

೧೨

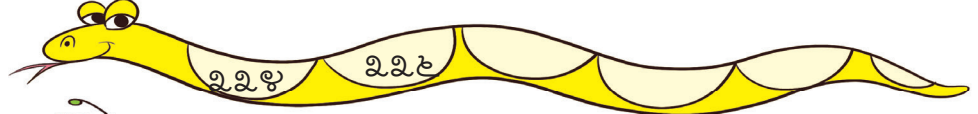
ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು



0333CH12



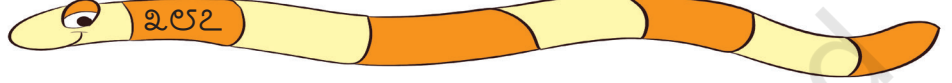
೨ ಸೇರಿಸು



೫ ಸೇರಿಸು



೫ ಅನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ



೬ ಸೇರಿಸು

೨೨೪

೬ ಅನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ

೨೫೭

೯ ಸೇರಿಸು

೨೨೮

೯ ಕಳೆಯಿರಿ

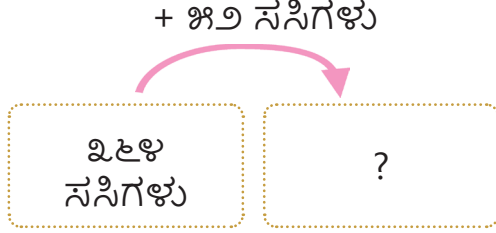
೨೨೧

ಕಿಶನ್ ದೊಡ್ಡ ಸಸ್ಯ ನರ್ಸರಿಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅವನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬಂದು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಅವನಿಂದ ಸಸಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.



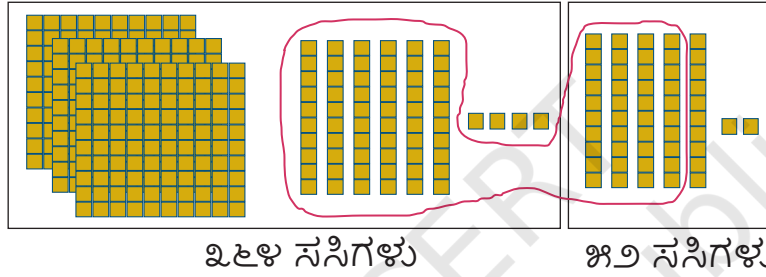
೧. ಕಿಶನ್ ವಿವಿಧ ಗಿಡಮೂಲಿಕೆಗಳ ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು. ನಂತರ ಅವನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ೫೨ ಸಸಿಗಳನ್ನು ತಂದನು. ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳಿವೆ?

ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಕ್ಕೆ/ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

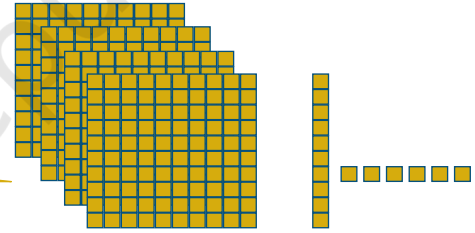


೧ ನೂರು ರಚಿಸಲು
೧೦ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು
ಸಂಯೋಜಿಸಿ

ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವನ್ನು/ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ.



೪ ನೂರುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು
೨ ನೂರುಗಳನ್ನು ೧
ನೂರುದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ



ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳು?

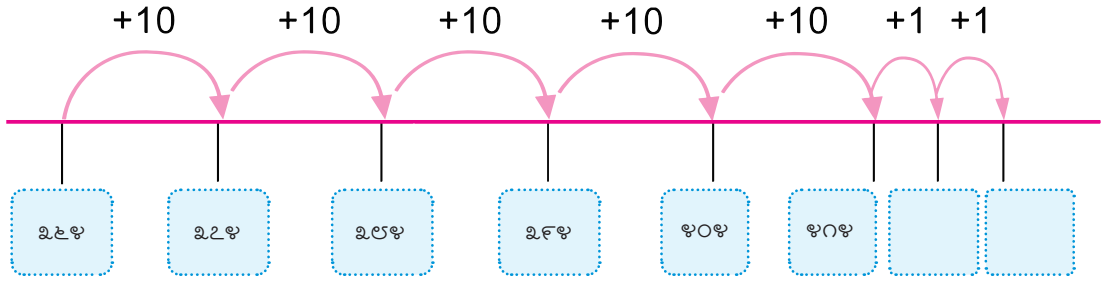
ಒಟ್ಟು ಕ್ಕೆ ೫೨ ಅನ್ನು
ಸೇರಿಸಿದಾಗ ನಾವು ೪
ನೂರುಗಳು, ೧ ಹತ್ತು ಮತ್ತು ೬
ಒಂದುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ.

ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
೪	೧	೬

ಒಟ್ಟು ಸಸಿಗಳು + ೫೨ ಸಸಿಗಳು = _____ ಸಸಿಗಳು

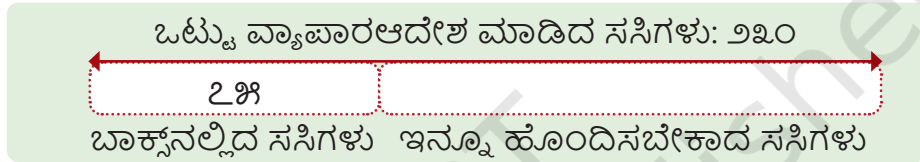
ಒಟ್ಟು + ೫೨ = _____

ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನೀವು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು.

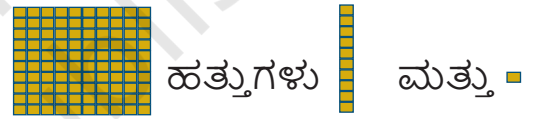


೧. ಕಿಶನ್‌ಗೆ ೨೨೦ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪಿಸಲು ವ್ಯಾಪಾರದ ಆದೇಶ ಬಂದಿದೆ. ಅವನು ತೆರೆದ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ೨೫ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿದ್ದಾನೆ/ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವನು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ/ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ?

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ನಾವು ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ:



ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಾವು ನೂರುಗಳು, ಒಂದನ್ನು ಬಳಸೋಣ.



ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
೨	೫	೦

ನಾವು ೨೨೦ರಿಂದ ೨೫ ಅನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು.

ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
೧	೯	೫

೫ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ನಾವು ೧ ಹತ್ತುನ್ನು ೧೦ ಒಂದುಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತೇವೆ.

ನಾವು ಈಗ ೧೦ ಒಂದುಗಳಿಂದ ೫ ಒಂದುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಈ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಡೈನ್ಸ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಒಂದರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

೧೦ ಒಂದುಗಳಲ್ಲಿ ೫ ಒಂದುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲಾಗಿದೆ, ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಈಗ ೫ ಒಂದುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ.

ಈಗ ನಾವು ೨೦ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕು. ನೂರರ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ನಮಗೆ ೧೦ ರ ೧೦ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ.

ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದಗಳು
೨	೨	೫

೨೦ ತೆಗೆದುಹಾಕಿ.

ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದಗಳು

ನಮ ಬಳಿ ಈಗ ಇಷ್ಟು ಉಳಿದಿವೆ.

ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದಗಳು

ಕಿಶನ್ ಬಳಿ ಈಗ ಸಸಿಗಳಿವೆ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕ್ರಮಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ಮೊದಲು, ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಡೈನ್ಸ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ನಂತರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು HTO ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ.


೧. ಕಿಶನ್ ಆಗಸ್ಟಿನಲ್ಲಿ ೪೫೬ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಅವನು ೬೨ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿದ್ದಾನೆ. ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?
೨. ಕಿಶನ್ ಬಳಿ ೨೦೯ ಸಸಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಿದೆ. ಅವನು ಹೂಬಿಡುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಇನ್ನೂ ೮೦ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳಿವೆ?
೩. ಕಿಶನ್ ಬಳಿ ೨೨೦ ಗಿಡಮೂಲಿಕೆಗಳ ಸಸಿಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಳಿ ೩೬ ಗಿಡಮೂಲಿಕೆಗಳ ಸಸಿಗಳಿವೆ. ಕಿಶನ್ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ?

ಕೆಳಗಿನ ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ. ಸೂಕ್ತ ಅರ್ಥಗಳಿಗಾಗಿ ನೀವು ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬಹುದು.

+೧೫೬ ಬಾಲಕಿಯರು

೨೩೪ ಹುಡುಗರು

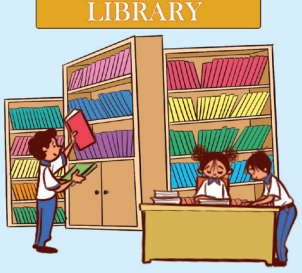
?



-೧೩೮ ಪುಸ್ತಕಗಳು

೩೫೬ ಪುಸ್ತಕಗಳು

?



೨೦೫ ಮೂಟೆಗಳು

೨೦೦
ಮೂಟೆಗಳು

?



ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಗ್ರಿಡ್‌ನ್ನು ಬಳಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ.

೫೨೦	೫೨೧	೫೨೨	೫೨೩	೫೨೪	೫೨೫	೫೨೬	೫೨೭	೫೨೮	೫೨೯	೫೩೦
೫೧೦	೫೧೧	೫೧೨	೫೧೩	೫೧೪	೫೧೫	೫೧೬	೫೧೭	೫೧೮	೫೧೯	೫೨೦
೫೦೦	೫೦೧	೫೦೨	೫೦೩	೫೦೪	೫೦೫	೫೦೬	೫೦೭	೫೦೮	೫೦೯	೫೧೦
೪೯೦	೪೯೧	೪೯೨	೪೯೩	೪೯೪	೪೯೫	೪೯೬	೪೯೭	೪೯೮	೪೯೯	೫೦೦
೪೮೦	೪೮೧	೪೮೨	೪೮೩	೪೮೪	೪೮೫	೪೮೬	೪೮೭	೪೮೮	೪೮೯	೪೯೦
೪೭೦	೪೭೧	೪೭೨	೪೭೩	೪೭೪	೪೭೫	೪೭೬	೪೭೭	೪೭೮	೪೭೯	೪೮೦
೪೬೦	೪೬೧	೪೬೨	೪೬೩	೪೬೪	೪೬೫	೪೬೬	೪೬೭	೪೬೮	೪೬೯	೪೭೦
೪೫೦	೪೫೧	೪೫೨	೪೫೩	೪೫೪	೪೫೫	೪೫೬	೪೫೭	೪೫೮	೪೫೯	೪೬೦

೪೫೬ + ೧೦

೪೬೬

೪೮೦ + ೧೯

೪೮೯ + ೨೧ + ೧೫

೪೦೫ + ೨೩

೪೬೭ + ೫೧

೫೧೯ - ೪೦



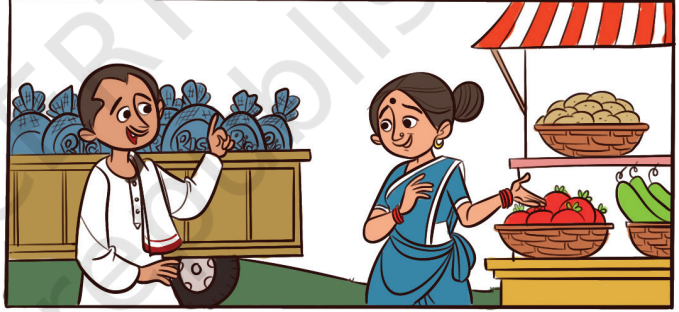
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಲಿನ ಗ್ರಿಡ್ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಲೆಕ್ಕ/ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ೧೦೦, ೧೦ ಮತ್ತು ೧ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸುವಾಗ ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಮಾದರಿಯತ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ.

ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಿ.

೧೦೦ ಸೇರಿಸು	೧೦ ಸೇರಿಸು	೧ ಸೇರಿಸು
೨೬೯	೨೬೯	೨೬೯
೩೬೯		
	೨೮೯	

೧೦೦ ಸೇರಿಸು	೧೦ ಸೇರಿಸು	೧ ಸೇರಿಸು
೪೫೪	೪೫೪	೪೫೪
		೪೫೫

ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ, 'ಜಾದುಪುರ' ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ, ಜನರು ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಾಮು ಕಾಕಾ ದರಿಯಾ ದೀದಿಗೆ ೫ ಮೂಟೆ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವಳು ೧೦ ಮೂಟೆ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರು. ದರಿಯಾ ದೀದಿ ೫ ಮೂಟೆ ಈರುಳ್ಳಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಬಬ್ಬು ದಾದಾ ಅವರಿಂದ ೨ ಸೀರೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು.

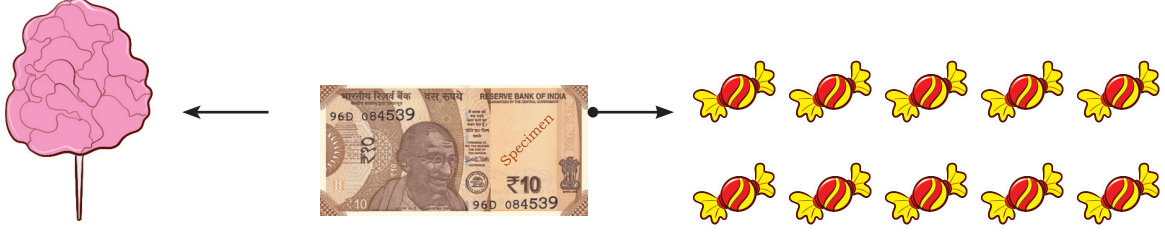


ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಾಮು ಕಾಕಾ ಅವರು ನೀಡಿದ ಅಕ್ಕಿಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು. ದರಿಯಾ



ದೀದಿ ಎರಡು ಸೀರೆಗಳಿಗಾಗಿ ಬಬ್ಬು ದಾದಾಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಈರುಳ್ಳಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಈ ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಮಾಣಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ೧೦ ರೂಪಾಯಿ ನೋಟಿನಿಂದ ಒಂದು ಹವಾ ಮಿಠಾಯಿ ಅಥವಾ ಹತ್ತು ಟೋಫಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು..



ಒಂದು ಹವಾ ಮಿಠಾಯಿ ಒಂದು ಟೋಫಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ದುಬಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಸಲ್ಮಾ ೧೦೦ ₹ ಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾಟಲಿ ಹಾಲನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಕಿರಣ್ ೧೦೦ ₹ ದಾಳಿಂಬೆಯ ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಾನೆ. .

ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆಯಳ್ಳ ಒಂದನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರ ಹಾಕಿ: ಹಾಲಿನ ಬಾಟಲಿ ಅಥವಾ ದಾಳಿಂಬೆ?



ಒಂದೇ ನೋಟನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಾವು ಖರೀದಿಸಬಹುದಾದ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ.

ನೋಟು

ನೀವು ಖರೀದಿಸಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು



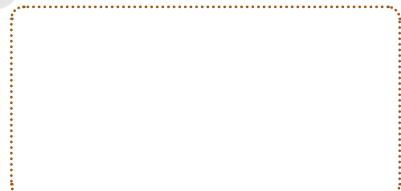
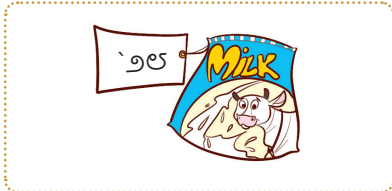
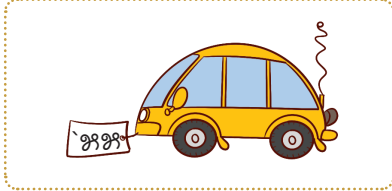
ಒಂದೇ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎರಡು ಅಂಕಣ/ಕಾಲಮ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.



ತಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವ್ಯಕ್ತಿಚಿತ್ರಗಳು, ಸ್ಮಾರಕಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಹೀನರಿಗೆ ಮೂಡಿಸಲಾದ/ ಎಂಬೋಸ್ ಮಾಡಿದ ಚಿತ್ರಗಳು, ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳು ಮುಂತಾದ ಮೂಲ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಭಿನ್ನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿ ಕೊಡಿ. ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

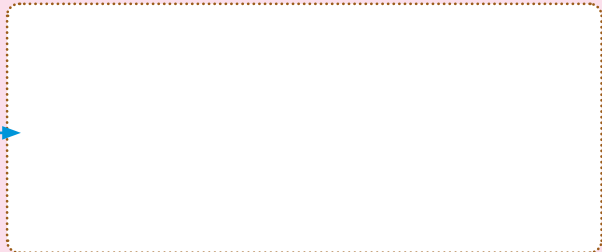


ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಹಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನೀವು ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬಾರಿ ಬಳಸಬಹುದು.



ನೀವು ಈ ನೋಟನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?

ಒಂದು 1000 ರೂ ನೋಟುಗೆ ಸಮನವಾಗುವಷ್ಟು 100 ರೂ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.



ಎಷ್ಟು 100 ರೂ ನೋಟುಗಳು 1000 ರೂ ಗೆ ನೋಟುಗೆ ಸಮಾನವಾಗುತ್ತೆ? _____
ನೀವು 1000 ರೂ ಯಿಂದ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು ?



ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ಅವರ ಹಣದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ೪೬೫ ₹ ಇದ್ದವು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಅವನ ಬಳಿ ೭೫೬ ಇದ್ದವು. ಅವನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆಯಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸಂಪಾದಿಸಿದಾನೆ?

ಲೆಕ್ಕಾಚಾ/ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

?

೪೬೫ ೭೫೬

ನನ್ನ ಅಂದಾಜು.

₹ ೭೫೬ ೪೬೫ ₹ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ

₹ 100

₹ 10

ಎರಡು ಮೊತ್ತಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ = ೨೯೧ ₹
ಅವನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆಯಿಂದ ೨೯೧ ₹ ಗಳಿಸಿದಾನೆ.

5 10 50 100 100 100 100 = 465

291 296 306 356 456 556 656 756

ಇಂದು, ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ಅವರು ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ೬೫೦ ₹ ಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ೨೧೫ ₹ ಕ್ಕೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದರು. ಈ ಮಾರಾಟದಿಂದ ಆತ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೆ?

ಲೆಕ್ಕಾಚಾಿ/ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಿ.

?

ನನ್ನ ಅಂದಾಜು.

₹ _____

ಬಳಕೆ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು



ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆ ಬಳಸಿ.



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕ/ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ. ನಂತರ ಲೆಕ್ಕ/ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ₹೧೦೦, ₹೧೦ ಮತ್ತು ₹೧ ರ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ.

- ಒಂದು ದಿನ ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ₹ ೬೫೦ ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಮರುದಿನ ಅವರು ಇನ್ನೂ ₹ ೨೧೫ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಎರಡನೇ ದಿನದ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅವರು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದರು?



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅಥವಾ ತಯಾರಿಸಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದುಗಳ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

೨. ರೀನಾ ೨೦೯ ₹ ದಿನಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದಳು. ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್‌ಗೆ ೫೦೦ ರ ನೋಟನ್ನು ನೀಡಿದಳು. ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ರೀನಾಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಬೇಕು?
೩. ಶಿರೀನ್ ಅವಳ ಹುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ₹ ೧೫೦ ಹೊದಿದ್ದಾಳೆ. ಆಕೆ ಪ್ರತಿ ವಾರ ತನ್ನ ಹುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ₹ ೧೦೦ ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ನಾಲ್ಕು ವಾರಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಕೆಯ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಹಣವಿರುತ್ತೆ?
೪. ಪೀಟರ್ ಅಂಕಲ್ ಮೊದಲ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ₹ ೨೫೦, ಎರಡನೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ₹ ೧೨೫ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ₹ ೩೫೦ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ?



ಹತ್ತಿರದ ನೂರಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಸಂಖ್ಯೆ ವಾಕ್ಯ	ಹತ್ತಿರದ ನೂರು
೧೫೬ + ೩೪	
೧೨೫ - ೧೫	
೧೦೫ + ೧೯೫	
೨೦೫ + ೨೧೫	
೫೦೦ - ೩೯೫	
೭೬೫ - ೫೬೭	
೫೦೫ + ೪೦೫	



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಪದ ಲೆಕ್ಕ/ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೊದಲು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಪದಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೀವರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ.

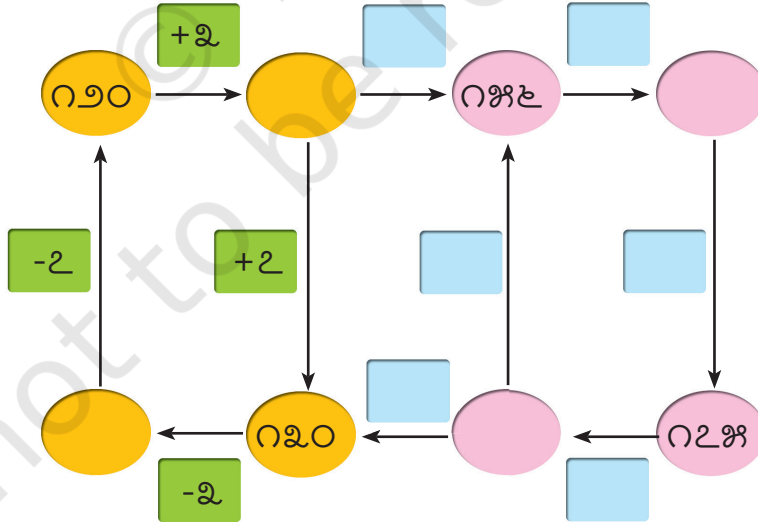
ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕದೆ ಹೋಲಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚು ಇರುವದನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರ ಹಾಕಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

$222 + 12$	$222 + 40$
$140 + 10$	$104 + 10$
$400 + 4$	$440 + 20$
$244 - 44$	$244 - 44$
$400 - 4$	$200 - 4$

ಸಮಾನವಾಗಿರುವ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

$412 + 100$	$214 - 100$	$210 + 40$
$400 + 14$	$410 - 40$	$412 - 100$

ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಾಕ್ಸುಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಲಿನ ಲೆಕ್ಕ/ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅಂತಹ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

೦-೫ ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎರಡು ೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮರುಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮರುಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಯಾರು ದೊಡ್ಡ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಯಾರು ಸಣ್ಣ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

(ಅ) $೨೬೫ + ೯$

(ಆ) $೪೦೫ + ೫೬$

(ಇ) $೮೨೫ + ೧೭೫$

(ಈ) $೬೦೦ - ೮೨$

(ಉ) $೫೬೮ - ೫$

(ಊ) $೬೫೨ - ೨೫೬$



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಕೇವಲ ಪೆನ್ನಿಲ್ ಮತ್ತು ಕಾಗದದಿಂದ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು.