	0	3

3. महाराष्ट्र में 444 बाघ हैं। मध्यप्रदेश में महाराष्ट्र से 341 अधिक बाघ हैं। उत्तराखंड में महाराष्ट्र से 116 अधिक बाघ हैं।

### याद रखिए

10 इकाई = 1 दहाई

10 दहाई = 1 सैकड़ा

10 सैकड़ा = 1 हजार

- (क) मध्य प्रदेश में कितने बाघ हैं?

सै.	द.	इ.
○	○	○
4	4	4
□	□	□
□	□	□

- (ख) उत्तराखंड में कितने बाघ हैं?

सै.	द.	इ.
○	○	○
4	4	4
□	□	□
□	□	□

- (ग) मध्य प्रदेश और उत्तराखंड में कितने बाघ हैं?

ह.	सै.	द.	इ.
○	○	○	○
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□

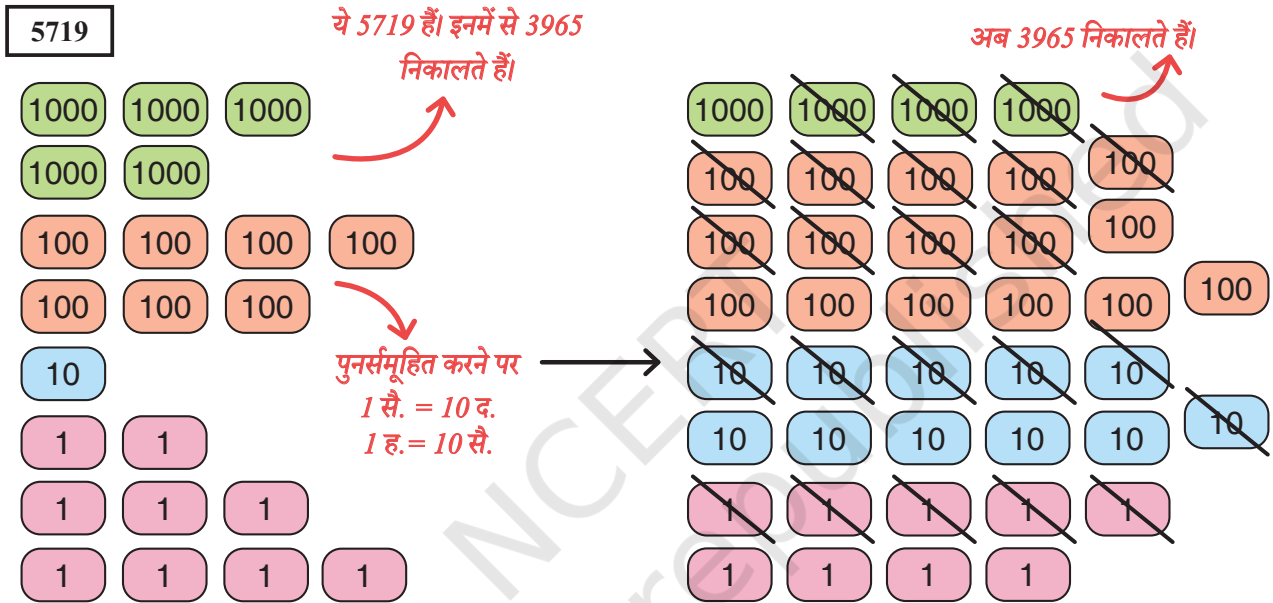
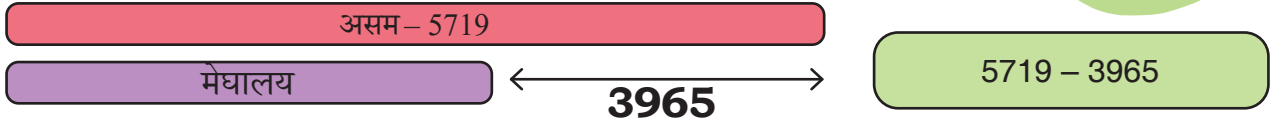
- (घ) इन तीनों राज्यों में कुल कितने बाघ हैं?

ह.	सै.	द.	इ.
○	○	○	○
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□

**शिक्षण संकेत** – शिक्षक विभिन्न उदाहरणों एवं संकेतों के माध्यम से समस्याओं को हल करने में विद्यार्थियों की तब तक सहायता करें, जब तक कि वे बिना किसी सामग्री की सहायता से समस्या को हल करने में सक्षम न हो जाएँ। आप पिछले अध्याय में दिए गए खंड आरेख से भी शब्द समस्याओं को हल करने के लिए विद्यार्थियों को प्रेरित कर सकते हैं।

## अधिक या कम?

1. असम में 5719 हाथी हैं। यहाँ मेघालय से 3965 अधिक हाथी हैं। मेघालय में कुल कितने हाथी हैं?

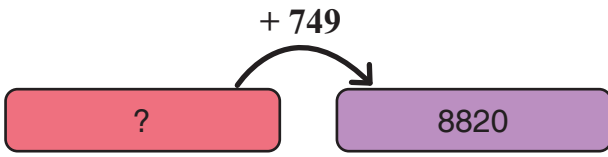


ह.	सै.	द.	इ.
4	16	11	
5	7	1	9
3	9	6	5
1	7	5	4

मेघालय में 1754 हाथी हैं।

2. 2022 की पशुगणना के अनुसार मध्य भारत और पूर्वी घाट में 8820 तेंदुए हैं। इसी क्षेत्र में तेंदुओं की संख्या वर्ष 2018 की तुलना में 749 बढ़ी है। 2018 में यहाँ कितने तेंदुए थे?

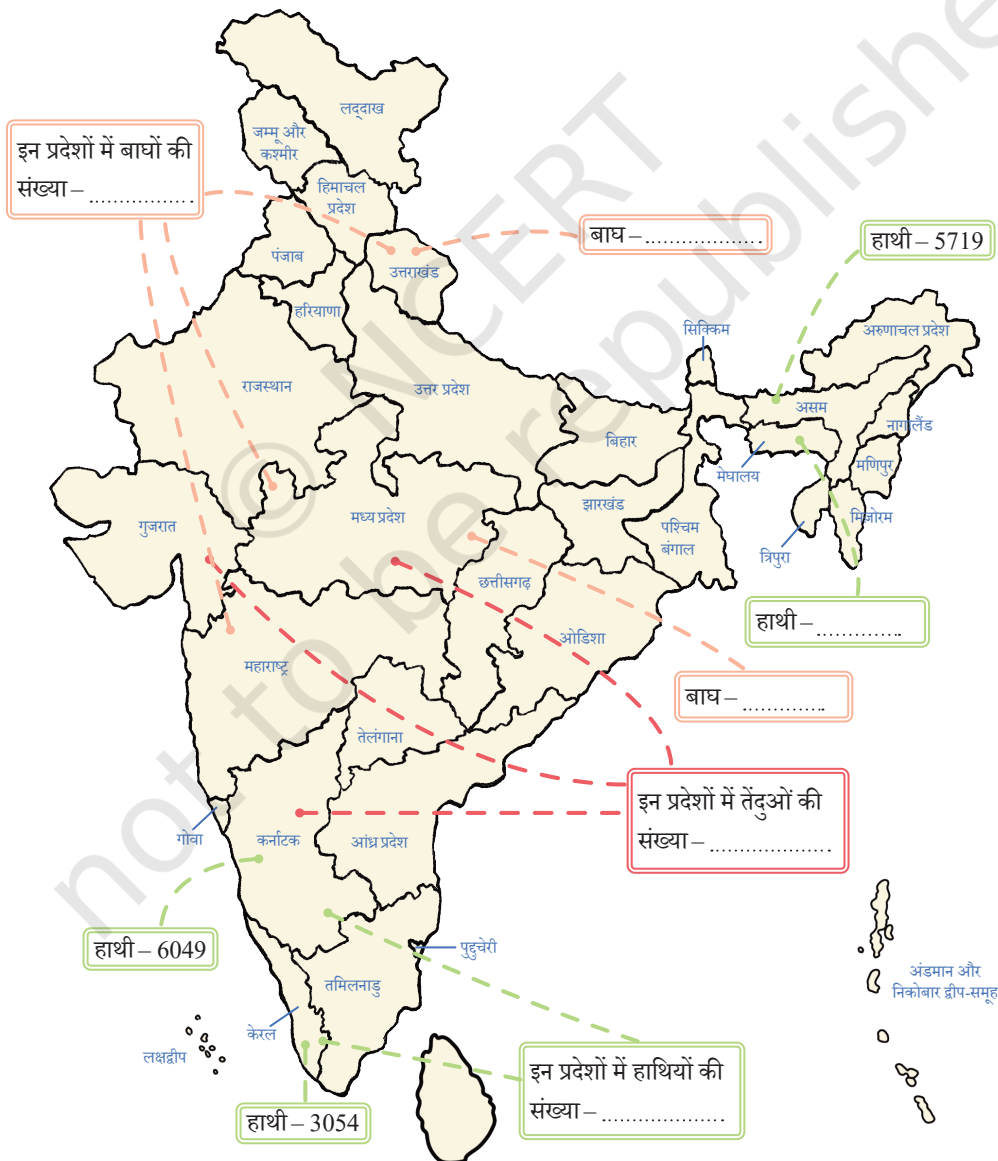




ह.	सै.	द.	इ.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2018 में ..... तेंदुए थे।

पिछले कुछ पृष्ठों में दिए गए प्रश्नों के आंकड़ों के आधार पर मानचित्र पर पशुओं की संख्या लिखिए।





आइए करते हैं

1. काजीरंगा राष्ट्रीय उद्यान के टिकटघर कार्यालय में लगा पट्ट (बोर्ड) निम्नलिखित सूचना को दर्शाता है—

काजीरंगा राष्ट्रीय उद्यान में आपका स्वागत है।	
माह	आगंतुकों की संख्या
दिसंबर	8591
नवंबर	6415
अक्तूबर	?

- (क) नवंबर की तुलना में दिसंबर माह में और कितने अधिक आगंतुक आए?
- (ख) नवंबर माह में आगंतुकों की संख्या अक्तूबर में आए आगंतुकों से 1587 अधिक है। अक्तूबर में कितने आगंतुक आए थे?
2. एक रस (जूस) निर्माण उद्योग में महिलाएँ नीचे दिए गए अनुसार विभिन्न प्रकार के पेय रस बनाती हैं।

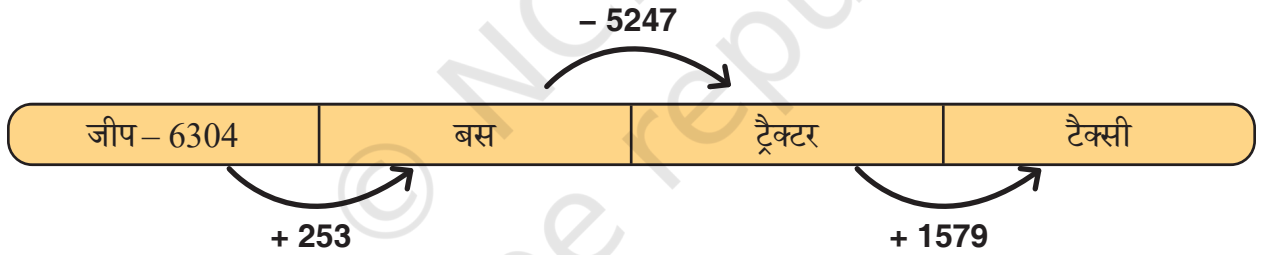


रस के प्रकार	एक माह में तैयार की गई बोतलों की संख्या
अनानास	1348
अमरूद	<input type="text"/>
संतरा	<input type="text"/>
कृष्णा फल	4781

- (क) अमरूद के रस की बोतलों की संख्या अनानास के रस की बोतलों की संख्या से 759 अधिक है। अमरूद के रस की बोतलों की संख्या बताइए?
- (ख) संतरे के रस की बोतलों की संख्या अमरूद के रस की बोतलों की संख्या से 1257 अधिक है और कृष्णा फल के रस की बोतलों की संख्या से 1417 कम है। एक माह में संतरे के रस की कितनी बोतलें तैयार की गई हैं?
- (ग) अमरूद और संतरे के रस की कुल बोतलें कृष्णा फल के रस की बोतलों से अधिक हैं या कम? कितनी अधिक या कम हैं?

3. एक नगर में वर्ष 2022 में निम्नलिखित वाहन पंजीकृत हुए। दी गई स्थितियों के अनुसार वाहनों की संख्या ज्ञात कीजिए।

- (क) बसों की संख्या जीपों की संख्या से 253 अधिक है। नगर में कितनी बसें हैं?
- (ख) नगर में ट्रैक्टरों की संख्या बसों की संख्या से 5247 कम है। नगर में कितने ट्रैक्टर हैं?
- (ग) टैक्सियों की संख्या ट्रैक्टरों की संख्या से 1579 अधिक है। कुल कितनी टैक्सियाँ हैं?
- (घ) सभी प्रकार के वाहनों की संख्या को सबसे कम से सबसे अधिक के क्रम में व्यवस्थित कीजिए।



4. हल कीजिए —

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (क) $1459 + 476$  | (च) $7293 - 2819$ |
| (ख) $3863 + 4188$ | (छ) $3105 - 1223$ |
| (ग) $5017 + 899$  | (ज) $8006 - 5567$ |
| (घ) $4285 + 2132$ | (झ) $5000 - 4124$ |
| (ङ) $3158 + 1052$ | (ञ) $9018 - 487$  |

5. चित्तूर के एक विद्यालय में विद्यार्थी बाल मेले का आयोजन करना चाहते हैं।

राजू, रानी और रोजा ने मेले की व्यवस्था हेतु कुछ धन एकत्रित करने का निश्चय किया। उन्हें प्राप्त धनराशि ₹500, ₹100, ₹50 व ₹10 के नोटों में तथा ₹5, ₹2 व ₹1 के सिक्कों में है। उन्होंने इस धन को विद्यालय बैंक में जमा करवाने का निश्चय किया।

राजू



₹ 2045

रानी



₹ 3578

रोजा



₹ 1240

नीचे दी गई जमा पर्ची भरने में प्रत्येक विद्यार्थी की सहायता कीजिए।

नोटों के विभिन्न संयोजनों से ही मूल्य की धनराशि बन सकती है। क्या आप उनके पास उपलब्ध नोटों के संभावित संयोजन का अनुमान लगा सकते हैं? पर्ची में सही राशि भरिए।

वि.बै.		जमा पर्ची		
		दिनांक :	2 0 2 5	
खाता संख्या :	.....	नाम :	राजू	
राशि (अंकों में) :	₹ 2045			
राशि (शब्दों में) :	.....			
.....				
.....				
जमाकर्ता के हस्ताक्षर				
	राजू			
		नोटों/सिक्कों का प्रकार	नोटों/सिक्कों की संख्या	राशि
		500	3	1500
		100	3	300
		50	2	.....
		10	14	.....
		5	1	.....
		2	0	.....
		1	0	.....
		कुल	.....	.....

वि.बै.

जमा पर्ची

दिनांक :

खाता संख्या : .....

नाम : राजी .....

राशि (अंकों में) : .....

राशि (शब्दों में) : .....

नोटों/सिक्कों का प्रकार	नोटों/सिक्कों की संख्या	राशि
500	.....	.....
100	.....	.....
50	.....	.....
10	.....	.....
5	.....	.....
2	.....	.....
1	.....	.....
कुल	.....	.....

जमाकर्ता के हस्ताक्षर

वि.बै.

जमा पर्ची

दिनांक :

खाता संख्या : .....

नाम : रोजा .....

राशि (अंकों में) : .....

राशि (शब्दों में) : .....

नोटों/सिक्कों का प्रकार	नोटों/सिक्कों की संख्या	राशि
500	.....	.....
100	.....	.....
50	.....	.....
10	.....	.....
5	.....	.....
2	.....	.....
1	.....	.....
कुल	.....	.....

जमाकर्ता के हस्ताक्षर



## आइए हल करते हैं

1. हल कीजिए—

(क)

	हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
	○	○	○	
	3	6	9	5
+	4	2	0	8

(ख)

	हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
	○	○	○	
	2	5	0	7
+	6	8	4	7

(ग)

	हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
	○	○	○	○
	6	3	5	2
-	3	5	2	1

(घ)

	हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
	○	○	○	○
	8	8	0	3
-	5	7	2	6

2. निम्नलिखित प्रश्नों को स्तंभों में व्यवस्थित कर अपनी अभ्यास पुस्तिका में हल कीजिए।

(क)  $3683 - 971$

(ख)  $8432 - 46$

(ग)  $4011 - 3666$

(घ)  $5203 - 2745$

(ङ)  $1465 + 632$

(च)  $3567 + 77$

(छ)  $8263 + 3737$

(ज)  $5429 + 3287$



## आइए हल करते हैं

1. निम्नलिखित प्रश्नों को हल करने की सरल विधियाँ खोजिए। दिए गए रिक्त स्थानों में उत्तर लिखिए। कक्षा में बताइए कि आपने यह कैसे किया।

(क)  $8787 - 99 = \dots\dots\dots$

*100 घटाइए और फिर 1 जोड़िए*

(ड)  $4990 + 310 = \dots\dots\dots$

(ख)  $4596 + 104 = \dots\dots\dots$

(च)  $7844 - 15 = \dots\dots\dots$

(ग)  $3459 + 21 = \dots\dots\dots$

(छ)  $260 + 240 = \dots\dots\dots$

(घ)  $5010 + 95 = \dots\dots\dots$

(ज)  $1575 - 125 = \dots\dots\dots$

(झ)  $3999 + 290 = \dots\dots\dots$

2. बिना गणना किए केवल अनुमान लगाकर दोनों पक्षों की तुलना कीजिए। उचित चिह्नों  $<$ ,  $=$ ,  $>$  का प्रयोग कर रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए। तर्कसहित अपनी कक्षा में बताइए कि आपने यह कैसे किया।

$54 + 97$    $54 + 90$

$84 - 68$    $90 - 68$

$76 + 85$    $80 + 86$

$73 - 54$    $73 - 56$

समान संख्या

ध्यान दीजिए कि दाईं तरफ और बाईं तरफ किस संख्या को घटाया गया है।

3. निर्देशानुसार मान ज्ञात कीजिए और अपने उत्तरों को तर्कसहित कक्षा में भी बताइए।

$354 + 167 = 521$

$354 + 168 = \dots\dots\dots$

$845 - 394 = 451$

$845 - 395 = \dots\dots\dots$

$139 + 175 = 314$

$314 - 175 = \dots\dots\dots$

$456 + 209 = 665$

$446 + 219 = \dots\dots\dots$

**शिक्षण संकेत** – विद्यार्थियों को कलन विधि (एल्गोरिद्म) का उपयोग किए बिना अन्य विधियों से इस प्रकार की समस्याओं को हल करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनका ध्यान इस ओर दिलाएँ कि कैसे दोनों तरफ संख्याएँ घट और बढ़ रही हैं तथा उसके क्या परिणाम प्राप्त हो रहे हैं। आप सूचक/संकेत या डायन्स ब्लॉक द्वारा उन्हें कुछ ऐसे उदाहरण करके दिखा सकते हैं। विद्यार्थियों को इस प्रकार के और भी प्रश्न हल करने को दें।



1. जोड़िए—

(क)  $2783 + 378$

(च)  $3792 + 2688$

(ख)  $8948 + 97$

(छ)  $4999 + 3888$

(ग)  $7006 + 367$

(ज)  $5005 + 4895$

(घ)  $8009 + 485$

(झ)  $5768 + 4053$

(ङ)  $6062 + 3809$

(ञ)  $3480 + 479$

2. घटाइए—

(क)  $4456 - 2768$

(च)  $3400 - 897$

(ख)  $5300 - 467$

(छ)  $9382 - 4857$

(ग)  $8067 - 4546$

(ज)  $7561 - 2933$

(घ)  $5302 - 1034$

(झ)  $6478 - 5986$

(ङ)  $8004 - 3107$

(ञ)  $3444 - 2555$

3. वर्गों में 1-9 तक संख्याएँ भरिए। दो आस-पास के वर्गों (एक रेखा से जुड़े वर्गों) का अंतर विषम होना चाहिए।

क्या आप किसी अन्य विधि/प्रकार से इन वर्गों को भर सकते हैं?

क्या आप इसी प्रकार आस-पास के वर्गों को ऐसी संख्याओं से भर सकते हैं जिससे उन संख्याओं का अंतर सम संख्या हो?

