

೪

ಅಜ್ಜಿಯೊಂದಿಗೆ ನನ್ನ ರಜಾ ದಿನಗಳು

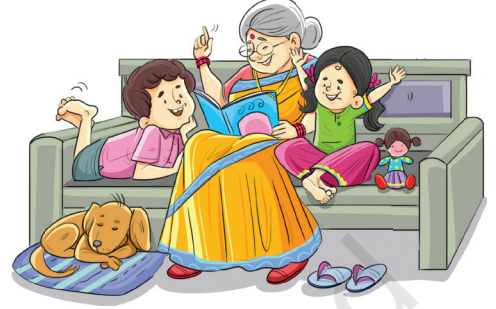


0333CH04



ಚಿರಾಗ್ ಮತ್ತು ನಂದಿನಿ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವಳು ಅವರ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತೆ. ಅವರು ಅವಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಅವಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.



ಅಜ್ಜಿ ಅವರಿಗೆ "ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಟ್ರಿಕ್" ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕರವಸ್ತ್ರದಿಂದ ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲಿನ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ನೀವು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಿರುವ ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲಿನ ತುಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಾನು ನಿಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ನಿಮ್ಮ ಕರವಸ್ತ್ರದ
ಕೆಳಗೆ ಇವೆ.



ಅದರ ತಂತ್ರ ಏನೆಂದು ನೀವು ಹೇಳಬಹುದೇ?



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮೇಲೆ ಈ ತಂತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಿರುವ ಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

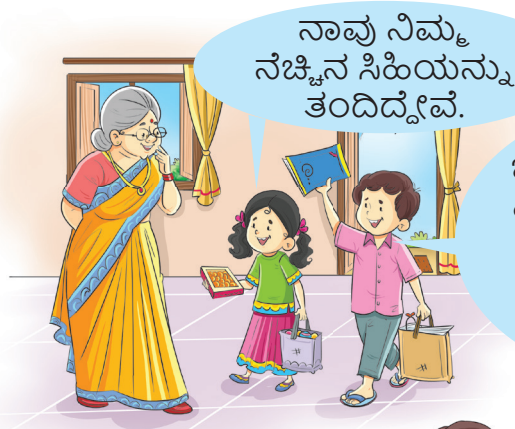
ಒಟ್ಟು ಬೀಜಗಳು	ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿರುವ ಬೀಜಗಳು	ಬಚ್ಚಿಟ್ಟ ಬೀಜಗಳು
೧೫	೧೨	
೧೭	೧೦	
೧೯	೮	

ಒಟ್ಟು ಬೀಜಗಳು	ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿರುವ ಬೀಜಗಳು	ಬಚ್ಚಿಟ್ಟ ಬೀಜಗಳು
೨೦	೯	
೨೩	೭	
೨೭	೧೨	



ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ೧ ಮತ್ತು ೯ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ. ಮಗುವು ಅದನ್ನು ೯ ಮಾಡುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು. ೧೦ ಮತ್ತು ೨೦ ರಂತಹ ಇತರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ.

ಇಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಗಾಗಿ
ಸಾಕಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು
ತಂದಿದ್ದಾರೆ.



ನಾವು ನಿಮ್ಮ
ನೆಚ್ಚಿನ ಸಿಹಿಯನ್ನು
ತಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಅಜ್ಜಿ! ನೀವು
ಓದಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ
ಎಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ,
ಆದ್ದರಿಂದ, ನಾವು
ನಿಮ್ಮಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು
ಮಾಗಜಿನ್‌ಗಳನ್ನು
ತಂದಿದ್ದೇವೆ.



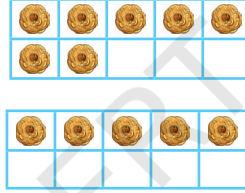
ನಂದಿನಿ ಅವಳ ಅಜ್ಜಿಯ ನೆಚ್ಚಿನ
ಸಿಹಿತಿಂಡಿಯಾದ 'ಬಾಲುಶಾಹಿ'
ಯನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯುತ್ತಾಳೆ.



ನಾನು
ನಿಮ್ಮಿಗಾಗಿ
ಬಾಲುಶಾಹಿ
ತಂದಿದ್ದೇನೆ

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ
ನಮ್ಮಲ್ಲಿ
ಎಷ್ಟು ಇವೆ?

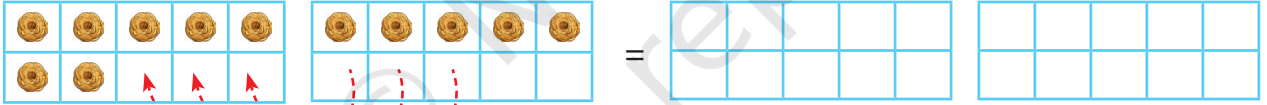
ನಂದಿನಿ ತನ್ನ ಬಾಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ೭ ಬಾಲುಶಾಹಿ
ಮತ್ತು
ಚಿರಾಗ್ ತನ್ನ ಬಾಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ೫ ಬಾಲುಶಾಹಿ



ಹೊಂದಿದ್ದಳು
ಹೊಂದಿದ್ದಳು.



ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



೭ ಬಾಲುಶಾಹಿ + ೫ ಬಾಲುಶಾಹಿ = ಬಾಲುಶಾಹಿ



ನಾವು ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಅದೇ
ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಾಲುಶಾಹಿ
ಖರೀದಿಸಿದೆವು. ನೀನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ
ಕೆಲವನ್ನು ತಿಂದಿದ್ದೀಯಾ?

ಹೃಹೃಹೃ!
ನಾನು ಕೆಲವು
ತಿಂದೆ.

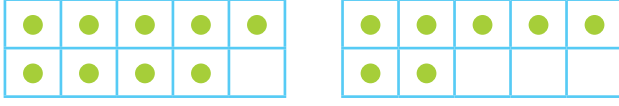


ಅವನು ಎಷ್ಟು ತಿಂದನು? ಬಾಲುಶಾಹಿ

೭ ಬಾಲುಶಾಹಿ - ೫ ಬಾಲುಶಾಹಿ = ಬಾಲುಶಾಹಿ

ಚಿರಾಗ್ ಅಜ್ಜಿಗಾಗಿ ೯ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಂದನು ಮತ್ತು ನಂದಿನಿ ಅಜ್ಜಿಗಾಗಿ ೭ ಒಗಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು ತಂದಳು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಗಾಗಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದರು?

ನನಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಪುಸ್ತಕಗಳು.



..... ಪುಸ್ತಕಗಳು + ಪುಸ್ತಕಗಳು = ಪುಸ್ತಕಗಳು



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹತ್ತರ ಚೌಕಟ್ಟು/ಪ್ರೇಮ್ ಬಳಸಿ.

- (i) ೬ + ೮ =
- (ii) ೫ + ೧೦ =
- (iii) ೯ - ೬ =
- (iv) ೧೮ - ೯ =



ನಾವು ಆಡೋಣ



ಕಾರ್ಡ್ ಆಟ

೧ ರಿಂದ ೧೦ ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಜೊತೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಳಮುಖವಾಗಿ ತಿರುಗಿಸಿ ಹರಡಿ. ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್ ತೆರೆಯಲು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸರದಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ತೆರೆದಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಈಗಾಗಲೇ ತೆರೆದಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಯಾವುದೇ

ಮೂರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಸೇರ್ಪಡೆ ಅಥವಾ ವ್ಯವಕಲನ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದರೆ, ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಮೂರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಕೆಳಗಿಟ್ಟು ತೆರೆಯಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಂದಿನಿ ೪ ಅನ್ನು ತೆರೆಯುತ್ತಾಳೆ. ೨ ಮತ್ತು ೬ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ತೆರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಂದಿನಿ ಎಲ್ಲಾ ಮೂರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಾದ ೨, ೪ ಮತ್ತು ೬ ಅನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವವರೆಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. ಯಾರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಆಟವನ್ನು ಗೆಲುತ್ತಾರೆ.





ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿಗೆ ತೋರಿಸಲು ತಮ್ಮ ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿದ್ದಾರೆ.

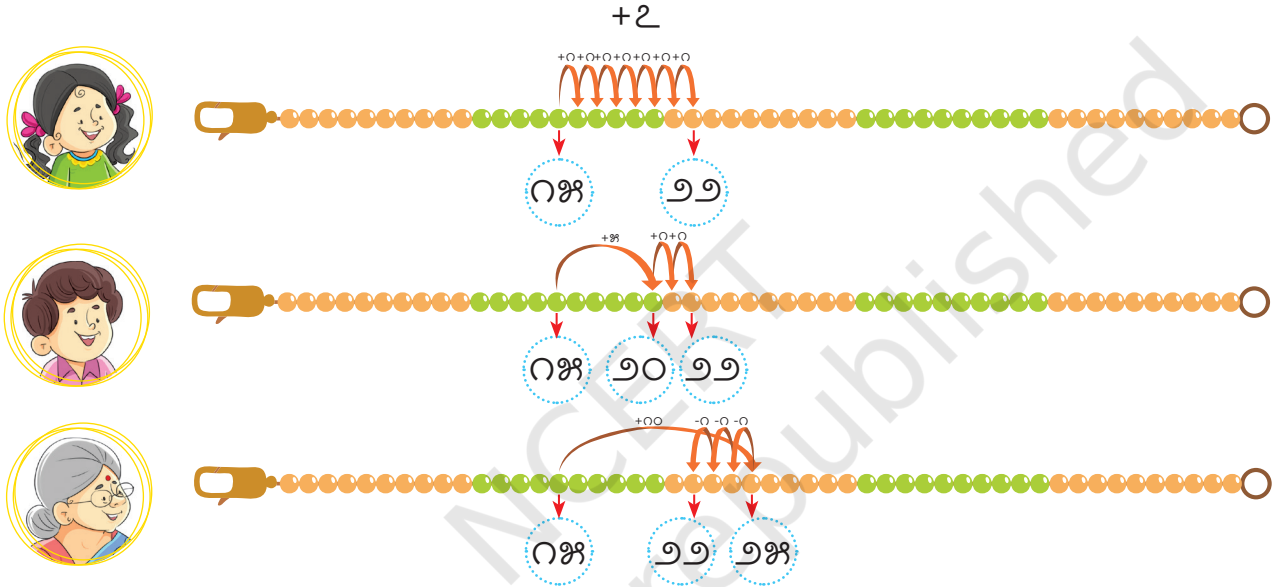
ನೋಡಿ ಅಜ್ಜಿ, ನಾವು ೧೫ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆವು.

ನಾನು ನಿಮಗೆ ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ೭ ಇವೆ.



ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳಿವೆ?

ನಂದಿನಿ, ಚಿರಾಗ್ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿ ತಮ್ಮ ಗಿನ್ನಾಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು:



೧೫ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು + ೨ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು = ೧೭ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು
ಅಥವಾ ೧೫ + ೨ = ೧೭



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಬಳಿ ೧೭ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳಿವೆ. ಅಜ್ಜಿ ಅವರ ಸಹೋದರ ತನ್ನ ೩ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳಿವೆ?

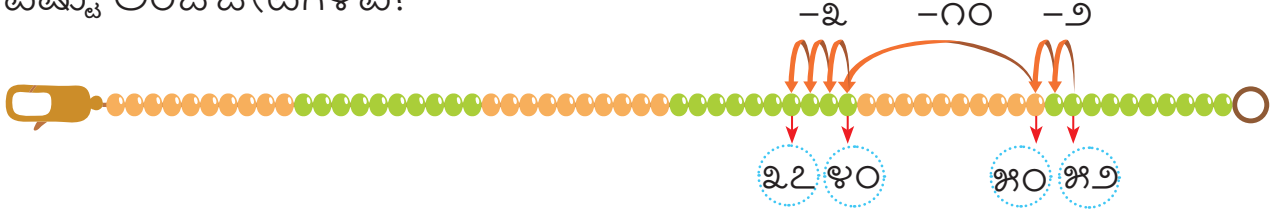


೧೭ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು + ೩ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು = ೨೦ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು
ಅಥವಾ ೧೭ + ೩ = ೨೦

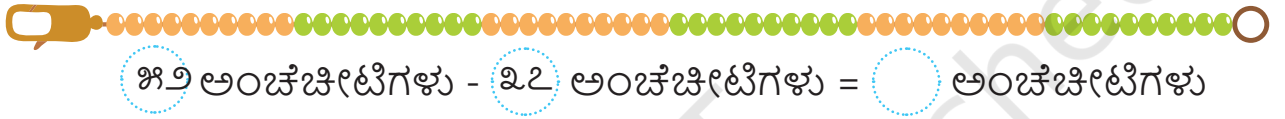
ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ೫೨ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳಿವೆ. ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಎಣಿಸಿದಾಗ ಅವರ ಬಳಿ ೩೭ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮುಖವಿರುವ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಉಳಿದವು ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಇವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಅವರ ಬಳಿ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳಿವೆ?

ನಾನು ಅದನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಬಹುದು.



ಅವರು ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರವಿರುವ ೧೫ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀವು ಇತರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೇ?



೫೨ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು - ೩೭ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು = ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು

$$\text{○} - \text{○} = \text{○}$$

ಅಥವಾ

೩೭ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು + ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು = ೫೨ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು

$$\text{○} + \text{○} = \text{○}$$

ಅಜ್ಜಿ, ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಈಗ ೫೨ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳಿವೆ.



ಮುಂದಿನ ಬಾರಿ ಯಾವಾಗ ನಾವು ಬರುತ್ತೇವೆಯೋ, ಆಗ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ೭೫ ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ!

ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಅದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು + ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು = ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು

$$\text{○} + \text{○} = \text{○}$$



ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುವ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ.



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

೧. ಗಿನ್ನಾಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸಿ.

- a. ೩೪ + ೬ b. ೨೩ + ೧೨ c. ೩೩ - ೫ d. ೪೨ - ೧೫



೨. ಒಂದು ಕಪ್ಪೆಯು ಗಿನ್ನಾಡಿ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದೆ. ಅದು ಈಗ ೨ ರ ಮೇಲಿದೆ. ಅದು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ೧೦ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಜಿಗಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಜಿಗಿಯುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



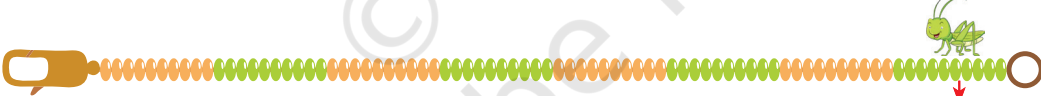
೨

೩. ಕಪ್ಪೆಯು ಮತ್ತೆ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ೧೦ ರಷ್ಟು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆ. ಕಪ್ಪೆ ಇಳಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿ.



೨೩

೪. ಮಿಡತೆ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ೧೦ ರಷ್ಟು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆ. ಮಿಡತೆ ಜಿಗಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



೭೬

ಕೆಲವು ಇರುವೆಗಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸುತ್ತಿವೆ. ಅವು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾವೆ. ಅಜ್ಜಿ ಎಲೆಗಳ ಕೆಳಗೆ ನೋಡದೆ ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ಎಲೆಗಳ ಕೆಳಗೆ ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ಕೂಡ ಹೇಳಬಹುದೇ?

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



೫. ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಜಿಗಿಯುವ ಮೂಲಕ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಜಿಗಿತ ೫

೩೪	೫೬	೮೭
೩೯		೮೨
		೬೬

ಜಿಗಿತ ೬

೨೮	೫೯	೭೩
೩೪		೬೭
		೭೧

ಜಿಗಿತ ೯

೨೯	೧೨	೯೩
೩೮		೮೪
		೩೯



ನಾವು ಆಡೋಣ

ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆ ಚೌಕಟ್ಟು/ಗ್ರಿಡ್‌ಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಕೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದು

ನಾವು ಗ್ರಿಡ್ ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಆಟಗಾರನು ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಎರಡು ದಾಳಗಳನ್ನು ಉರುಳಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಮಾಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಕೌಂಟರ್ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ೯೧ ರಿಂದ ೧೦೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ತಲುಪುವವರು ವಿಜೇತರಾಗುತ್ತಾರೆ!

೯೧	೯೨	೯೩	೯೪	೯೫	೯೬	೯೭	೯೮	೯೯	೧೦೦
೮೧	೮೨	೮೩	೮೪	೮೫	೮೬	೮೭	೮೮	೮೯	೯೦
೭೧	೭೨	೭೩	೭೪	೭೫	೭೬	೭೭	೭೮	೭೯	೮೦
೬೧	೬೨	೬೩	೬೪	೬೫	೬೬	೬೭	೬೮	೬೯	೭೦
೫೧	೫೨	೫೩	೫೪	೫೫	೫೬	೫೭	೫೮	೫೯	೬೦
೪೧	೪೨	೪೩	೪೪	೪೫	೪೬	೪೭	೪೮	೪೯	೫೦
೩೧	೩೨	೩೩	೩೪	೩೫	೩೬	೩೭	೩೮	೩೯	೪೦
೨೧	೨೨	೨೩	೨೪	೨೫	೨೬	೨೭	೨೮	೨೯	೩೦
೧೧	೧೨	೧೩	೧೪	೧೫	೧೬	೧೭	೧೮	೧೯	೨೦
೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦



ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಆಟವನ್ನು ಆಡುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನಿಮಗೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ. ಹಿಂದುಮುಂದಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತೆ ದಾಳ ಹಾಕಿ.

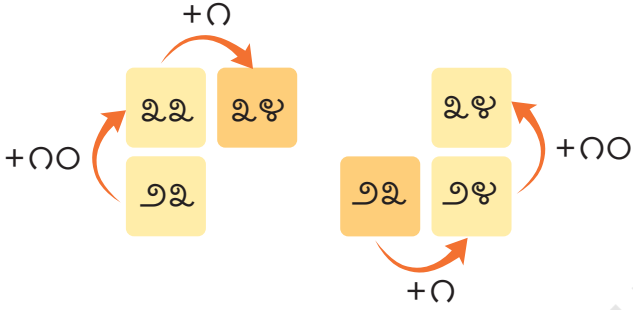


ನಂದಿನಿ ಈಗ ೨೨ ರ ಮೇಲಿದ್ದಾಳೆ.
ಆಕೆಯು ದಾಳಗಳಿಂದ ೧೧
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳು
೨೪ ಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳ
ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಚಿರಾಗ್ ೧೯ ರ
ಮೇಲಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು
ದಾಳದಲ್ಲಿ ೫೪
ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ.



೨೨ ರಿಂದ ೨೪ ಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುವುದು/ಏರಿಕೆ
..... ಹೆಜ್ಜೆಗಳು.



ತನ್ನ ಕೌಂಟರ್‌ನ ಸರಿಯಾದ
ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸರಿಸಲು ಅವನಿಗೆ
ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

೧. ಸಂಖ್ಯೆ ಗ್ರಿಡ್‌ನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ
ಬಾಣಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

- ನಂದಿನಿ ಈಗ ೪೫ ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಳೆ.
ಅವಳು ೨೪ ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಆಗ
ಅವಳುಮೇಲೆ ಇಳಿಯುತ್ತಾಳೆ.
- ಚಿರಾಗ್ ಈಗ ೭೫ ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾನೆ.
ಅವನು ೫೬ ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಆಗ
ಅವನುಮೇಲೆ ಇಳಿಯುತ್ತಾನೆ.
- ನಂದಿನಿಗೆ ಈಗ ೩೦ ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಳೆ.
ಅವಳು ೬೬ ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಆಗ
ಅವಳುಮೇಲೆ ಇಳಿಯುತ್ತಾಳೆ.
- ಚಿರಾಗ್ ಈಗ ೮೯ ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾನೆ.
ಅವನು ೬೨ ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಆಗ
ಅವನುಮೇಲೆ ಇಳಿಯುತ್ತಾನೆ.

೯೧	೯೨	೯೩	೯೪	೯೫	೯೬	೯೭	೯೮	೯೯	೧೦೦
೮೧	೮೨	೮೩	೮೪	೮೫	೮೬	೮೭	೮೮	೮೯	೯೦
೭೧	೭೨	೭೩	೭೪	೭೫	೭೬	೭೭	೭೮	೭೯	೮೦
೬೧	೬೨	೬೩	೬೪	೬೫	೬೬	೬೭	೬೮	೬೯	೭೦
೫೧	೫೨	೫೩	೫೪	೫೫	೫೬	೫೭	೫೮	೫೯	೬೦
೪೧	೪೨	೪೩	೪೪	೪೫	೪೬	೪೭	೪೮	೪೯	೫೦
೩೧	೩೨	೩೩	೩೪	೩೫	೩೬	೩೭	೩೮	೩೯	೪೦
೨೧	೨೨	೨೩	೨೪	೨೫	೨೬	೨೭	೨೮	೨೯	೩೦
೧೧	೧೨	೧೩	೧೪	೧೫	೧೬	೧೭	೧೮	೧೯	೨೦
೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦



ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಲೆಕ್ಕಗಳು

ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಅಜ್ಜಿ ಪರಿಹರಿಸಿದ ಕೆಲವು ಒಗಟುಗಳನ್ನು/
ಪಜಲ್ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಿ?

ಕೆಳಗಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿ ಒಗಟಿನಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಾ
ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ೧-೯ ವರೆಗೆ ಇವೆ. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
ಬಲಭಾಗದ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ
ಕಾಲಮ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ
ಸೇರುತ್ತವೆ.

೫	□	□	□□
□	೧	೬	□□
೯	□	೭	□□
□□	□	□□	

□	□	□	□□
□	□	□	□□
□	□	□	□□
□□	□□	□□	

□	□	□	□□
□	□	□	□□
□	□	□	□□
□	□□	□□	

□	□	□	□□
□	□	□	□□
□	□	□	□□
□□	□□	□□	



ನೀಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿನ
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಒಗಟುಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ. ನೀವು ಏನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ?

ಅಜ್ಜಿ ಸಮಾಚಾರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ
ಏನನ್ನೋ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ನಂದಿನಿ
ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಅವಳು ಏನು
ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದು ನೋಡಿದರು.

ಅಜ್ಜಿ,
ಈ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು
ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಇದೆಯಲ್ಲಾ?

□	□	□
□	□	□
□	□	□



ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಮ್ಯಾಜಿಕ್!!
೧ ರಿಂದ ೯ ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ
ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ
ಮತ್ತು ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ
ನೀವು ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ?
ಈಗ, ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ
ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ,
ಇದು ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಆಗಿದೆಯಲ್ಲಾ?
ಇಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ, ಇನ್ನೂ
ಹೆಚ್ಚಿಗೆನಾದರೂ ಇದೆ,
ಕರ್ನೀಯ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ,
ಇದು ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಆಗಿದೆಯಲ್ಲಾ?

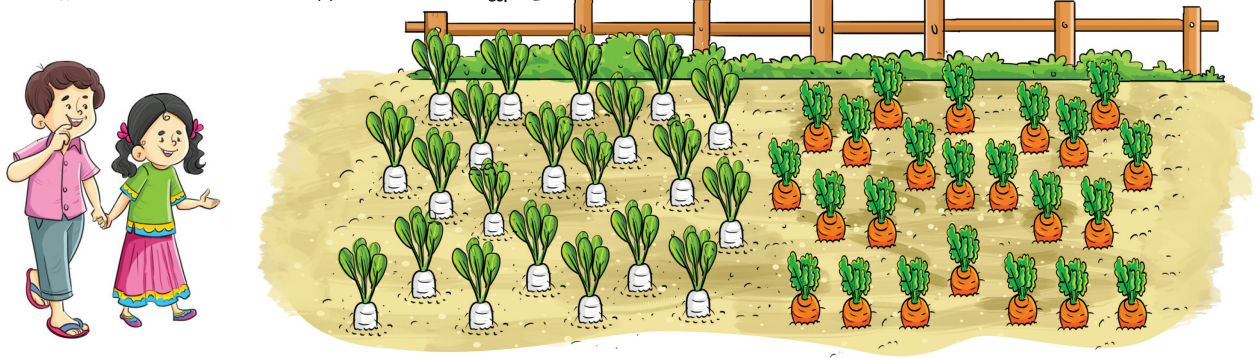
ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಖಾಲಿ
ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ

□	□	□
□	□	□
□	□	□



ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು
ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಬಹುದು.

ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿ ಅವರ ಹೊಲಕ್ಕೆ ಹೋದರು.
ಅಜ್ಜಿಯ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕ್ಷೇತ್ರ/ಬಾಗಗಳಿವೆ.



ಅಜ್ಜಿಯು ೨೫ ಕೆಂಪು ಮೂಲಂಗಿ ಮತ್ತು ೩೬ ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿಗಳನ್ನು
ಕಿತ್ತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವಳು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮೂಲಂಗಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ?
ನಂದಿನಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾಳೆ.

೨೫ ಕೆಂಪು
ಮೂಲಂಗಿ

೩೬ ಬಿಳಿ
ಮೂಲಂಗಿ

ಒಟ್ಟು ಮೂಲಂಗಿಗಳ
ಸಂಖ್ಯೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ.
.....

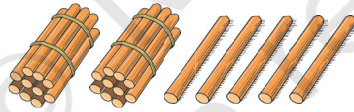


ಮೂಲಂಗಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಾವು
೨೫ ಮತ್ತು ೩೬ ಅನ್ನು ಕೂಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

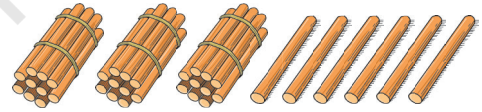


ನಾನು ಕಟ್ಟುಗಳು
ಮತ್ತು ಕಡೆಗಳನ್ನು
ಬಳಸಿ ಸೇರಿಸುತ್ತೇನೆ

೨೫ ಕೆಂಪು ಮೂಲಂಗಿಗಳು



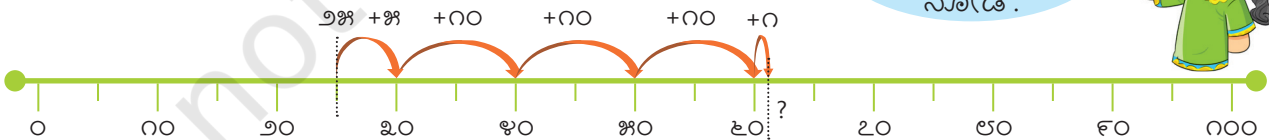
೩೬ ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿಗಳು



೨೫ ಕೆಂಪು ಮೂಲಂಗಿ + ೩೬ ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿ = ಮೂಲಂಗಿ

೨೫ + ೩೬ =

ನಾನು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ
ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು
ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ
ನೋಡಿ.



ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಅದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಇತರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು
ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



ಅಜ್ಜಿ ತಮಾಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಗಜ್ಜರಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ೧೦೦ ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.



ಅವಳು ೬೫ ತಮಾಟಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಳು ಎಂದು ನನಗೆ ನೆನಪಿದೆ.

ನಾವು ಗಜ್ಜರಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಂದಿನಿ ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾಳೆ.

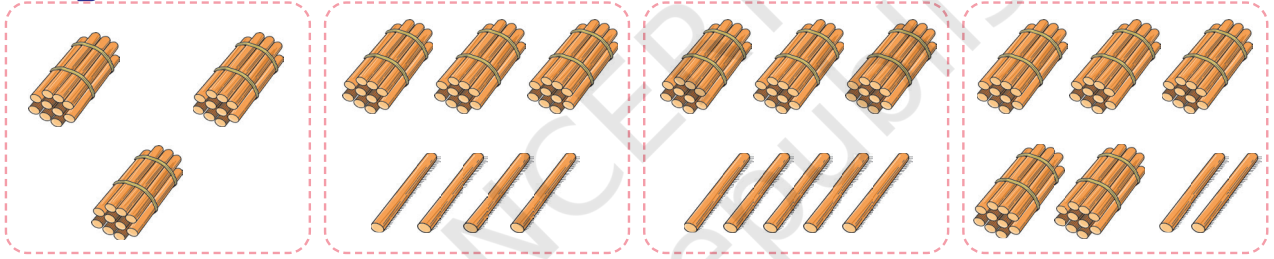
೧೦೦

೬೫ ತಮಾಟಿಗಳು

? ಗಜ್ಜರಿಗಳು

ಗಜ್ಜರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜು

ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗಜ್ಜರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಕಡ್ಡಿಗಳ ಕಟ್ಟನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತು ಹಾಕಿ.



ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಿ.



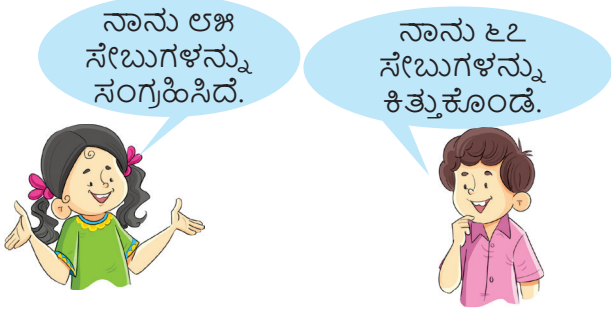
..... ತಮಾಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಗಜ್ಜರಿಗಳು ಒಟ್ಟು ತರಕಾರಿಗಳು
..... + = ೧೦೦

..... ತಮಾಟಿಗಳನ್ನು ೧೦೦ ತರಕಾರಿಗಳ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ತೆಗೆಯಲಾಯಿತು,
ಎಲೆಗಳು ಗಜ್ಜರಿಗಳು
೧೦೦ - =



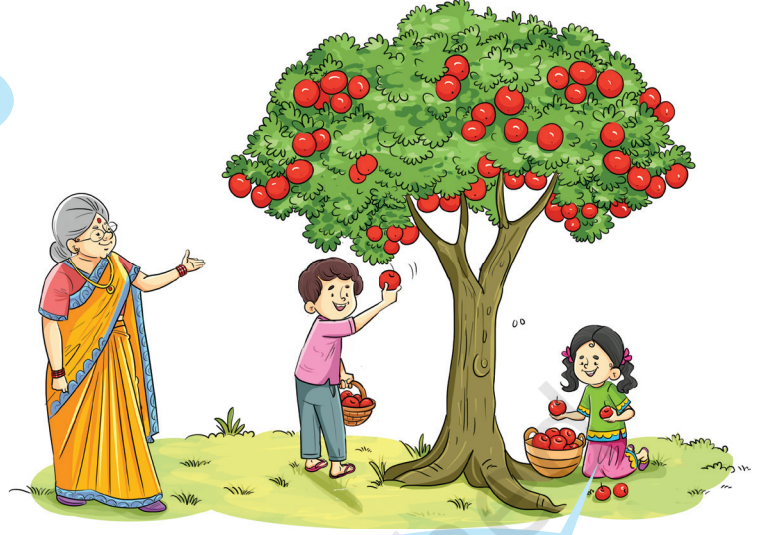
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಅಂದಾಜುಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳ ಹಿಂದೆ ಇರುವ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ

ಅಜ್ಜಿ ನಂದಿನಿ ಮತ್ತು ಚಿರಾಗ್ ಅವರನ್ನು ಮಾಗಿದ ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಕೀಳಲು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
ಓಹೋ! ಇಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಇವೆ.



ನಾವು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ನೋಡೋಣ.

ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಿ.



೮೦ ಮತ್ತು ೨೦ ಅಂದರೆ ೧೦೦.
ಆದ್ದರಿಂದ ಅವು ಒಟ್ಟು ೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು.

೮೫ ಸೇಬುಗಳು

೬೭ ಸೇಬುಗಳು

ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳು?

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

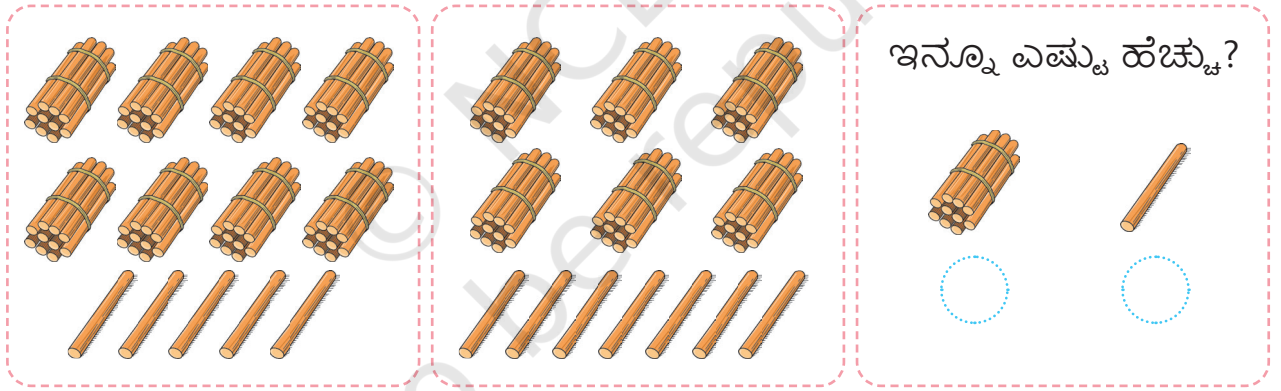
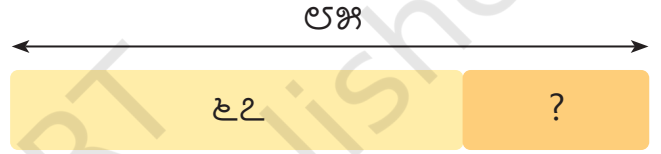


೮೫ ಸೇಬುಗಳು + ೩೭ ಸೇಬುಗಳು = ಸೇಬುಗಳು

೮೫ + ೩೭ =

ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು,
ನಂದಿನಿ ಅಥವಾ ಚಿರಾಗ್? ಇನ್ನೂ
ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು?

ಚಿರಾಗ್ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್
ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾನೆ.



ನಂದಿನಿ ಸೇಬುಗಳು

ಚಿರಾಗ್ ಸೇಬುಗಳು

..... ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ ಸೇಬುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು



ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಅಂತಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.

ಮೊದಲು ಬಾಕ್ಸ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ. ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ.

೧. ಬಬ್ಲಿ ಅಕ್ಕ ಸೋಮವಾರ ೩೪ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಂಗಳವಾರ ೪೫ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದರು. ಎರಡು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದಳು? ಸೋಮವಾರಕ್ಕಿಂತ ಮಂಗಳವಾರ ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದಳು?
೨. ರೋಸರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯದಲ್ಲಿ, ಟೀಮ್ ರೆಡ್ ಊಟಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ೫೬ ರನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಊಟದ ನಂತರ ೬೫ ರನ್‌ಗಳು ಗಳಿಸಿತು. ಅವರು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳು ಗಳಿಸಿದರು?
೩. ರಮಾ ಶಾಲೆಯ ಕ್ಯಾಂಟೀನಿನಲ್ಲಿ ವಡಾ ಮಾರುತ್ತಾಳೆ. ಮೊದಲ ದಿನದಲ್ಲಿ ಅವಳು ೩೯ ವಡಾಗಳನ್ನು ಮಾರಿದ್ದಾಳೆ. ಮರುದಿನ ಅವಳು ನಿನ್ನೆಗಿಂತ ೧೨ ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಿದ್ದಾಳೆ. ಈ ಎರಡು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ವಡಾಗಳನ್ನು ಮಾರಿದ್ದಾಳೆ?
೪. ಗೆಹು ತನ್ನ ಟೆರೇಸ್ ತೋಟಕ್ಕಾಗಿ ೫೬ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಾಳೆ. ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳು ಒಣಗಿ ಹೋದವು. ಅವಳ ಬಳಿ ಈಗ ೨೯ ಸಸ್ಯಗಳು ಉಳಿದಿವೆ. ಎಷ್ಟು ಸಸ್ಯಗಳು ಒಣಗಿದವು?
೫. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪದದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

.....



ನಾವು ಆಡೋಣ

ಈ ಆಟವನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಆಡಬೇಕು. ಮೊದಲ ಆಟಗಾರನು ೧ ರಿಂದ ೧೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಎರಡನೇ ಆಟಗಾರನು ಮೊದಲ ಆಟಗಾರನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೧ ರಿಂದ ೧೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮೊದಲ ಆಟಗಾರನು ಮತ್ತೆ ಹಿಂದಿನ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ೧ ರಿಂದ ೧೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮೊದಲು ೧೦೦ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಲುಪುವ ಆಟಗಾರನು ವಿಜೇತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:
 ಆಟಗಾರ ೧ ಈ ಸುತ್ತನ್ನು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ!
 ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ.

ಆಟಗಾರ ೧	ಆಟಗಾರ ೨	ಒಟ್ಟು
೯		೯
	೧೦	೧೯
೮		೨೭
	೯	೩೬
೧೦		೪೬
	೮	೫೪
೧೦		೬೪
	೧೦	೭೪
೯		೮೩
	೭	೯೦
೧೦		೧೦೦



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

೧. ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದು ೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಸರಿಯಾದದರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

೧೫೦ - ೫೦ ಎಂದರೆ ೧೦೦.
ಆದ್ದರಿಂದ, ೧೫೦ - ೪೯
ಎಂದರೆ ೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು.



೧೫೪ - ೫೬

೨೦ + ೪೧

೧೫೦ - ೪೯

೧೯೯ - ೯೦

೭೦ + ೨೦ + ೧

೧೫೬ - ೬೫

೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತ
ಹೆಚ್ಚು

೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತ
ಕಡಿಮೆ

೬೮ - ೨೬

೯೫ + ೧೦ + ೫

೧೦೯ - ೮೦

೬೨ + ೨೬

೧೨೪ + ೨೨ + ೨೦

೨. ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯು ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಗಮನಿಸಿ. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಮಾನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳದೆ ತೆರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಸ ಮಾಡಬಹುದು. ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.