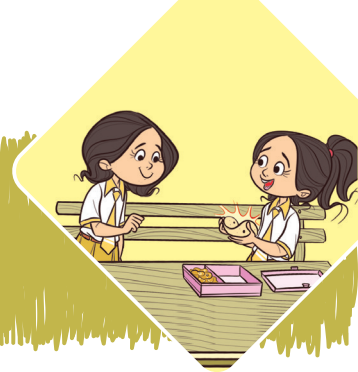




ନିରପେକ୍ଷ ବଣ୍ଟନ



0333CH08



ଶବନମ ଏବଂ ମୁକ୍ତା ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବିରତିକୁ ଉପଭୋଗ କରୁଛନ୍ତି ।



ସେମାନେ ନିଜ ନିଜର ଚକୋଲେଟ୍ ଏବଂ ପରଟାକୁ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ କିପରି ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବେ ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ?



ଏକ କୌଶଳ ଚିନ୍ତା କର ଯାହା ଦ୍ଵାରା ତୁମେ ଦୁଇଟି ଖଣ୍ଡ ସମାନ କି ନାହିଁ ପରୀକ୍ଷା କରିପାରିବ ।

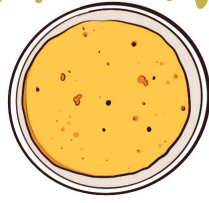


ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

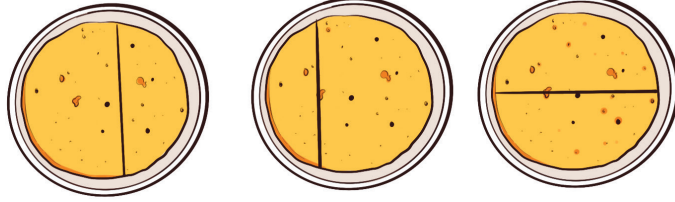
1. ତୁମେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ କିପରି ସମାନ ଭାବରେ ବଣ୍ଟନ କରିବ ?
2. ଶବନମ ନିଜ ପରଟାକୁ କାହିଁକି ଭାଙ୍ଗୁଛନ୍ତି ?



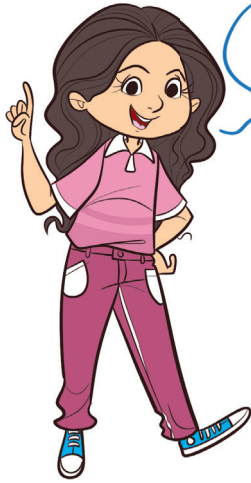
ଏହା ଏକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ପରତା.



ସମାନ ଭାବରେ କାଟିଯାଇଥିବା ପରତାକୁ ଟିକ୍ କର ।



ଯେତେବେଳେ ୧ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଂଶକୁ ସମାନ ଭାବରେ ୨ ଜଣଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ବଣ୍ଟନ କରଯାଏ, ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଂଶକୁ ଅଧା କୁହାଯାଏ!

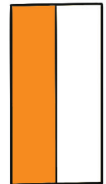
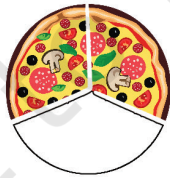


କେତେ ଅଧା ଗୋଟିଏ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଂଶ ତିଆରି କରନ୍ତି ? କିଛି ଅଧା ରେ ପରୀକ୍ଷା କର ।

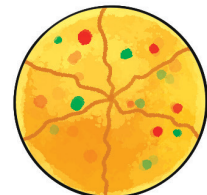
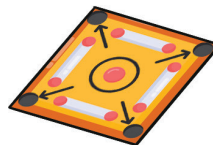
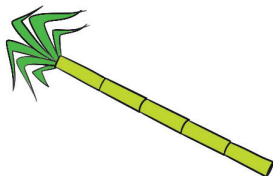


ଆସ କରିବା

୧. ଯେଉଁ ଆକୃତିରେ ଅଧା ଅଂଶ ଭରି କରି ଅଛି ସେହି ଆକୃତିକୁ ଗୋଲ କର ।

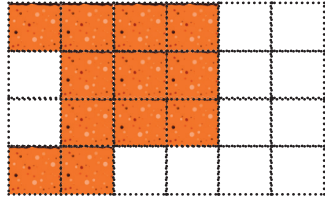


୨. ସମଗ୍ର ଅଧା ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ଏକ ରେଖା ଅଧାରୁ ଅଙ୍କନ କର ।

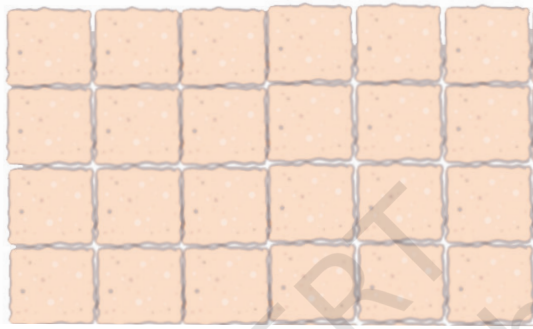


୩. ଶବ୍ଦମାନ ୩ ପାର୍ଶ୍ୱରୁ କିଛି ଚିକ୍ଣ ଖାଇଛି ।
କେତେ ଚିକ୍ଣ ବାକି ଅଛି ତାହାକୁ ଚିକ୍ଣ କର ?

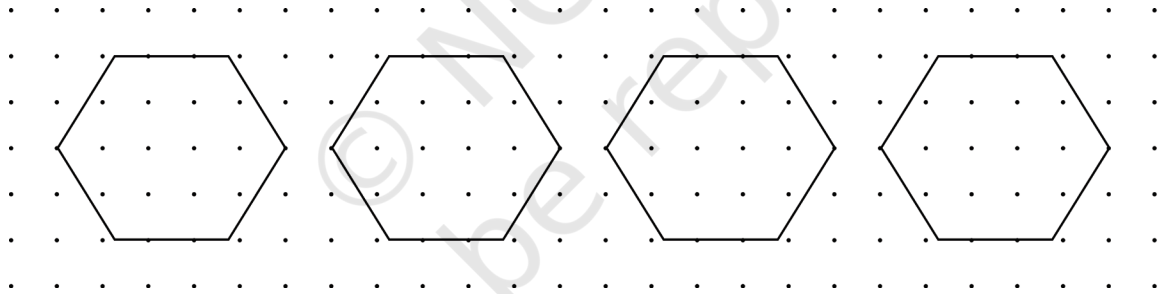
(କ) ଅଧାରୁ କମ୍ (ଖ) ଅଧାରୁ ଅଧିକ (ଗ) ଅଧା



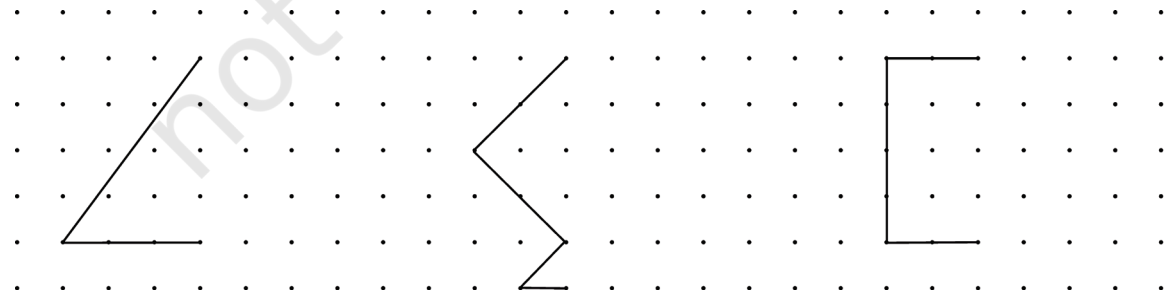
୪. ଅଧା ଚିକ୍ଣ ରଙ୍ଗ କରି ଦେଖାଅ ଯାହାକୁ ୨ ପାର୍ଶ୍ୱରୁ ଖାଇ ଦିଆଯାଇଛି ।



୫. ଅଧା ତିଆରି କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ରେଖା ଅଙ୍କନ କର ।



୬. ବାକି ଅଧା ଅଙ୍କନ କରି ଚିତ୍ରକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର ।

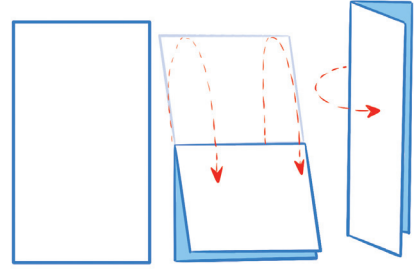




ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

କାଗଜର ଏକ ଆୟତାକାର ଅଂଶ ନେଇ ଏହାକୁ ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗି ।
ଅଧା ତିଆରି କରିବାପାଇଁ ସମସ୍ତ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଖୋଜ ।

ଏକ ବର୍ଗ ଖଣ୍ଡ କାଗଜ ନେଇ ଏହାକୁ ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗି । ଅଧା ତିଆରି
କରିବାପାଇଁ ସମସ୍ତ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଖୋଜ ।



ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

ଜଣେ ବୃଦ୍ଧ ଥିଲେ ତାଙ୍କର ଦୁଇ ପୁଅ ଅମିତ ଓ ବାଲା । ସେ ସେମାନଙ୍କୁ ଏକ ଆମ୍ବ ଗଛ, ସୋଲାର
ଲ୍ୟାମ୍ପ ଓ ଉଲ କମ୍ବଳ ଦେଇଥିଲେ । ଏସବୁକୁ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ବାଣ୍ଟିବାକୁ ସେ କହିଥିଲେ । ଅମିତ
ବହୁତ ଚତୁର ଥିଲା । ସେ ତାଙ୍କ ଭାଇକୁ କହିଲା ‘ଆସେ
ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବା । ମୁଁ ଫଳ ରଖିବି,
ତୁ ଗଛ ରଖେ । ମୁଁ ରାତିରେ ଲ୍ୟାମ୍ପ ରଖିବି, ତୁମେ ଏହାକୁ
ଦିନରେ ରଖିପାରିବ । ଶୀତଦିନେ ମୁଁ ବର୍ଷର ଅଧା ସମୟ
କମ୍ବଳ ରଖିବି । ଗ୍ରୀଷ୍ମ ଋତୁରେ ତୁମେ ଏହାକୁ ଅଧା ବର୍ଷ
ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ରଖିପାରିବ । ବାଲା ରାଜି ହୋଇଥିଲେ ।

ବଣ୍ଟନ କରିବାର ଏହା ଏକ ଉଚିତ ଉପାୟ କି? ଏହାକୁ
ନିରପେକ୍ଷ ଭାବରେ ବଣ୍ଟନ କରିବାର ଅନ୍ୟ ଉପାୟ ଅଛି କି?



ଆସ କରିବା

ଏଠାରେ କିଛି ଆମ୍ବ ଅଛି । ଏହାକୁ ଦୁଇ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ
ଭାବରେ ବାଣ୍ଟି ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ କାଗଜ ଭାଙ୍ଗି ଅଧା ଅଂଶ ଦେଖାକୁ ଦୟାକରି ଅଂଶକୁ
ଏକ ଅଧା ଭାବରେ ଦେଖାକୁ ଏବଂ ୨ ରୁ ୧ ଭାବରେ ନୁହେଁ ।

ଅଧା ଏବଂ ଦ୍ଵିଗୁଣ

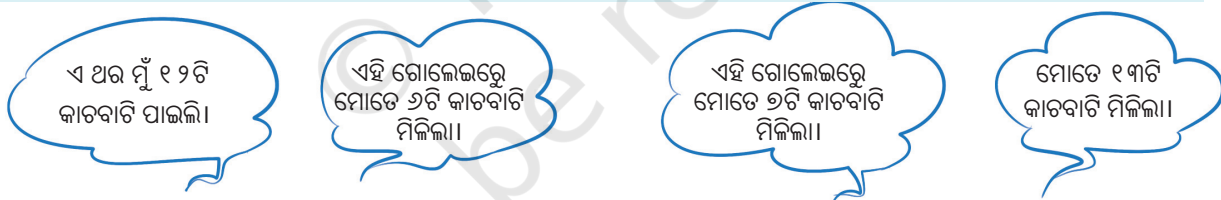


୩ ହେଉଛି ୬ ର ଅଧା । ୬, ୩ର ଦ୍ଵିଗୁଣ ଅଟେ ।

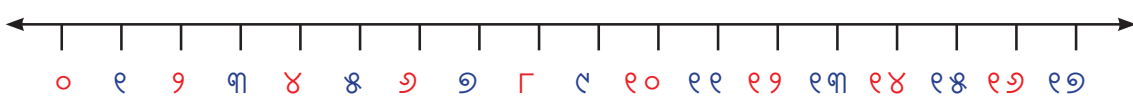
ଦ୍ଵିଗୁଣ କିମ୍ବା ଅଧା ବ୍ୟବହାର କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର ।



୮ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୪ଟି କାଚବାଟି ।
 ୪ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୮ଟି କାଚବାଟି ।
 ୫ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୧୦ଟି କାଚବାଟି ।
 ୧୦ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୫ଟି କାଚବାଟି ।



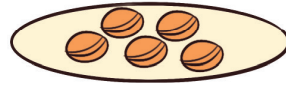
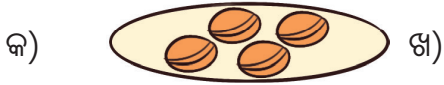
୬ଟି କାଚବାଟି ୧୨ଟି କାଚବାଟିର _____ ।
 ୧୨ଟି କାଚବାଟି ୬ଟି କାଚବାଟିର _____ ।
 ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ୬ ର ଦୁଇଗୁଣରୁ ୧୩ କେତେ ଦୂର ?
 ୧୪ ର ଅଧାରୁ ୫ କେତେ ଦୂର ?



ଅନୁମାନ କର ମୁଁ କିଏ?

ସଠିକ୍ ଅଂଶ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ସୁତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କର । ଦିଆଯାଇଥିବା ୩ ଟି ବିକଳ୍ପରୁ ସଠିକ୍ ବକ୍ତାକୁ ଟିକ୍ ✓ କର ।

୧. ମୋ ପାଖରେ ୩ଟି କାଚବାଟିର ଦୁଇଗୁଣରୁ କମ୍ ଅଛି ।
ମୋ ପାଖରେ ୮ଟି କାଚବାଟିର ଅଧାରୁ ଅଧିକ ଅଛି ।

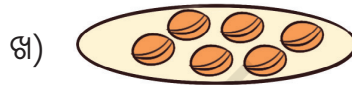
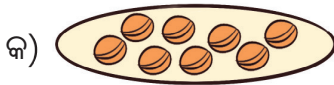


୪ ଟି

୫ ଟି

୬ ଟି

୨. ମୋ ପାଖରେ ୪ଟି କାଚବାଟିର ଦୁଇଗୁଣରୁ କମ୍ ଅଛି ।
ମୋ ପାଖରେ ୧୦ଟି କାଚବାଟିର ଅଧାରୁ ଅଧିକ ଅଛି ।



୮ କାଚବାଟି

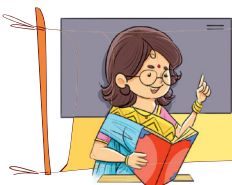
୬ କାଚବାଟି

୩ କାଚବାଟି



ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କୁ ଟିକିର କେଉଁ ଅଂଶ ମିଳିଥିଲା?

ସମଗ୍ରରେ କେତୋଟି ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଥାଏ ?

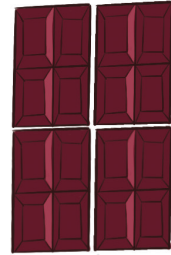
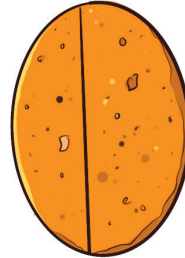
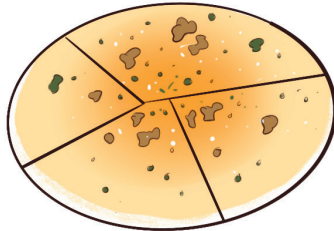
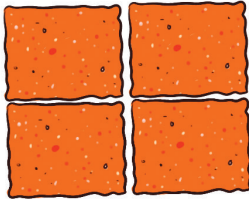


ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ଛାତ୍ରମାନେ ଅଧାର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ କିମ୍ବା ଅଧାର ଅଧା ମଧ୍ୟ କହିପାରନ୍ତି । ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରକାଶ କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିପାରିବେ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ସଠିକ୍ ଅଭିବ୍ୟକ୍ତି ଆଣିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବେ ।

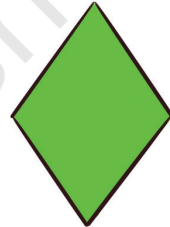
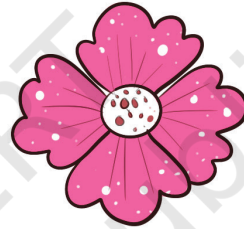
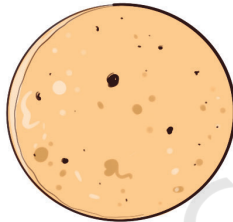
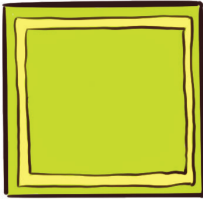


ଆସ କରିବା

୧. ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଦର୍ଶାଉଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନି କର ।



୨. ସମୁଦାୟର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ତିଆରି କରିବାକୁ ରେଖା ଅଙ୍କନ କର ।



୩. ଅବଶିଷ୍ଟ ତିନୋଟି ଚତୁର୍ଥାଂଶକୁ ଅଙ୍କନ କର ଏବଂ ପୂର୍ଣ୍ଣ ବସ୍ତୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।

(କ)

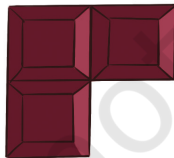


(ଖ)



୪. ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବା ପାଇଁ ଅବଶିଷ୍ଟ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଗୁଡ଼ିକୁ ଅଙ୍କନ କର ।

(କ)



(ଖ)



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ଏକ ସମଗ୍ରକୁ ଚାରିଟି ସମାନ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରିବା ଦ୍ୱାରା କିପରି ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଆକାର ହୋଇଯାଏ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗିବା ସହ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଦେଖାଇବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ଛାତ୍ରମାନେ ବୁଝାଇବେ ଯେ ସେମାନେ ଯାହା ଯୋଡ଼ିଛନ୍ତି ତାହା ପୂର୍ଣ୍ଣତରେ ସେମାନଙ୍କ କାଗଜର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଅଟେ ।

ଅଂଶକୁ ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଭାବରେ ଦେଖନ୍ତୁ ଏବଂ ୪ ରୁ ୧ ଭାବରେ ନୁହେଁ ।

ଅଧା ନା ଚତୁର୍ଥାଂଶ ?

ନିମ୍ନରେ ଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କରିବା ପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦରେ ଟିକ୍ ✓ କର ।



ଶବନମ  ର ପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ରଙ୍ଗ ହୋଇଛି ।

ମୁକ୍ତା  ର ପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ରଙ୍ଗ ହୋଇଛି ।

ମୁକ୍ତା ଯେତିକି ପକ୍ଷୀର ରଙ୍ଗ କରିଛି ତାହାର ଅଧା/ଦ୍ୱିଗୁଣ ଶବନମ ରଙ୍ଗ କରିଛି ।

ଲକ୍ଷ୍ମୀ ଓ ପିନ୍ଧୁ ପାଖରେ ୧୨ଟି ଲେଖାଏଁ ଫୁଲ ଅଛି ।

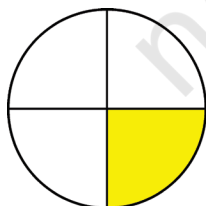


ଲକ୍ଷ୍ମୀ  ତା'ର ଫୁଲର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ବାନ୍ଧି ଦେଇଛି ।

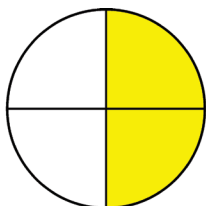
ପିନ୍ଧୁ  ତା'ର ଫୁଲର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ବାନ୍ଧି ଦେଇଛି ।

ଲକ୍ଷ୍ମୀ  ପିନ୍ଧୁ ବାନ୍ଧିଥିବା ଫୁଲଠାରୁ ଅଧା/ଦ୍ୱିଗୁଣ ସଂଖ୍ୟା ଫୁଲ ବାନ୍ଧିଛି । .

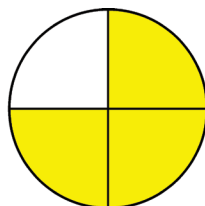
ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଏବଂ ସମଗ୍ର



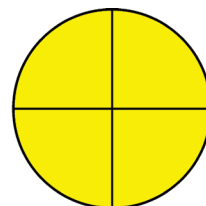
୧ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



୨ ଚତୁର୍ଥାଂଶ
(ଅଧା)



୩ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

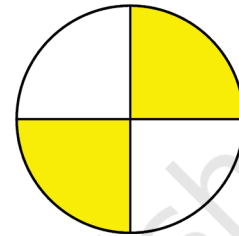
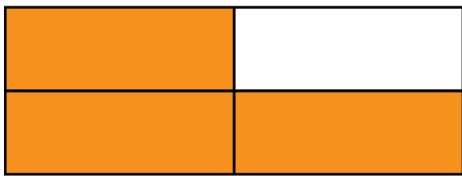
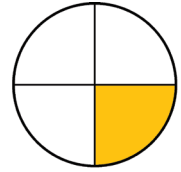
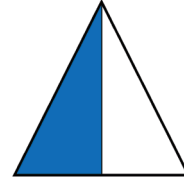
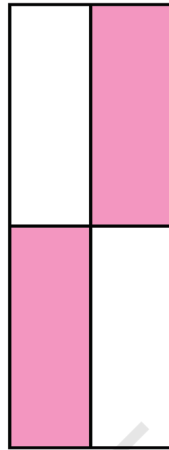
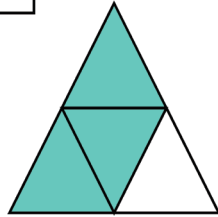


୪ ଚତୁର୍ଥାଂଶ
(ସମଗ୍ର)

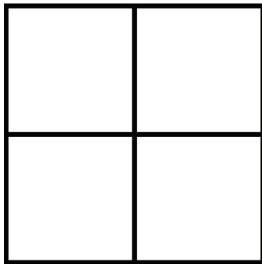


ଆସ କରିବା

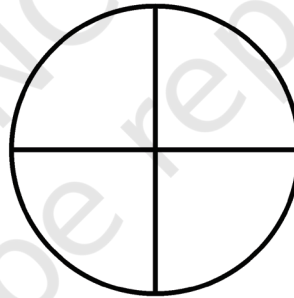
୧. ନିମ୍ନରେ ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନ କର ।



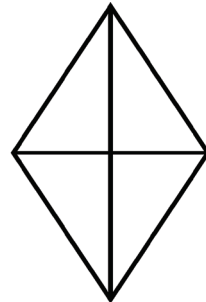
୨. ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁଯାୟୀ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ନିମ୍ନରେ ଥିବା ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ରଙ୍ଗ କର ।



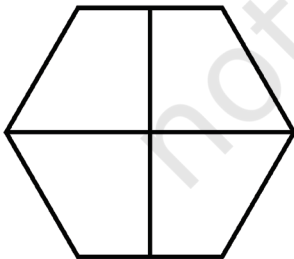
୨ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



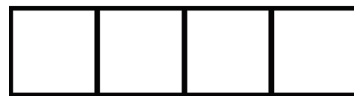
୧ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



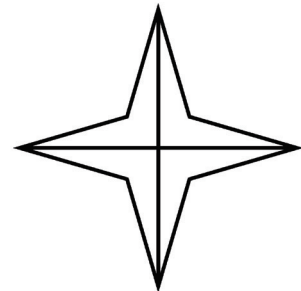
୩ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



୪ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

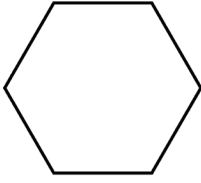


୩ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

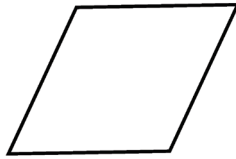


୧ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

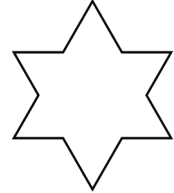
୩. ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁଯାୟୀ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ରେଖା ଅଙ୍କନ କର ଏବଂ ନିମ୍ନ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ରଙ୍ଗ କର ।



୨ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



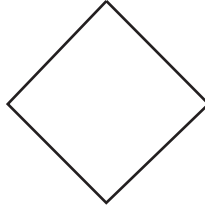
୧ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



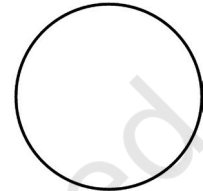
୩ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



୪ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

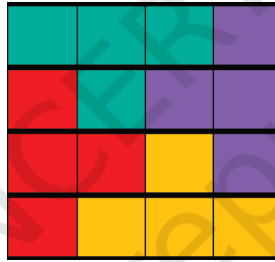


୩ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

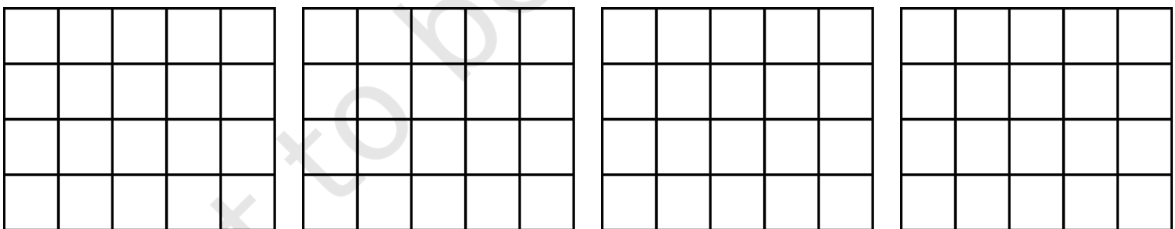


୧ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

୪. ଏଠାରେ ଏକ ଆୟତକୋଣର ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଦର୍ଶାଯାଅଛି । କିପରି ଦେଖାଅ ।



୫. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଘର ଗୁଡ଼ିକରେ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଏବଂ ଅଧାଂଶ ଦେଖାଅ ।



୬. ଏକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଗଠନ କରିବାକୁ ଆପଣଙ୍କ ବହିର କାର୍ଡ ଖଣ୍ଡ ଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଞ୍ଜଳ କରିବା ପାଇଁ ପଛରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଛବିତ ଚାବରରୁ ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ସାଧାରଣ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରନ୍ତୁ ଯେପରିକି: ଗୋଟିଏ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ଆପଣ କେତେ ଖଣ୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରିଥିଲେ? ଖଣ୍ଡଗୁଡ଼ିକ ସମାନ ଦେଖିବା ପାଇଁ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଅଙ୍ଗୁଳି କରନ୍ତୁ ।