

೬

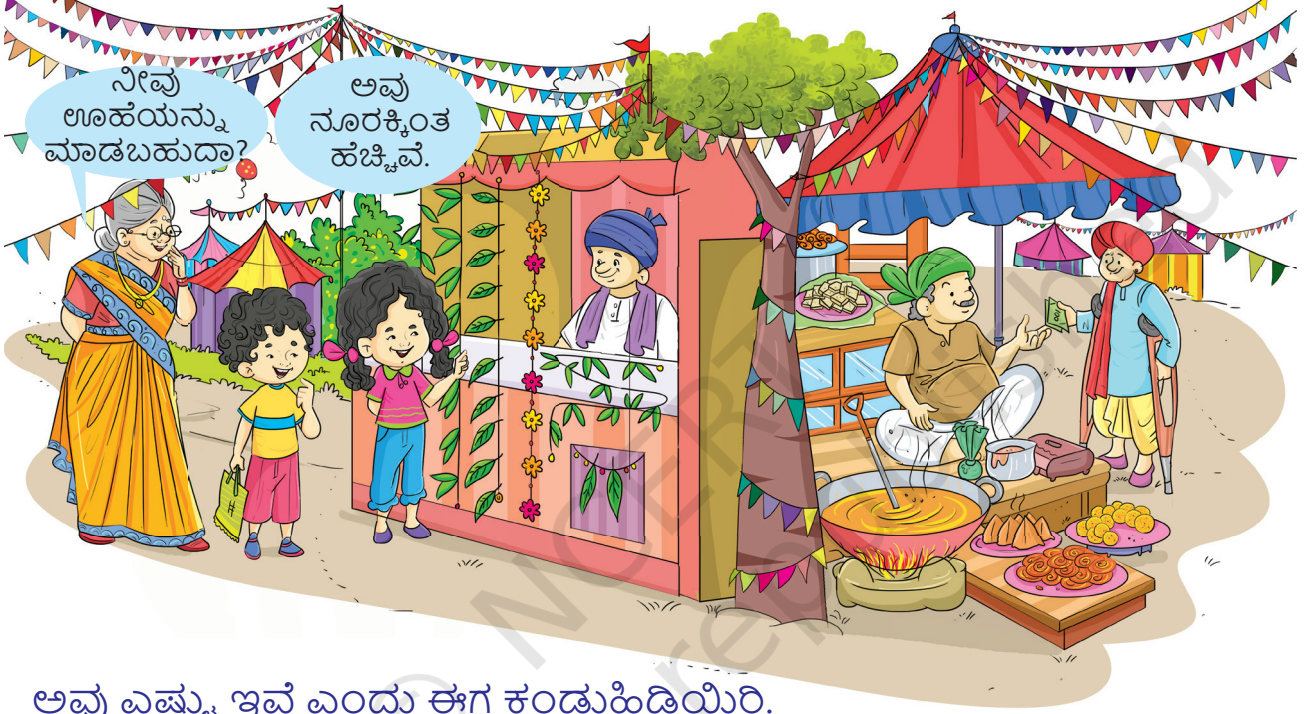
ನೂರುಗಳ ಮನೆ-1



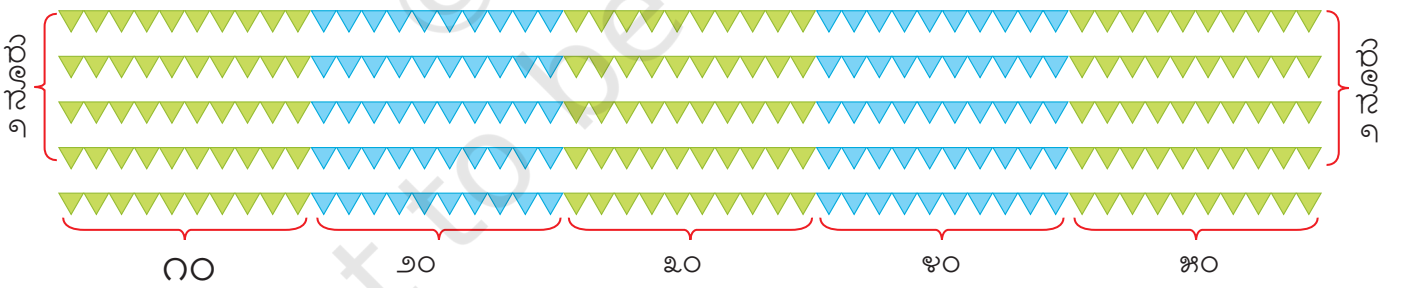
0333CH06



ಅಜ್ಜಿ, ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಮೇಳಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. 'ತ್ರಿಕೋನದಂತಿರುವ ತೋರಣಗಳ' ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ'.



ಅವು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ಎಂದು ಈಗ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

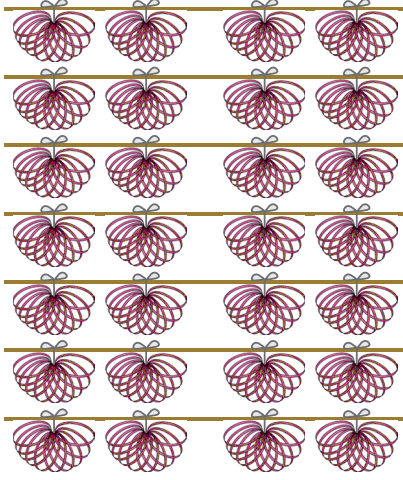


ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರದ ತೋರಣದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಕೋನಗಳಿವೆ?
ಎಲ್ಲಾ ತ್ರಿಕೋನಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.
ಒಟ್ಟು ತ್ರಿಕೋನ: ೫೦, ೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು, ಅಂದರೆ ೧೫೦.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿ.





ಇಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಳ್ಳೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ.

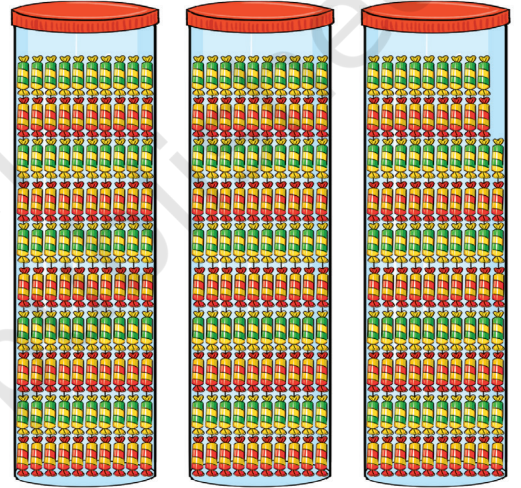
ಒಟ್ಟು ಬಳ್ಳೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.
ತೇಜಿ ಹೇಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಗಮನಿಸಿ.
ಒಟ್ಟು ಬಳ್ಳೆಗಳು: ೨೦೦ ಮತ್ತು ೮೦ ಒಟ್ಟು ೨೮೦.

ಬಳ್ಳೆಗಳು! ಎಣಿಸೋಣ.
೧೦, ೨೦, ೩೦, ... ೧೦೦, ೧೧೦, ೧೨೦
... ೨೦೦, ೨೧೦, ...
೨೨೦, ೨೩೦, ೨೪೦ ... ೨೭೯, ೨೮೦



ಬಾಕ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಟೊಫಿಗಳಿವೆ ಎಂದು
ಊಹಿಸಿ.

ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



ಇಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಟೊಫಿಗಳಿವೆ!
ಎಣಿಸೋಣ. ೧೦, ೨೦, ೩೦, ...
೧೦೦, ೧೧೦, ೧೨೦, ... ೧೯೦, ೨೦೦,
೨೧೦, ... ೨೯೦, ೨೯೧, ೨೯೨,
೨೯೩, ..., ೨೯೮

ಜೋಜೋ ಕೈಯಲ್ಲಿ ೨ ಟೊಫಿಗಳಿವೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಟೊಫಿಗಳಿವೆ?

೨೯೮ ಮತ್ತು
ಇನ್ನೊಂದು ೨೯೯;
೨೯೯ ಮತ್ತು
ಇನ್ನೊಂದು ೩೦೦.

$$೨೯೮ + ೧ = ೨೯೯$$

$$೨೯೯ + ೧ = ೩೦೦$$

೩೦೦ ಮಾಡಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಕೋನಗಳು ಬೇಕು?

೩೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಬಳ್ಳೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು: ಬಳ್ಳೆಗಳು ಅಥವಾ ತ್ರಿಕೋನಗಳು?





ನಾವು ಮಾಡೋಣ

೧. ಜೋಜೋ ಮೇಳದ ಒಳಗೆ ಟೈಲ್ ಹಾದಿಯ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಖಾಲಿ ಟೈಲ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



೨. ಖಾಲಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



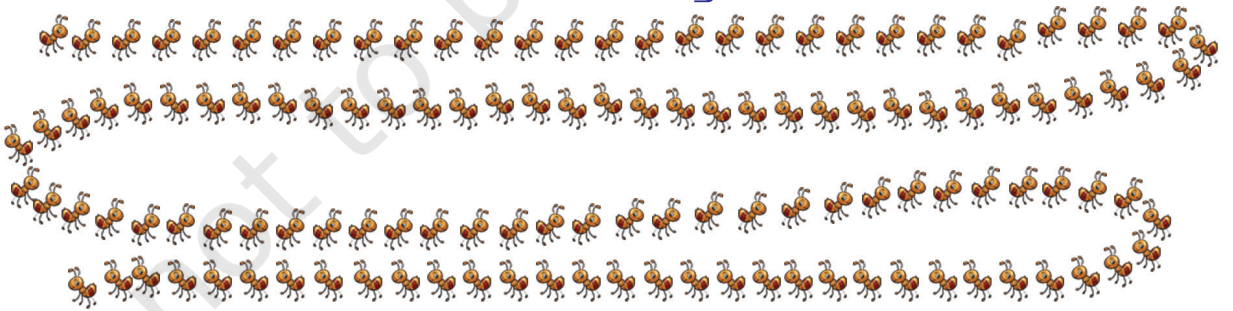
೩.



೪.



೫. ಇರುವೆಗಳು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ. ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಏಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಒಬ್ಬರು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಿ. ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿ ಎಣಿಸುವಲ್ಲಿ ೧೦ ರ ಗುಂಪುಗಳು ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು. ಸರಿಯಾಗಿ ಎಣಿಸುವ ತಂತ್ರವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



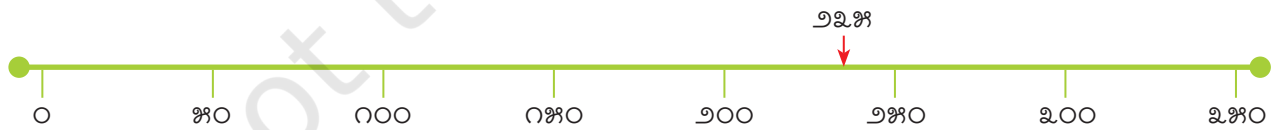
ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು.



೬. ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆ ವಾಕ್ಯ
	೧೨೫	೧೦೦ ಮತ್ತು ೨೫ ಹೆಚ್ಚು ($100 + 25$) ೧೫ ೧೫೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ($150 - 15$)
		೨೦೦ ಮತ್ತು ೧೫ ಹೆಚ್ಚು
	೧೦೯	

೭. ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ.

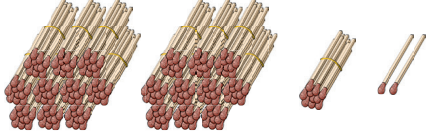
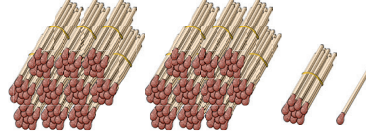
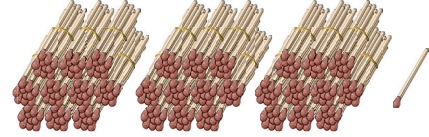
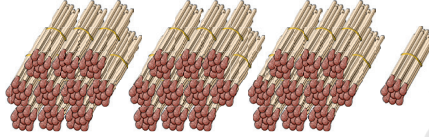
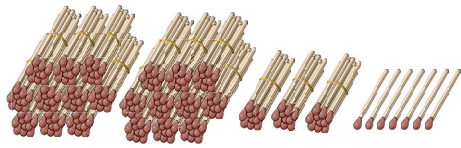
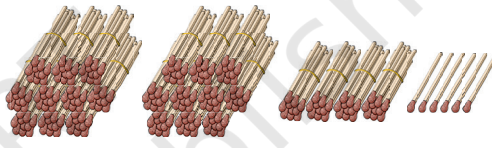


೧೨೫ ೧೦೦ ಮತ್ತು ೧೫೦ ರ ನಡುವೆ ಇದೆ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು ಅಥವಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ತರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

೮. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

೯. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಇಳಿಜಾರು/ಸ್ಲೈಡರ್ ಮಾಡಿ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ:

- ಅ. ೨೮೫ - ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ
- ಆ. ೧೪೭ - ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹತ್ತರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ
- ಇ. ೩೬೭ - ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ೨ ರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ
- ಈ. ೨೮೯ - ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ೧೦ ರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ
- ಉ. ೨೯೦ - ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ೨೦ ರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಶಿಕ್ಷಕರು TLM ತಯಾರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಬೇಕು.



ನಾವು ಆಡೋಣ

ಧ್ವಜದ ಆಟ: ನಾವು ಒಂದು ಊಹೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ. ತೇಜಿ ೨೦೦ ರಿಂದ ೨೧೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ಜೋಜೋ ಅದನ್ನು ಊಹಿಸಬೇಕು.

೨೦೫



ಧ್ವಜವು ಬಲಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?
ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಊಹೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

೨೦೫
ತಪ್ಪು



೨೦೮
ತಪ್ಪು



೨೦೮



ಧ್ವಜವು ಎಡಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?



೨೦೬
ತಪ್ಪು



೨೦೬



೨೦೭!!



ಈಗ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಈ ಆಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಡಿರಿ; ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೋಟುಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅನುಮತಿಸಲಾದ ಊಹೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ರೋಮಾಂಚನಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಮಾಂತ್ರಿಕ ಎಣಿಕೆ

ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ಹೊಸ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುತ್ತಲೇ ಇರಿ - ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

೨೨೫

೧೧ ಅಕ್ಷರಗಳು

೨ ಅಕ್ಷರಗಳು

೪ ಅಕ್ಷರಗಳು

ಇನ್ನೂರ ಮೂವತ್ತೈದು
ಇಪ್ಪತ್ತಮೂರು
ಹನ್ನೊಂದು
ಆರು
ಮೂರು
ಐದು
ನಾಲ್ಕು

೨೨ ಅಕ್ಷರಗಳು
೬ ಅಕ್ಷರಗಳು
೫ ಅಕ್ಷರಗಳು

೧೮೭

ನೂರಾ ಎಂಭತ್ತೇಳು

೨೦೪

ಇನ್ನೂರ ನಾಲ್ಕು

ಇದು ಯಾವಾಗಲೂ ನಾಲ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?

ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

ಮುಂದಿನ ನೂರು ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ತೇಜಿ, ಜೋಜೋ ಮತ್ತು ಭೋಲಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀವು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದೇ?



ನೂರು
... ಇನ್ನೂರು,
... ಮುನ್ನೂರು,
... ಮತ್ತು???
ನಾಲ್ಕು ನೂರು



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ತಮ್ಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

೧. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ೨೧೦, ೨೪೨, ೨೫೨ ಅನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



೨. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ೨೨೯, ೨೨೨, ೨೨೩, ೨೨೫ ಮತ್ತು ೨೨೭ ಅನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



೩. ೨೨೭ ರಿಂದ ೪೦೦ ಎಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ:



೪. ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು: ೨೯೨ ಅಥವಾ ೪೦೦? ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ತೋರಿಸಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ೨೯೨ ರಿಂದ ೪೦೦ ಎಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಜಿಗಿತ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಿ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೇಲಿನ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ಜಿಗಿತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ. ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕು.

೫. ಎಲ್ಲಾ ಓಡಾಟದ ನಂತರ ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಹಸಿದಿದ್ದಾರೆ.
ಅವರು ಫಾರೂಕ್ ಚಾಚಾ ಅವರ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಯ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.



ಅ. ಒಂದು ಟ್ರೇಯಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಪಾಕಿನ ಎಷ್ಟು ತುಂಡುಗಳಿವೆ?

ಆ. ಮೈಸೂರು ಪಾಕಿನ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ತುಣುಕುಗಳಿವೆ?

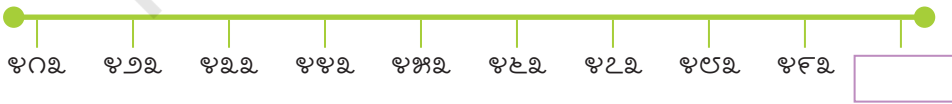
ಇ. ಚಾಚಾ ಅವರ ಟ್ರೇಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ?

ಈ. ಚಾಚಾ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಧೋಕ್ಲಾಗಳಿವೆ?

ಉ. ಚಾಚಾ ಟ್ರೇಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಡ್ಡುಗಳಿಂದ ತುಂಬಲಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿಂದ ಟ್ರೇ ತುಂಬುತ್ತವೆ?

ಊ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಟ್ರೇ ತುಂಬಿದ ನಂತರ ಅವರು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ?

ಋ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿ:
೪೨೨, ೪೮೨, ೪೩೮, ೪೭೬.



ಈ ಸಂಖ್ಯಾ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಐದು ನೂರುನ್ನು (೫೦೦) ಗುರುತು ಮಾಡಿ!



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

೧. ತೇಜಿ ಮತ್ತು ಜೋಜೋ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನ್ನು ನೋಡಿದರು.

ಕಾಲಮ್

ಹೋಪ್ ಹಂಡ್ರೆಡ್ಸ್ ಹೋಮ್

ಸಾಲು

ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕದೆ ಮರೆ ಮಾಡಿದ/ಶೇಡ್ಡ್ ಮನೆಗಳ, ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

೧೦೫ ಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲಿರುವ ಒಂದು ಮಹಡಿ ೧೧೫ ಆಗಿದೆ.

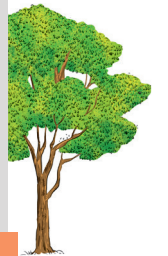


ಮರೆ ಮಾಡಿದ/ಶೇಡ್ಡ್ ಬಾಕ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



					೧೮೬				
			೧೭೪						
				೧೫೫					೧೬೦
		೧೪೩							
							೧೩೮		
						೧೨೭			
೧೧೧	೧೧೨	೧೧೩							
೧೧೦	೧೦೨	೧೦೩	೧೦೪	೧೦೫	೧೦೬	೧೦೭	೧೦೮	೧೦೯	೧೧೦
									೧೦೦
೧೧	೧೨	೧೩	೧೪	೧೫	೧೬	೧೭	೧೮	೧೯	೨೦
೦೧	೦೨	೦೩	೦೪	೦೫	೦೬	೦೭	೦೮	೦೯	೧೦

೧೧೩ ಎಂದರೆ ೧೦ ಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲಿನ ಮಹಡಿಗಳು ೧೩



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೊದಲಿಗೆ ಖಾಲಿ ಕೋಶವನ್ನು ತುಂಬಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಆದರೆ ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



೩. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನೆಗಳಿಗೆ ಮಹಡಿ ಮತ್ತು ಕಾಲಮ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಹಡಿ	ಕಾಲಮ್
೧೩	೧ನೇ	೩
೬೭		
೧೦೬		
೧೫೯		
೧೯೨		
೨೩೧		
೨೪೫		
೩೨೮		
೩೮೦		
೩೯೯		

೪. ಕಟ್ಟಡದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತೀರಿ? ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವಾಗ ಮನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

						೨೩೮
೧೨						
	೧೪೪					೩೧೯

೫. ನಾನು ಯಾರು?




ನನ್ನ ಬಳಿ ೯, ೧ ಮತ್ತು ೫ ಅಂಕಗಳಿವೆ.
ನಾನು ೨೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ.
ನನ್ನ ಬಳಿ ೯ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.
ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ?

ನಾನು ೩ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ.
ನನ್ನ ಬಳಿ ಕೇವಲ ೪ ಮತ್ತು ೦ ಅಂಕಗಳಿವೆ.
ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ?
.....

ನಾನು ೩೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆದರೆ ೪೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ.
ನನಗೆ ಹತ್ತುಗಳು ಇಲ್ಲ.
ನನ್ನ ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ನೂರಾರು ಅಂಕಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆ.
ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ?

ಅರವಿಂದ್ ದಾದಾ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ೧೦೦ (H), ೧೦ (T) ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಡಿಲ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳನ್ನು (O) ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಮನೆಯ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಮನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೇ ಇರುತ್ತದೆ.

೬. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

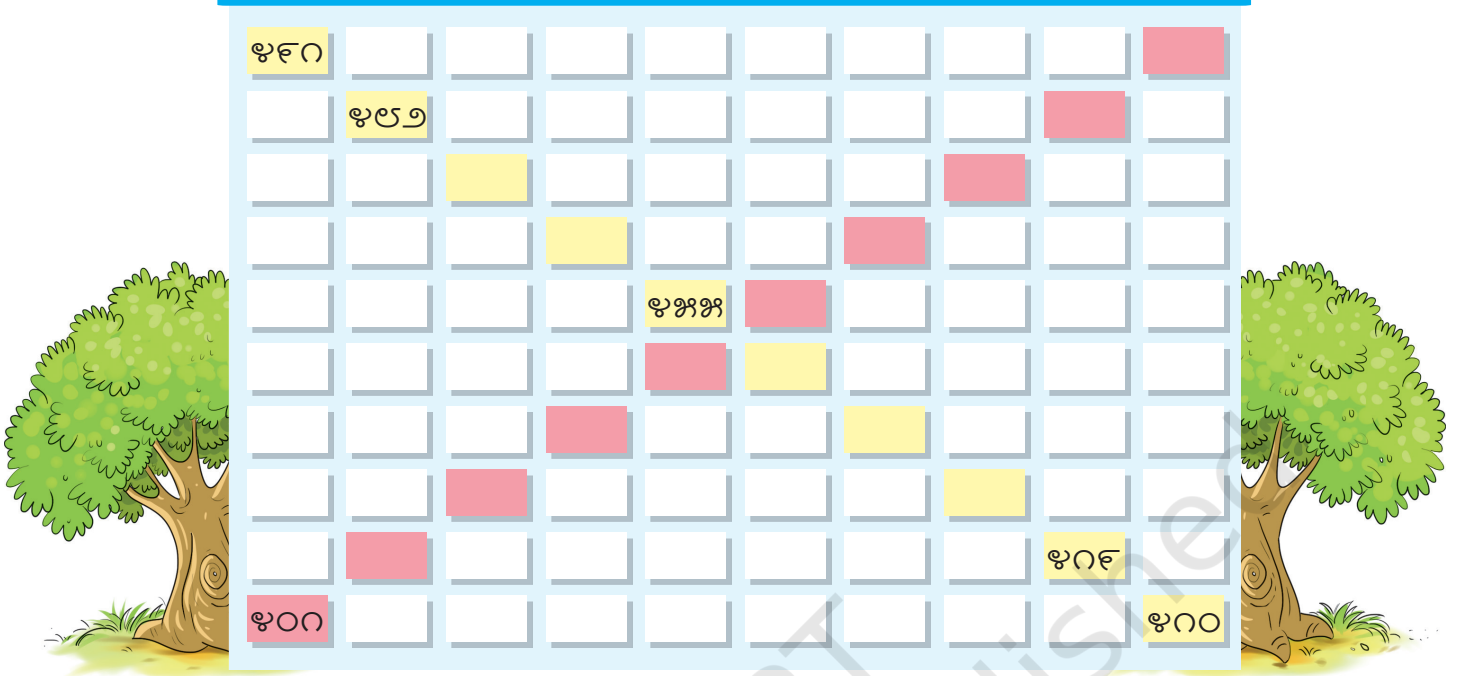
ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಸಿಹಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ	ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳ ವಿಧಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ ವಾಕ್ಯ
೨೧೧	H  T  O 	೨H + ೧T + ೧O	೨೦೦ + ೧೦ + ೧
೩೦೯			
೨೭೫			
೪೨೩			
೩೬೫			
೩೪೩			
೪೫೮			
೫೬೨			
೬೦೬			
೮೦೦			



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಡೈನ್ಸ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು. ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೆಟ್‌ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚೌಕಾಕಾರದ ಗಣಿತ ನೋಟ್ ಬುಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಇವುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಮೊದಲು ಡೈನೆಸ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

2.

ಸ್ಪಿಂಗ್ ಲೀಪ್ ಮನೆಗಳು



- ಅ. ಹಳದಿ ಮತ್ತು ಗುಲಾಬಿ ಮನೆಗಳ ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
ಆ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮಿಗೆ ಕಾಣುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

.....
.....

ಉ. ಅರವಿಂದ್ ದಾದಾ ೧೦೦ ರ ದೊಡ್ಡ ಬಾಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ೧೦ ರ ಸಣ್ಣ ಬಾಕ್ಸುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕ್ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

- ಅ. ೧೦೦ ರ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅವನು ೧೦ ರ ಎಷ್ಟು ಬಾಕ್ಸುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು?
.....
ಆ. ೧೦೦ ರ ಎರಡು ಬಾಕ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಅವನು ೧೦ ರ ಎಷ್ಟು ಬಾಕ್ಸುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು?
.....
ಇ. ೧೦೦ ರ ನಾಲ್ಕು ಬಾಕ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಅವನು ೧೦ ರ ಎಷ್ಟು ಬಾಕ್ಸುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು?
.....
ಈ. ಒಂದುವೇಳೆ ಅವನು ೧೦೦ ರ ಬಾಕ್ಸನ್ನು ತೆರೆದರೆ ೧೦ ರ ಎಷ್ಟು ಬಾಕ್ಸುಗಳನ್ನು ಅವನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ?



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾದರಿಗಳು, ಕೆಲವು ಅಂಕಿಗಳು, ಅಂಕಿಗಳು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ, ೧೦೦ ರ ಬಾಕ್ಸಿಗೆ, ೧೦ ರ ಬಾಕ್ಸಿಗೆ ಮತ್ತು ೧ ರ ಬಾಕ್ಸಿನ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

೯. ಸಂಖ್ಯೆ ಹಂಟ್

೫ ಅನ್ನು ಅಂಕಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ೨೦೦ ಮತ್ತು ೩೦೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ೨೫೫ ಇದೊಂದು ಅಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆಯೇ? ಇತರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

.....
.....



ನಾವು ಆಡೋಣ

ಈ ಆಟ ನಿಮಗೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ? ನಾವು ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಆಡೋಣ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಒಂದನ್ನು ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.



ನೂರಾರು	ಹತ್ತಾರು	ಒಂದು	ಸಂಖ್ಯೆ
ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ	ಚಿಟಿಕೆ	ತಟ್ಟುವಿಕೆ	೨೧೧

ತೋರಿಸು ಮತ್ತು ಹೇಳಿ

ಪ್ರತಿ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಡ್ ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವಂತಹ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿತರಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗು ಅವರ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸಿ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದಾಗ ಆಟವು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ನನ್ನ ಬಳಿ ಎರಡು ಇನ್ನೂರ ಮತ್ತು ಹದಿನಾರು ಇವೆ..

ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಯಾರ ಬಳಿ ಇವೆ?

ನನ್ನ ಬಳಿ ಇವೆ

ಯಾರ ಬಳಿ ೩೦೦ ಇದೆ?

ನನ್ನ ಬಳಿ ಮುನ್ನೂರು ಎಂಟು ಇದೆ.

ಯಾರ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ?

ನನ್ನ ಬಳಿ ನಾಲ್ಕು ನೂರುಗಳಿವೆ, ಎರಡು ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಶೂನ್ಯ ಘಟಕಗಳಿವೆ.

ಇದು ಯಾರ ಬಳಿ ಇದೆ?

ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಸೋಣ ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚಿನದಕ್ಕಾಗಿ (>) ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆಗಾಗಿ (<) ಇವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿ ತೋರಿಸೋಣ.

೪೮೭ ಲಡ್ಡುಗಳು ೪೨೩ ಲಡ್ಡುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು
೪೨೩ ಲಡ್ಡುಗಳು ೪೮೭ ಲಡ್ಡುಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

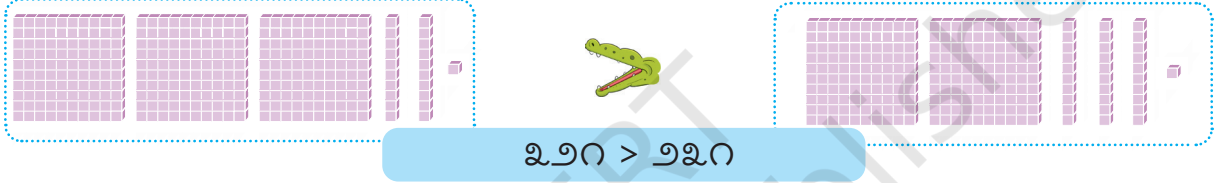


೪೮೭ > ೪೨೩
ತೆರೆದ ಬಾಯಿಯು
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು
ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ

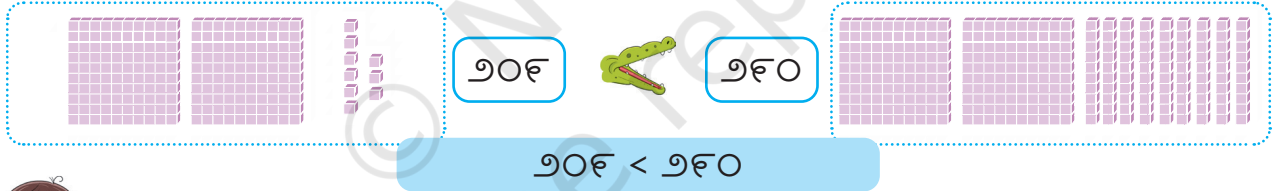


೪೨೩ < ೪೮೭

ಈಗ ೩೨೧ ಮತ್ತು ೨೩೧ ಅನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ. ೩ ನೂರುಗಳು ೨ ನೂರುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಇತರ ಅಂಕಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವೇ? ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ೩೨೧ (>) ೨೩೧ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು.

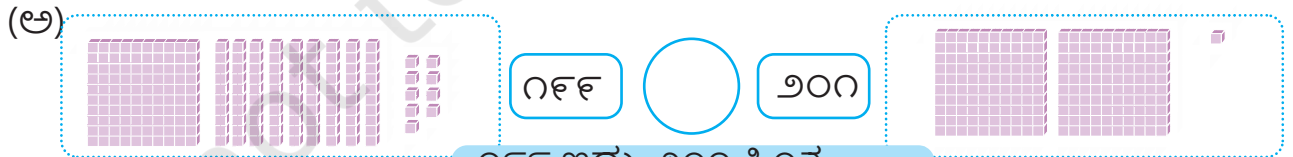


ನಾವು ಇನ್ನೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ನಾವು ೨೦೯ ಅನ್ನು ೨೯೦ ರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎರಡು ನೂರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಆದರೆ ೯ ಗಳು ೯ ಹತ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ೨೦೯ (<) ೨೯೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

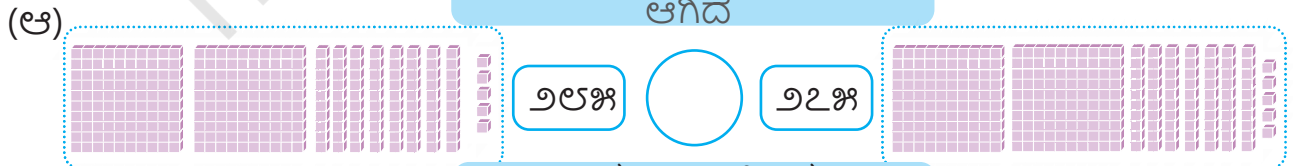


ನಾವು ಮಾಡೋಣ

೧. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು >, < ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.



೯೯೯ ಇದು ೯೦೯ ಕ್ಕಿಂತ
ಆಗಿದೆ



೧೮೮ ಇದು ೨೨೮ ಕ್ಕಿಂತ
ಆಗಿದೆ

೨. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ.

(ಅ) ೨೨೫ ಇದು ೨೨೫
ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು
ಏಕೆಂದರೆ

(ಆ) ೨೨೫ ಇದು ೫೨೨
ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ
ಏಕೆಂದರೆ

(ಇ) ೧೫೨ ಇದು ೧೫೨ ಕಿಂತ
ಹೆಚ್ಚು ಏಕೆಂದರೆ

(ಈ) ೪೨೨ ಇದು ೪೨೨
ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ
ಏಕೆಂದರೆ

(ಉ) ೨೨೫ ಇದು ೨೨೫ ಕಿಂತ
ಕಡಿಮೆ ಏಕೆಂದರೆ

(ಊ) ೧೧೦ ಇದು ೧೧೦ ಕಿಂತ
ಹೆಚ್ಚು ಏಕೆಂದರೆ

೨೨೫ ಮತ್ತು ೨೨೨ ಎರಡೂ ಮೂರು
ನೂರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ೨೨೫ ಇದು
೨ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ೨೨೨ ಇದು
೨ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

೧೧೦ ಇದು ೧ ನೂರನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
ಮತ್ತು ೧೧ ರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ
ನೂರುಗಳಿಲ್ಲ. (ಸೊನ್ನೆ ನೂರುಗಳು)

೨೨೫ ಇದು ೨ ನೂರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
ಮತ್ತು
೫೨೨ ಇದು ೫ ನೂರುಗಳನ್ನು
ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

೨೨೫ ೨ ನೂರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
ಮತ್ತು ೨೨೫ ರಲ್ಲಿ ೨ ನೂರುಗಳಿವೆ.

೧೫೨ ಮತ್ತು ೧೫೨ ಎರಡೂ ತಲಾ
ಒಂದು ನೂರ ೫ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು
ಹೊಂದಿವೆ. ೧೫೨, ೨ ಒಂದುಗಳನ್ನು
ಹೊಂದಿದೆ, ೧೫೨, ೨ ಒಂದುಗಳನ್ನು
ಹೊಂದಿದೆ.

೪೨೨ ಮತ್ತು ೪೨೨ ಎರಡೂ ನಾಲ್ಕು
ನೂರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ೪೨೨ ಇದು
೨ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ೪೨೨ ಇದು
೨ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

೩. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತಾಕಾರ ಹಾಕಿ:

(ಅ) ೨೨೪, ೪೨೨, ೨೪೨, ೪೨೨

(ಆ) ೨೨೫, ೧೨೨, ೨೨೧, ೪೫೬

೪. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತಾಕಾರ ಹಾಕಿ:

(ಅ) ೪೬೬, ೪೨೨, ೪೨೫, ೪೪೨, ೪೮೨

(ಆ) ೪೬೪, ೨೮೨, ೧೨೨, ೨೫೬, ೨೪೮

೫. ಯಾವುದೇ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೆ ೩, ೨, ಮತ್ತು ೪ ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ೩-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದಿಂದ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ.

೬. ಈಗ ೩, ೨ ಮತ್ತು ೪ ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚು ೩-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅಲ್ಲಿ ನೀವು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು. ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದೊಂದಿಗೆ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದೊಂದಿಗೆ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ.

೭. (ಅ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

೪೫೬, ೩೮೯, ೨೦೭, ೯೯, ೧೧೦

- (ಆ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿ.

೬೭, ೩೭೬, ೨೯೪, ೨೪೯, ೪೯೪



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ೧ H ಯು ೧ T ಮತ್ತು ೧ O ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಡೈನ್ಸ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಿ. ಅಂತೆಯೇ, ೧ T ಯು ೧ O ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.