

੬ ਸੈਂਦਾ ਘਰ - ੧



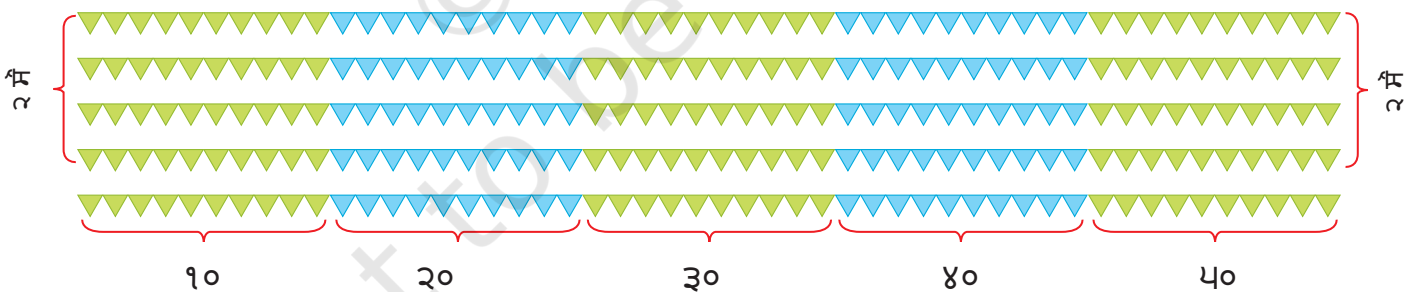
0333CH06



ਅੱਜੀ, ਤੇਜੀ ਅਤੇ ਜੋਜੇ ਮੇਲੇ ਵਿੱਚ ਆਏ ਹਨ। 'ਤਿਕੋਈ ਪਤੱਗੀਆਂ' ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ।



ਹੁਣ ਪਤਾ ਕਰੋ ਕਿ ਇਹ ਕਿੰਨੀਆਂ ਹਨ।



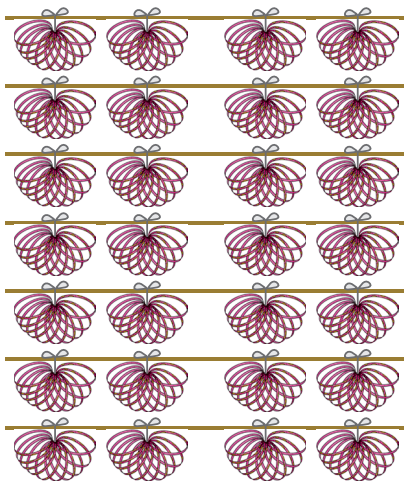
ਤਿਕੋਈਆਂ ਪਤੱਗੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਰੇਖਾ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨੇ ਤਿਕੋਣ ਹੁੰਦੇ ਹਨ?

ਸਾਰੀਆਂ ਤਿਕੋਣਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ।

ਕੁੱਲ ਤਿਕੋਣ: 200 ਤੋਂ 40 ਵੱਧ, ਜਾਨੀ ਕਿ 240 ਹੈ



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ 200 ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਸਤੂਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ ਅਤੇ ਦਿਖਾਓ ਕਿ ਉਸੇ ਨੰਬਰ ਦੇ ਨਾਮਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਪਹਿਲਾਂ ਵਾਂਗ ਗਿਣਤੀ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।



ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ ਕਿ ਚੂੜੀਆਂ ਕਿੰਨੀਆਂ ਹਨ।

ਚੂੜੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਗਿਣਤੀ ਗਿਣਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ। ਦੇਖੋ ਕਿ ਤੇਜ਼ੀ ਕਿਵੇਂ ਗਿਣ ਰਹੀ ਹੈ।

ਕੁੱਲ ਚੂੜੀਆਂ: 200 ਅਤੇ 10 ਜਾਨੀ ਕਿ 210 ਹਨ।

ਆਓ! ਚੂੜੀਆਂ ਗਿਣਦੇ ਹਾਂ।

10, 20, 30, ... 100, 110, 120 ...

200, 210, ...

270, 271, 272 ... 279, 280



ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ ਕਿ ਡੱਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨੀਆਂ ਟੈਫੀਆਂ ਹਨ।

ਗਿਣੋ ਅਤੇ ਜਾਂਚ ਕਰੋ।



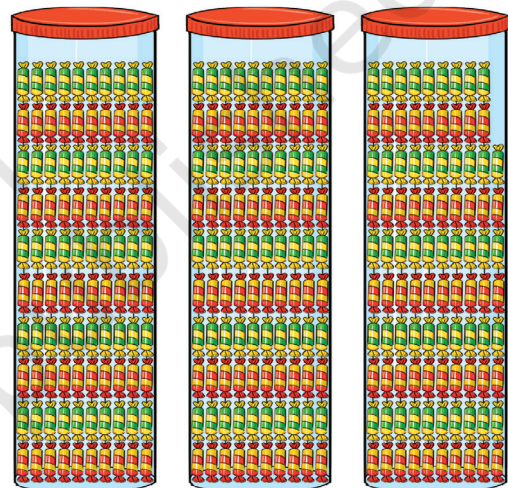
ਇਹ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਟੈਫੀਆਂ ਹਨ!

ਆਓ ਗਿਣਦੇ ਹਾਂ। 10, 20, 30, ...

100, 110, 120, ..., 190, 200, 210,

...220, 221, 222,

223, ..., 280



ਜੇਜੇ ਦੇ ਹੱਥ ਵਿੱਚ 2 ਟੈਫੀਆਂ ਹਨ।

ਕੁੱਲ ਕਿੰਨੀਆਂ ਟੈਫੀਆਂ ਹਨ?

280 ਅਤੇ
ਇਕ ਹੋਰ 280 ਹੈ;
280 ਅਤੇ ਇੱਕ
ਹੋਰ 300 ਹੈ।

$$280 + 1 = 281$$

$$281 + 1 = 282$$

300 ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਿੰਨੇ ਹੋਰ ਤਿਕੋਣ?

300 ਤੋਂ ਘੱਟ ਕਿੰਨੀਆਂ ਚੂੜੀਆਂ?

ਵੱਧ ਕੀ ਹੈ: ਚੂੜੀਆਂ ਜਾਂ ਤਿਕੋਣ?



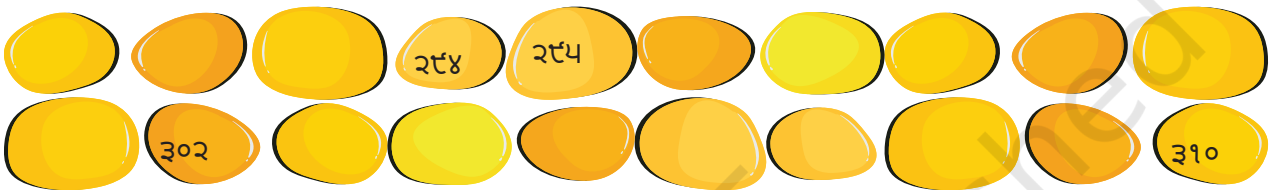


ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

1. ਜੇਜੇ ਮੇਲੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਇੱਕ ਟਾਇਲਾਂ ਦੇ ਰਸਤੇ 'ਤੇ ਛਾਲ ਮਾਰ ਰਿਹਾ ਹੈ।
ਖਾਲੀ ਟਾਇਲਾਂ ਨੂੰ ਨੰਬਰਾਂ ਨਾਲ ਭਰੋ।



2. ਖਾਲੀ ਥਾਂਵਾਂ ਨੂੰ ਸਹੀ ਨੰਬਰਾਂ ਨਾਲ ਭਰੋ।



3.



4.



4. ਕੀੜੀਆਂ ਨੂੰ ਜ਼ਮੀਨ 'ਤੇ ਭੇਜਨ ਮਿਲਿਆ ਹੈ। ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ ਕਿ ਕਿੰਨੀਆਂ ਕੀੜੀਆਂ ਹਨ। ਗਿਣੋ ਅਤੇ ਜਾਂਚ ਕਰੋ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਪੁੱਛੋ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖੇ ਵੱਖਰੇ ਜਵਾਬ ਕਿਉਂ ਮਿਲੇ ਅਤੇ ਕੋਈ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਬਿਹਤਰ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜਵਾਬਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਵਜੋਂ ਵਰਤਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ 10 ਦੇ ਸਮੂਹ ਵੱਡੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਵੀ ਸਹੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਗਿਣਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਕਿਉਂ ਹਨ। ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਹੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਗਿਣਨ ਦੀ ਰਣਨੀਤੀ 'ਤੇ ਪਹੁੰਚਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ।



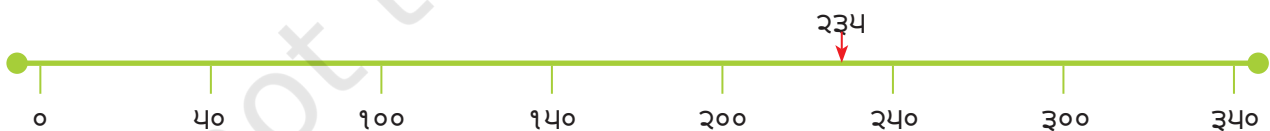
ਤੇਜੀ ਅਤੇ ਜੋਜੇ ਨੇ ਮਾਰਚਿਸ ਦੀਆਂ ਤੀਲੀਆਂ ਦੇ ਬੰਡਲਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਨਾਲ ਨੰਬਰ ਲਿਖਣਾ ਸਿੱਖ ਲਿਆ ਹੈ। ਉਹ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਖਿਆ ਵਾਕ ਵੀ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।



੬. ਖਾਲੀ ਥਾਂਵਾਂ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਭਰੋ।

ਮਾਰਚਿਸ ਦੀਆਂ ਤੀਲੀਆਂ	ਨੰਬਰ	ਨੰਬਰ ਵਾਕ
	੨੩੪	੨੦੦ ਅਤੇ ੩੪ ਹੋਰ (੨੦੦ + ੩੪) ੧੫ ੨੪੦ ਤੋਂ ਘੱਟ (੨੪੦ - ੧੫)
		੩੦੦ ਅਤੇ ੧੬ ਹੋਰ
	੧੦੯	

੭. ਉੱਪਰ ਦਿੱਤੇ ਨੰਬਰਾਂ ਨੂੰ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ਰੱਖੋ।

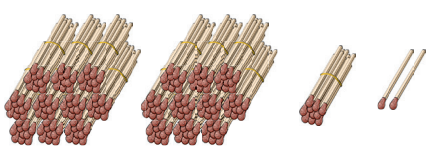
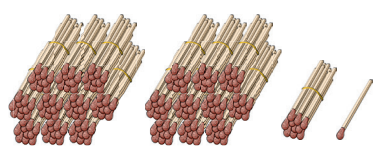
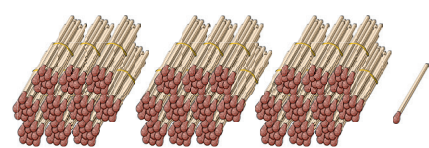
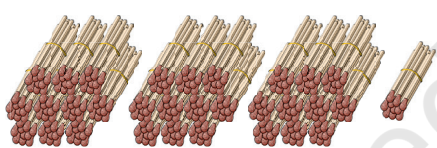
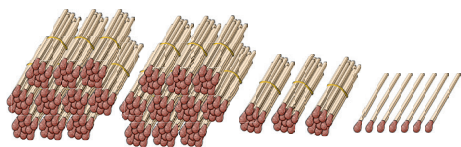
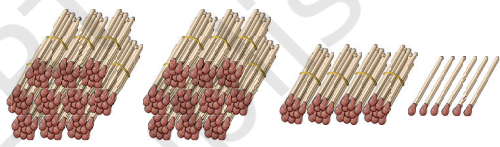


੨੩੪, ੨੦੦ ਅਤੇ ੨੪੦ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਹੈ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਾਰਚਿਸ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਉਪਲਬਧ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਵੱਡੀ ਗਿਣਤੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਹੋ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਿਆਓ।

੮. ਤਸਵੀਰਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖੋ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ।

੯. ਤਸਵੀਰ ਵਿੱਚ ਦਿਖਾਏ ਅਨੁਸਾਰ ਨੰਬਰ ਸਲਾਈਡਰ ਬਣਾਓ। ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਓ ਜਾਂ ਘਟਾਓ:

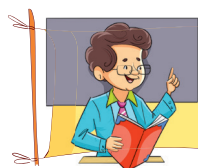
ੳ. ੨੮੫ - ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਵਧਾਓ।

ਅ. ੧੪੭ - ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ਦਸ ਤੱਕ ਵਧਾਓ।

ੲ. ੩੬੭ - ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ੨ ਦੁਆਰਾ ਘਟਾਓ।

ਸ. ੨੮੯ - ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ੧੦ ਤੱਕ ਘਟਾਓ।

ਹ. ੨੯੦ - ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ੨੦ ਤੱਕ ਵਧਾਓ।

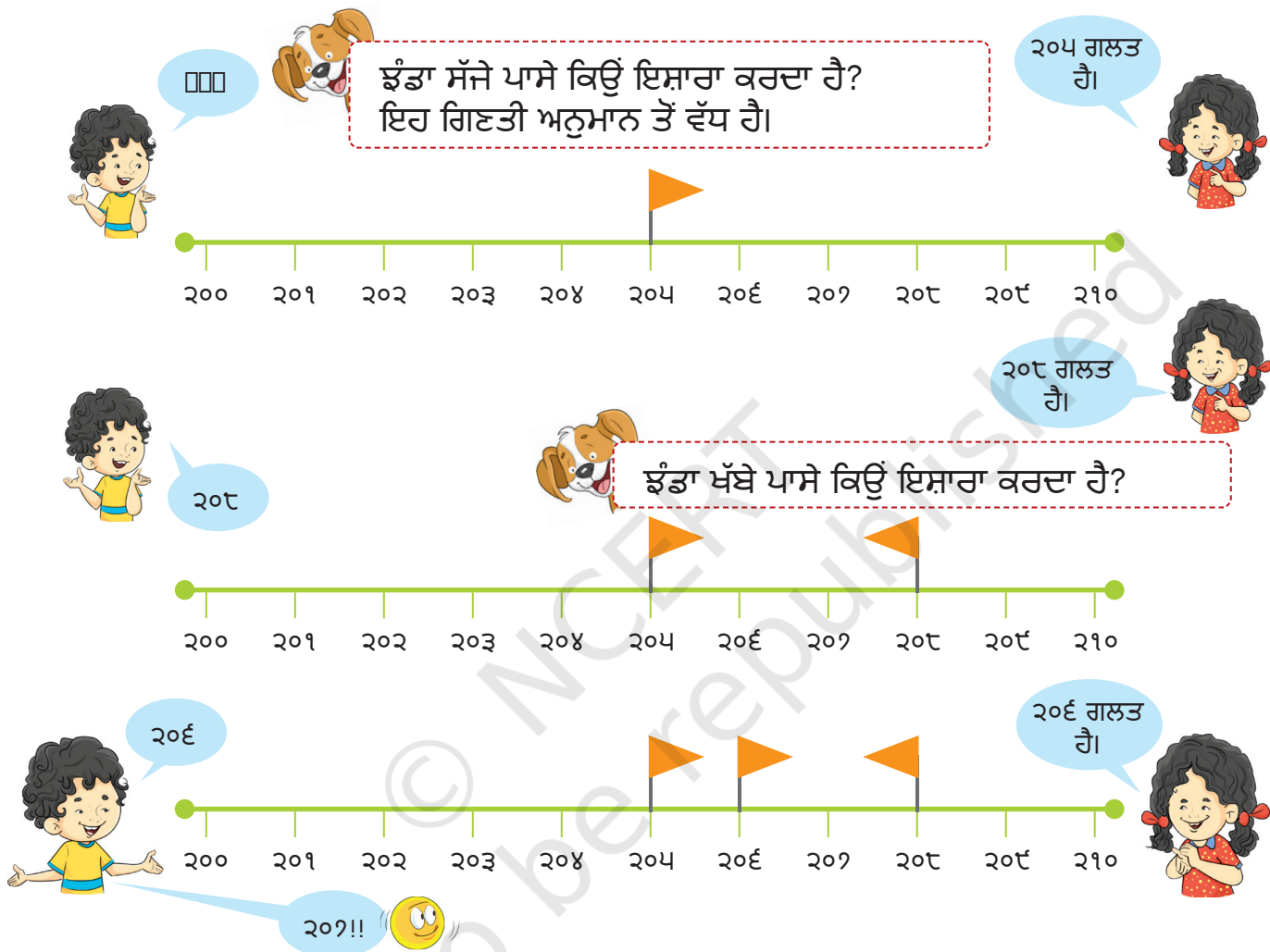


ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਅਧਿਆਪਕ ਟੀ.ਐਲ.ਐਮ. ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਖੇਡਣ।



ਆਓ ਅਸੀਂ ਖੇਡੀਏ

ਝੰਡਾ ਖੇਡ: ਆਓ ਅਸੀਂ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਉਣ ਦੀ ਖੇਡ ਖੇਡੀਏ। ਤੇਜ਼ੀ ਨੇ ੨੦੦ ਅਤੇ ੨੧੦ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਇੱਕ ਸੰਖਿਆ ਬਾਰੇ ਸੋਚਿਆ ਹੈ। ਜੇਜੇ ਨੂੰ ਇਸ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਉਣਾ ਪਵੇਗਾ।



ਹੁਣ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਦੋਸਤਾਂ ਨਾਲ ਖੇਡਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ ਅਤੇ ਗਿਣਤੀ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਇਸ ਖੇਡ ਨੂੰ ਖੇਡੋ; ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ, ਬੱਚੇ ਆਪਣੀਆਂ ਨੋਟਬੁੱਕਾਂ ਵਿੱਚ ਜੋੜਿਆਂ ਜਾਂ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਖੇਡ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਨੰਬਰਾਂ ਦੀ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਬਦਲ ਕੇ ਅਤੇ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੇ ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰਕੇ ਖੇਡ ਨੂੰ ਹੋਰ ਰੋਮਾਂਚਕ ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਜਾਦੂਈ ਗਿਣਤੀ

ਕਿਸੇ ਵੀ ਨੰਬਰ ਦਾ ਨਾਮ ਲਿਖੋ। ਉਸ ਨੰਬਰ ਦੇ ਨਾਮ ਵਿੱਚ ਅੱਖਰਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਗਿਣੋ ਅਤੇ ਉਸ ਨਵੇਂ ਨੰਬਰ ਦਾ ਨਾਮ ਲਿਖੋ। ਦੁਹਰਾਓ - ਕੀ ਹੁੰਦਾ ਹੈ?

੨੩੪

੧੧ ਅੱਖਰ
ਦੇ ਸੈ ਪੈਂਤੀ
੨੩ ਅੱਖਰ

੩ ਅੱਖਰ
ਤੇਈ
੬ ਅੱਖਰ

੪ ਅੱਖਰ
ਗਿਆਰਾਂ
੫ ਅੱਖਰ

ਛੇ

ਤਿੰਨ

ਪੰਜ

ਚਾਰ

੧੮੭

ਇੱਕ ਸੈ ਸੰਤਾਸੀ

੨੦੪

ਦੇ ਸੈ ਚਾਰ



ਕੀ ਇਹ ਹਮੇਸ਼ਾ ੪ ਨਾਲ ਖਤਮ ਹੋਵੇਗਾ?

ਇੱਕ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ਨੰਬਰ

ਤੇਜ਼ੀ, ਜੇਜੇ ਅਤੇ ਭੇਲੂ ਨੂੰ ਦੱਸੋ ਕਿ ਅਗਲਾ ਸੈ ਨੰਬਰ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ਲਿਖੋ।

ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਮਾਚਿਸ ਦੀਆਂ ਤੀਲੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਨੰਬਰ ਦਿਖਾ ਸਕਦੇ ਹੋ?



ਇੱਕ ਸੈ
... ਦੇ ਸੈ,
... ਤਿੰਨ ਸੈ,
... ਅਤੇ???
ਚਾਰ ਸੈ



ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

ਤੇਜੀ ਅਤੇ ਜੋਜੇ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨਾਂ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਨੰਬਰ ਲਗਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

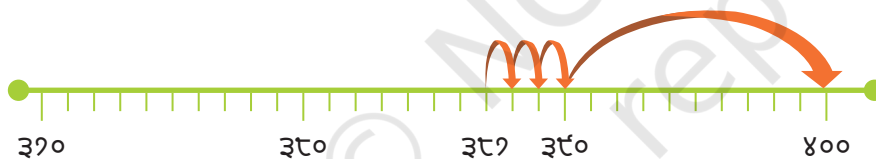
੧. ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ੨੧੬, ੨੪੩, ੨੫੭ ਲੱਭੋ।



੨. ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ੩੨੯, ੩੩੨, ੩੩੭, ੩੭੫ ਅਤੇ ੩੮੭ ਲੱਭੋ।



੩. ਦੱਸੋ ਕਿ ੪੦੦ ਤੋਂ ੩੮੭ ਕਿੰਨੀ ਦੂਰ ਹੈ:



੪. ਹੋਰ ਕਿਹੜਾ ਹੈ: ੩੯੩ ਜਾਂ ੪੦੦? ਇੱਕ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ ਅਤੇ ਦਿਖਾਓ। ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ਨੰਬਰ ਭਰੋ ਅਤੇ ਛਾਲ ਮਾਰ ਕੇ ਦਿਖਾਓ ਕਿ ੩੯੩, ੪੦੦ ਤੋਂ ਕਿੰਨੀ ਦੂਰ ਹੈ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਉਪਰੋਕਤ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਛਾਲਾਂ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਲਈ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ। ਅਧਿਆਪਕ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਵੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਨੰਬਰ ਮਾਚਿਸ ਦੀਆਂ ਤੀਲੀਆਂ ਦੇ ਬੰਡਲਾਂ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸਮਾਨ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

੫. ਤੇਜੀ ਅਤੇ ਜੇਜੇ ਸਾਰੇ ਭੱਜਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਭੁੱਖੇ ਹਨ।
ਉਹ ਫਾਰੂਕ ਚਾਚਾ ਦੀ ਮਠਿਆਈ ਦੀ ਦੁਕਾਨ 'ਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।



- ੳ. ਇੱਕ ਟ੍ਰੇ ਵਿੱਚ ਮੈਸੂਰ ਪਾਕ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਟੁਕੜੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ?
- ਅ. ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ ਇੱਥੇ ਮੈਸੂਰ ਪਾਕ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਟੁਕੜੇ ਹਨ?
- ੲ. ਚਾਚਾ ਕੋਲ ਟ੍ਰੇ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨੇ ਲੱਡੂ ਹਨ?
- ਸ. ਚਾਚਾ ਕੋਲ ਕਿੰਨਾ ਢੋਕਲਾ ਹੈ?
- ਹ. ਚਾਚਾ ਟ੍ਰੇ ਨੂੰ ਹੋਰ ਲੱਡੂਆਂ ਨਾਲ ਭਰਨ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਕਿੰਨੇ ਹੋਰ ਲੱਡੂ ਟ੍ਰੇ ਨੂੰ ਭਰ ਦੇਣਗੇ?
.....
- ਕ. ਆਖਰੀ ਟ੍ਰੇ ਭਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਉਸ ਕੋਲ ਕੁੱਲ ਕਿੰਨੇ ਲੱਡੂ ਹੋਣਗੇ?
- ਖ. ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਨੰਬਰਾਂ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਾਨਬੱਧ ਕਰੋ:
੪੨੩, ੪੮੭, ੪੩੮, ੪੭੬.



ਇਸ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ
'ਤੇ ਪੰਜ ਸੌ (੫੦੦)
ਮਾਰਕ ਕਰੋ!



ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

੧. ਤੇਜੀ ਅਤੇ ਜੇਜੇ ਨੇ ਇੱਕ ਵੱਡਾ ਅਪਾਰਟਮੈਂਟ ਦੇਖਿਆ।

ਆਪਣੀਆਂ
ਰਣਨੀਤੀਆਂ
ਸਾਂਝੀਆਂ ਬਿਨਾਂ
ਗਿਣਤੀ ਕੀਤੇ
ਛਾਂਦਾਰ ਘਰਾਂ ਦੇ
ਮਕਾਨ ਨੰਬਰ
ਲੱਭੋ।

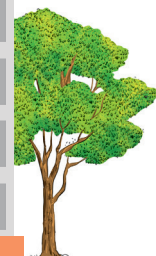
ਇੱਕ ਮੰਜ਼ਿਲ ੧੦੫
ਤੋਂ ਉੱਪਰ ੧੧੫ ਹੈ।



ਛਾਂਦਾਰ ਡੱਬਿਆਂ ਨੂੰ
ਸਹੀ ਘਰ ਨੰਬਰਾਂ
ਨਾਲ ਭਰੋ।



ਰੋਪ ਸੈਂਕੜੇ ਘਰ									
ਕਤਾਰ									ਕਾਲਮ
					੧੮੬				
			੧੭੪						
				੧੫੫					੧੬੦
		੧੪੩							
							੧੩੮		
						੧੨੭			
੧੧੧	੧੧੨	੧੧੩							
੧੦੧	੧੦੨	੧੦੩	੧੦੪	੧੦੫	੧੦੬	੧੦੭	੧੦੮	੧੦੯	੧੧੦
									੧੦੦
੧੧	੧੨	੧੩	੧੪	੧੫	੧੬	੧੭	੧੮	੧੯	੨੦
੦੧	੦੨	੦੩	੦੪	੦੫	੦੬	੦੭	੦੮	੦੯	੧੦



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਗਿਣਤੀ ਕਰਕੇ ਪਹਿਲੇ ਖਾਲੀ ਸੈੱਲ ਨੂੰ ਭਰਨ ਦਿਓ ਪਰ ਬਾਕੀ ਨੂੰ ਭਰਦੇ ਸਮੇਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪੈਟਰਨ ਲੱਭਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ।



2. ਅਰਵਿੰਦ ਦਾਦਾ ਨੂੰ ਫਾਰੂਕ ਚਾਚਾ ਤੋਂ ਮਠਿਆਈਆਂ ਖਰੀਦ ਕੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਘਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚਾਉਣੀਆਂ ਪੈਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਘਰਾਂ ਨੂੰ ਰੰਗ ਦਿਓ ਜਿੱਥੇ ਉਸਨੂੰ ਮਠਿਆਈਆਂ ਪਹੁੰਚਾਉਣੀਆਂ ਪੈਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਮਕਾਨ ਨੰਬਰ ਇਹ ਹਨ:

၃၀၉, ၃၃၉, ၃၄၃, ၃၄၉, ၃၆၇, ၃၇၆, ၃၉၀, ၃၉၄, ၃၉၆, ၃၉၇, ၃၉၉, ၃၉၄.

[illegible]

੩. ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਘਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਲਈ ਮੰਜਿਲ ਅਤੇ ਕਾਲਮ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ।

ਮਕਾਨ ਨੰਬਰ	ਮੰਜਿਲ	ਕਾਲਮ
੧੩	ਪਹਿਲੀ	੩
੬੭		
੧੦੬		
੧੫੯		
੧੯੨		
੨੩੧		
੨੪੫		
੩੨੮		
੩੮੦		
੩੯੯		

੪. ਇਮਾਰਤ ਤੋਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਮਕਾਨ ਨੰਬਰ ਲੱਭੋ ਅਤੇ ਖਾਲੀ ਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਢੁੱਕਵੇਂ ਮਕਾਨ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ। ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਵੇਖਦੇ ਹੋ? ਚਰਚਾ ਕਰੋ ਕਿ ਉੱਪਰ ਅਤੇ ਹੇਠਾਂ ਅਤੇ ਖੱਬੇ ਤੋਂ ਸੱਜੇ ਜਾਣ ਵੇਲੇ ਘਰ ਦੇ ਨੰਬਰ ਕਿਵੇਂ ਬਦਲਦੇ ਹਨ।



੫. ਮੈਂ ਕੌਣ ਹਾਂ?

ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਅੰਕ ੯, ੧
ਅਤੇ ੫. ਹਨ।
ਮੈਂ ੨੦੦ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਾਂ।
ਮੇਰੇ ਕੋਲ ੯੬੬੬ ਹਨ।
ਕਿਹੜਾ ਨੰਬਰ
ਕੀ ਮੈਂ ਹਾਂ?

ਮੈਂ ੩ ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਨੰਬਰ ਹਾਂ।
ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਸਿਰਫ ਅੰਕ ੪
ਅਤੇ ੦ ਹਨ।
ਮੈਂ ਕਿਹੜਾ ਨੰਬਰ ਹਾਂ?
.....

ਮੈਂ ੩੦੦ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਾਂ ਪਰ ੪੦੦ ਤੋਂ
ਘੱਟ ਹਾਂ।
ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਕੋਈ ਦਸ ਨਹੀਂ ਹਨ।
ਮੇਰੇ ਇਕ ਅਤੇ ਸੈਂਕੜੇ ਅੰਕ ਇੱਕੋ
ਜਿਹੇ ਹਨ।
ਕਿਹੜਾ ਨੰਬਰ
ਕੀ ਮੈਂ ਹਾਂ?

ਅਰਵਿੰਦ ਦਾਦਾ ਮਿਠਾਈਆਂ ਨੂੰ ੧੦੦ (ਐਚ), ੧੦ (ਟੀ) ਦੇ ਡੱਬਿਆਂ ਅਤੇ ਖੁੱਲੀ ਮਿਠਾਈ (ਓ) ਦੇ ਪੈਕੇਟਾਂ ਵਜੋਂ ਪੈਕ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਹਰ ਘਰ ਲਈ ਮਿਠਾਈਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਘਰ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ।

੬. ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਘਰਾਂ ਦੇ ਨੰਬਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਲਈ ਮਿਠਾਈਆਂ ਲਿਖੋ।

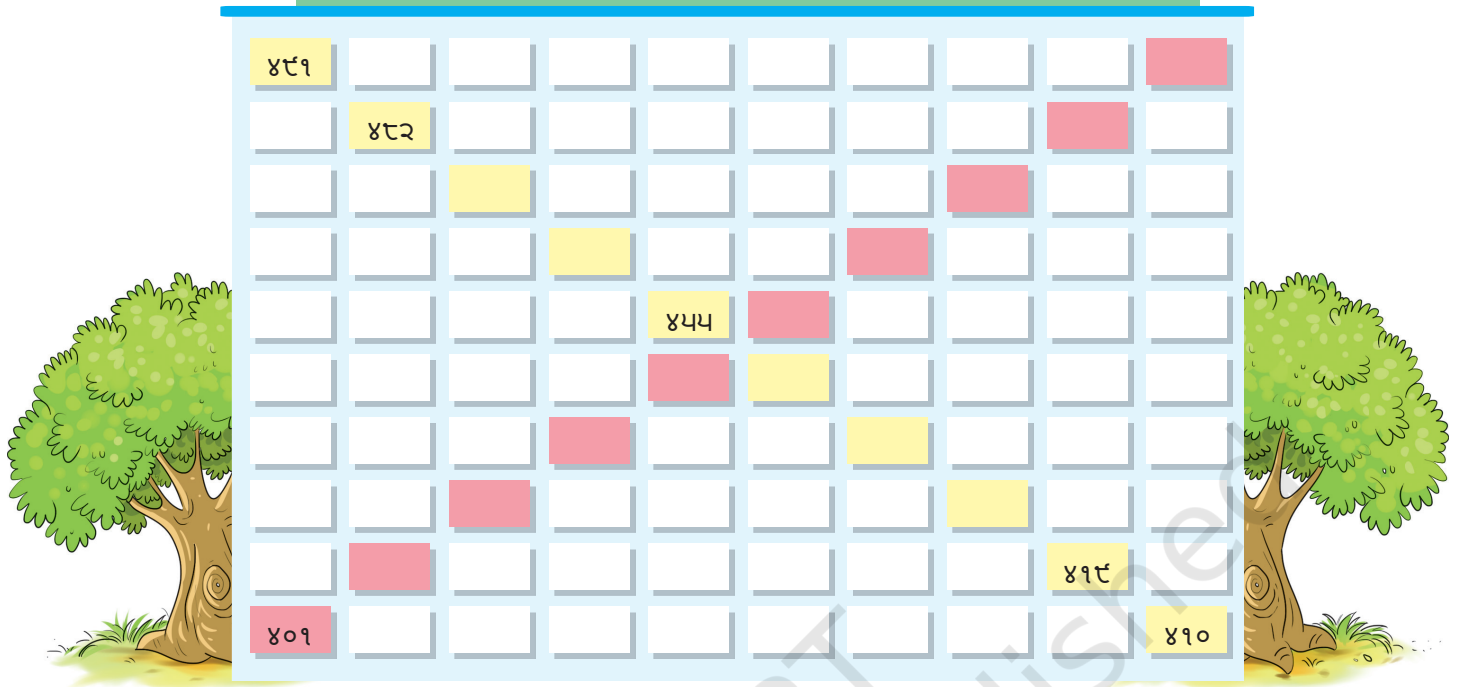
ਮਕਾਨ ਨੰਬਰ	ਮਿਠਾਈ ਦੇ ਡੱਬੇ ਲਿਖੋ	ਡੱਬਿਆਂ ਅਤੇ ਪੈਕੇਟਾਂ ਦੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ	ਨੰਬਰ ਵਾਕ
੨੧੧	ਗ T O 	੨ ਗ + ੧ T + ੧ O	੨੦੦ + ੧੦ + ੧
੩੦੯			
੨੭੫			
੪੨੩			
੩੬੫			
੩੪੩			
੪੫੮			
੫੬੨			
੬੦੬			
੮੦੦			



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਡਾਇਨਜ਼ ਬਲਾਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਮਿਠਾਈਆਂ ਦਿਖਾਉਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। ਕਿਤਾਬ ਦੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸੈੱਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਵਰਗ ਗਣਿਤ ਨੋਟਬੁੱਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਬਣਾਏ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਬੱਚੇ ਡਰਾਇੰਗ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਡਾਇਨਜ਼ ਬਲਾਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਇੱਕ ਮਾਡਲ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ।

੭.

ਸਪਰਿੰਗ ਲੀਪ ਘਰ



- ੳ. ਪੀਲੇ ਅਤੇ ਗੁਲਾਬੀ ਘਰਾਂ ਦੇ ਘਰ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ।
ਅ. ਉਹ ਪੈਟਰਨ ਲਿਖੋ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਇਹਨਾਂ ਨੰਬਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵੇਖਦੇ ਹੋ।

੮. ਅਰਵਿੰਦ ਦਾਦਾ ੧੦੦ ਦੇ ਵੱਡੇ ਡੱਬੇ ਵਿੱਚ ੧੦ ਦੇ ਛੋਟੇ ਡੱਬੇ ਪੈਕ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ।

- ੳ. ਉਹ ੧੦੦ ਦੇ ਡੱਬੇ ਵਿੱਚ ੧੦ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਡੱਬੇ ਫਿੱਟ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ?
ਅ. ਉਹ ੧੦੦ ਦੇ ਦੋ ਡੱਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ੧੦ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਡੱਬਿਆਂ ਨੂੰ ਫਿੱਟ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ?
ੲ. ਉਹ ੧੦ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਡੱਬਿਆਂ ਨੂੰ ੧੦੦ ਦੇ ਚਾਰ ਡੱਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਫਿੱਟ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ?
ਸ. ਜੇ ਉਹ ੧੦੦ ਦਾ ਡੱਬਾ ਖੋਲ੍ਹਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਉਸਨੂੰ ੧੦ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਡੱਬੇ ਮਿਲਣਗੇ?



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਅਧਿਆਪਕ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪੈਟਰਨਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਕੁਝ ਅੰਕ, ਅੰਕ ਕਿਵੇਂ ਬਦਲਦੇ ਹਨ, ਆਦਿ। ਨਾਲ ਹੀ, ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ੧੦੦ ਦੇ ਡੱਬੇ, ੧੦ ਦੇ ਡੱਬੇ ਅਤੇ ੧ ਦੇ ਡੱਬੇ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਬੰਧ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ।

੯. ਨੰਬਰ ਦੀ ਤਲਾਸ਼

੨੦੦ ਅਤੇ ੩੦੦ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਲਿਖੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ੫ ਅੰਕਾਂ ਵਜੋਂ ਹਨ। ਜਿਵੇਂ ੨੪੫ ਇੱਕ ਅਜਿਹੀ ਸੰਖਿਆ ਹੈ? ਹੋਰ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ।

.....

.....



ਆਓ ਅਸੀਂ ਖੇਡੀਏ

ਕੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹ ਖੇਡ ਯਾਦ ਹੈ? ਆਓ ਇਸ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਖੇਡੀਏ। ਅਸੀਂ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਰਿਕਾਰਡ ਕਰਾਂਗੇ। ਤੁਹਾਡੇ ਲਈ ਇੱਕ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।



ਸੈਂਕੜੇ	ਦੁਹਾਈ	ਇਕਾਈ	ਨੰਬਰ
ਤਾੜੀਆਂ ਵਜਾਓ	ਚੁੱਟਕੀ	ਥਾਪੀ	੨੧੧

ਦੇਖੋ ਅਤੇ ਦੱਸੋ

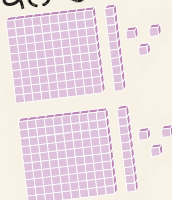
ਕਾਰਡਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਲੜੀ ਬਣਾਓ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਰ ਅਗਲਾ ਕਾਰਡ ਪਿਛਲੇ ਕਾਰਡ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਾਰਡਾਂ ਨੂੰ ਕਲਾਸ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡੋ। ਇੱਕ ਬੱਚਾ ਆਪਣਾ ਕਾਰਡ ਉੱਚੀ ਆਵਾਜ਼ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਦੂਜੇ ਬੱਚੇ ਕੋਲ ਜਵਾਬ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਪਛਾਣਦਾ ਹੈ। ਖੇਡ ਉਦੋਂ ਖਤਮ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਹਰ ਬੱਚੇ ਨੇ ਆਪਣੇ ਕਾਰਡ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਕਿਸੇ ਸਵਾਲ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਇੱਕ ਉਦਾਹਰਣ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਦੋ ਸੌ ਸੋਲ੍ਹਾਂ ਹੈ।

ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦਸ ਕਿਸ ਕੋਲ ਹਨ?

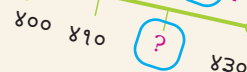
ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਹੈ



ਕਿਸ ਕੋਲ ੩੦੮ ਹੈ?

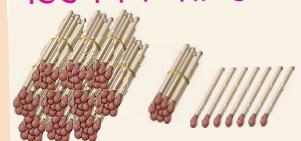
ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਤਿੰਨ ਸੌ ਅੱਠ ਹਨ।

ਕਿਸ ਕੋਲ ਹੈ ?



ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਚਾਰ ਸੌ, ਦੋ ਦਸ ਅਤੇ ਜ਼ੀਰੋ ਯੂਨਿਟ ਹਨ।

ਇਹ ਕਿਸ ਕੋਲ ਹੈ?



ਆਓ ਤੁਲਨਾ ਕਰੀਏ ਕਿ ਕਿਸ ਕੋਲ ਵਧੇਰੇ ਲੱਡੂ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ($>$) ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਂ ($<$) ਤੋਂ ਘੱਟ ਚਿੰਨ੍ਹ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਦਿਖਾਉਂਦੇ ਹਾਂ।

੪੮੭ ਲੱਡੂ ੪੨੩ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ ਲੱਡੂ



$$487 > 423$$

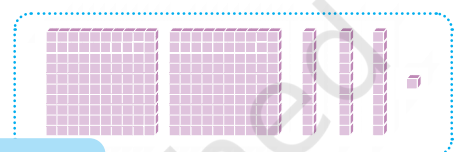
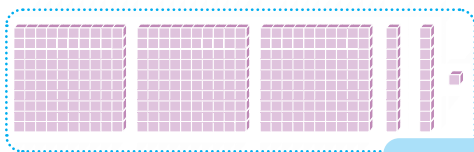
ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਮੂੰਹ ਵੱਡੀ ਸੰਖਿਆ ਵੱਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ

੪੨੩ ਲੱਡੂ ੪੮੭ ਲੱਡੂਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ।



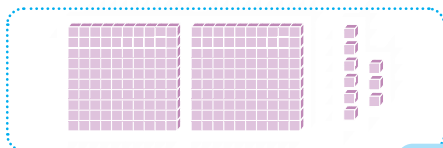
$$423 < 487$$

ਹੁਣ ੩੨੧ ਅਤੇ ੨੩੧ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਕਰੋ। ੩ ਸੈਂਕੜੇ ੨ ਸੈਂਕੜੇ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ। ਕੀ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੇ ਦੂਜੇ ਅੰਕ ਇੱਥੇ ਮਹੱਤਵ ਰੱਖਦੇ ਹਨ? ਨਹੀਂ, ਇਸ ਲਈ, ੩੨੧ ($>$) ੨੩੧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ।



$$321 > 231$$

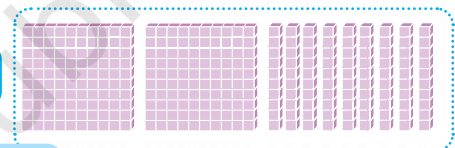
ਆਓ ਇੱਕ ਹੋਰ ਉਦਾਹਰਣ ਲੈਂਦੇ ਹਾਂ। ਅਸੀਂ ੨੦੯ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ੨੯੦ ਨਾਲ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ। ਦੋਵਾਂ ਨੰਬਰਾਂ ਵਿੱਚ ਦੋ ਸੈਂਕੜੇ ਹਨ। ਪਰ ਇਕ ੯, ੯ ਦਹਾਕੇ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ। ਇਸ ਲਈ, ੨੦੯ ($<$) ੨੯੦



੨੦੯



੨੯੦



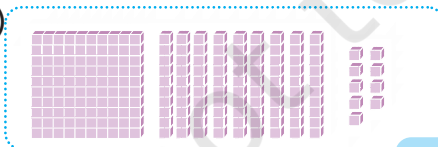
$$209 < 290$$



ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

੧. ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਕਰੋ ਅਤੇ ਠੀਕ $<$, $>$ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।

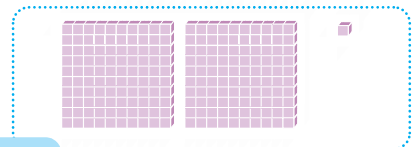
(ੳ)



੧੯੯

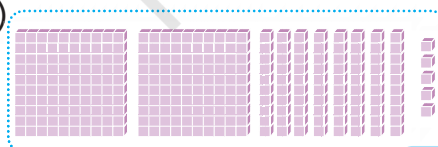


੨੦੧



੧੯੯ ੨੦੧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ

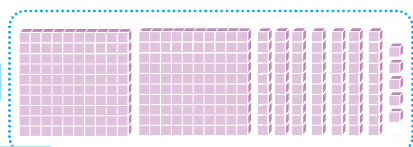
(ਅ)



੨੨੪



੨੭੪



੨੨੪ ੨੭੪ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ

2. ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਬਾਰੇ ਸੋਚੋ ਅਤੇ ਮਿਲਾਣ ਕਰੋ।

(ੳ) ੩੨੫ ੨੩੫ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ
ਕਿਉਂਕਿ

੩੨੯ ਅਤੇ ੩੯੨ ਦੋਵਾਂ ਕੋਲ ਤਿੰਨ ਸੈਂਕੜੇ ਹਨ।
੩੨੯ ਵਿੱਚ ੨ ਦਸ, ੩੯੨ ਵਿੱਚ ੯ ਦਹਾਕੇ ਹਨ।

(ਅ) ੨੩੫ ੫੨੩ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ
ਕਿਉਂਕਿ

੧੧੦ ਵਿੱਚ ੧ ਸੌ ਹੈ
ਅਤੇ ੧੧ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਸੈਂਕੜੇ ਨਹੀਂ ਹਨ
(ਜ਼ੀਰੋ ਸੈਂਕੜੇ)

(ੲ) ੧੫੭ ੧੫੩ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ
ਕਿਉਂਕਿ

੨੩੫ ਵਿੱਚ ੨ ਸੈਂਕੜੇ ਹਨ ਅਤੇ
੫੨੩ ਵਿੱਚ ੫ ਸੈਂਕੜੇ ਹਨ।

(ਸ) ੪੩੨ ੪੨੩ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ
ਕਿਉਂਕਿ

੩੨੫ ਵਿੱਚ ੩ ਸੈਂਕੜੇ ਹਨ
ਅਤੇ ੨੩੫ ਵਿੱਚ ੨ ਸੈਂਕੜੇ ਹਨ।

(ਹ) ੩੨੯ ੩੯੨ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ
ਕਿਉਂਕਿ

੧੫੭ ਅਤੇ ੧੫੩ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸੌ ਅਤੇ
ਪੰਜ ਦਸ ਹਨ। ੧੫੭ ਕੋਲ ੭ ਹਨ, ੧੫੩
ਕੋਲ ੩ ਹਨ

(ਕ) ੧੧੦ ੧੧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ
ਕਿਉਂਕਿ

੪੩੨ ਅਤੇ ੪੨੩ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਚਾਰ ਸੈਂਕੜੇ
ਹਨ। ੪੩੨ ਕੋਲ ੩ ਦਸ, ੪੨੩ ਕੋਲ ੨
ਦਹਾਕੇ ਹਨ।

3. ਹਰੇਕ ਕਤਾਰ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਸੰਖਿਆ ਦਾ ਚੱਕਰ ਲਗਾਓ:

(ੳ) ੩੭੪, ੪੭੩, ੩੪੭, ੪੩੭

(ਅ) ੨੩੯, ੧੨੩, ੩੨੧, ੪੫੬

੪. ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਦਾ ਚੱਕਰ ਲਗਾਓ ਹਰੇਕ ਕਤਾਰ ਵਿੱਚ ਨੰਬਰ:

(ੳ) ੪੬੬, ੪੩੭, ੪੩੯, ੪੪੭, ੪੮੩

(ਅ) ੪੬੪, ੩੮੭, ੧੨੩, ੨੫੬, ੩੪੮

੫. ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਅੰਕ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਉਣ ਦੇ ੩, ੨, ਅਤੇ ੪ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ੩ ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਬਣਾਓ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਲਾਲ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਪੀਲੇ ਰੰਗ ਨਾਲ ਦਰਸਾਓ।

੬. ਹੁਣ ਹੋਰ ੩-ਅੰਕੀ ਸੰਖਿਆ ਬਣਾਓ ਨੰਬਰ ੩, ੨ ਅਤੇ ੪ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ। ਜਿੱਥੇ ਤੁਸੀਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਦੁਬਾਰਾ ਦੁਹਰਾਓ ਕਰੋ। ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਲਾਲ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਪੀਲੇ ਰੰਗ ਨਾਲ ਜੋੜੋ।

੭. (ੳ) ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਤੱਕ ਸੰਗਠਿਤ ਕਰੋ।

੪੫੬, ੩੮੯, ੨੦੭, ੯੯, ੧੧੦

.....

- (ਅ) ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਤੱਕ ਸੰਗਠਿਤ ਕਰੋ।

੬੭, ੩੭੬, ੨੯੪, ੨੪੯, ੪੯੪

.....



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਦੋ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ, ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਮਾਤਰਾਵਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ ਜੋ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦਰਸਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਡਾਇਨਜ਼ ਬਲਾਕ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਦੇਖਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੋ ਕਿ ੧ ਗ ੧ T ਅਤੇ ੧ O ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, ੧ T ੧ O ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ।