

# ੯ ਸੈਂਦਾ ਘਰ - II



0333CH09



ਇਕ ਦਿਨ ਅਕਬਰ ਅਤੇ ਬੀਰਬਲ ਇਕ ਬਾਗ ਵਿਚ ਘੁੰਮ ਰਹੇ ਸਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਕਾਂ ਅਸਮਾਨ ਵਿੱਚ ਉੱਡ ਰਹੇ ਸਨ। ਅਕਬਰ ਇਹ ਜਾਣਨ ਲਈ ਉਤਸੁਕ ਸੀ ਕਿ ਉੱਥੇ ਕਿੰਨੇ ਕਾਂ ਸਨ।

ਉਸਨੇ ਇਸ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀ ਲਈ ਇਨਾਮ ਦਾ ਐਲਾਨ ਕੀਤਾ।

ਲੇਕ ਸੇਚ ਰਹੇ ਸਨ ਕਿ ਕਾਵਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ ਜੋ ਇੱਕ ਥਾਂ ਤੋਂ ਦੂਜੀ ਥਾਂ ਉੱਡਦੇ ਰਹਿੰਦੇ ਸਨ। ਅਕਬਰ ਨੇ ਬੀਰਬਲ ਨੂੰ ਪੁੱਛਿਆ ਕਿ ਕੀ ਉਹ ਇਸ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਇੱਕ ਦਿਨ ਸੋਚਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਬੀਰਬਲ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਸਾਡੇ ਸ਼ਹਿਰ ਵਿੱਚ ਠੀਕ ੯੬੩ ਕਾਂ ਹਨ”।

ਅਕਬਰ ਹੈਰਾਨ ਸੀ ਅਤੇ

ਬੀਰਬਲ ਨੂੰ ਪੁੱਛਿਆ, “ਤੁਸੀਂ ਇੰਨਾ ਯਕੀਨ ਕਿਵੇਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ?”

“ਤੁਸੀਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕਰਵਾ ਸਕਦੇ ਹੋ,”  
ਬੀਰਬਲ ਨੂੰ ਕਿਹਾ।

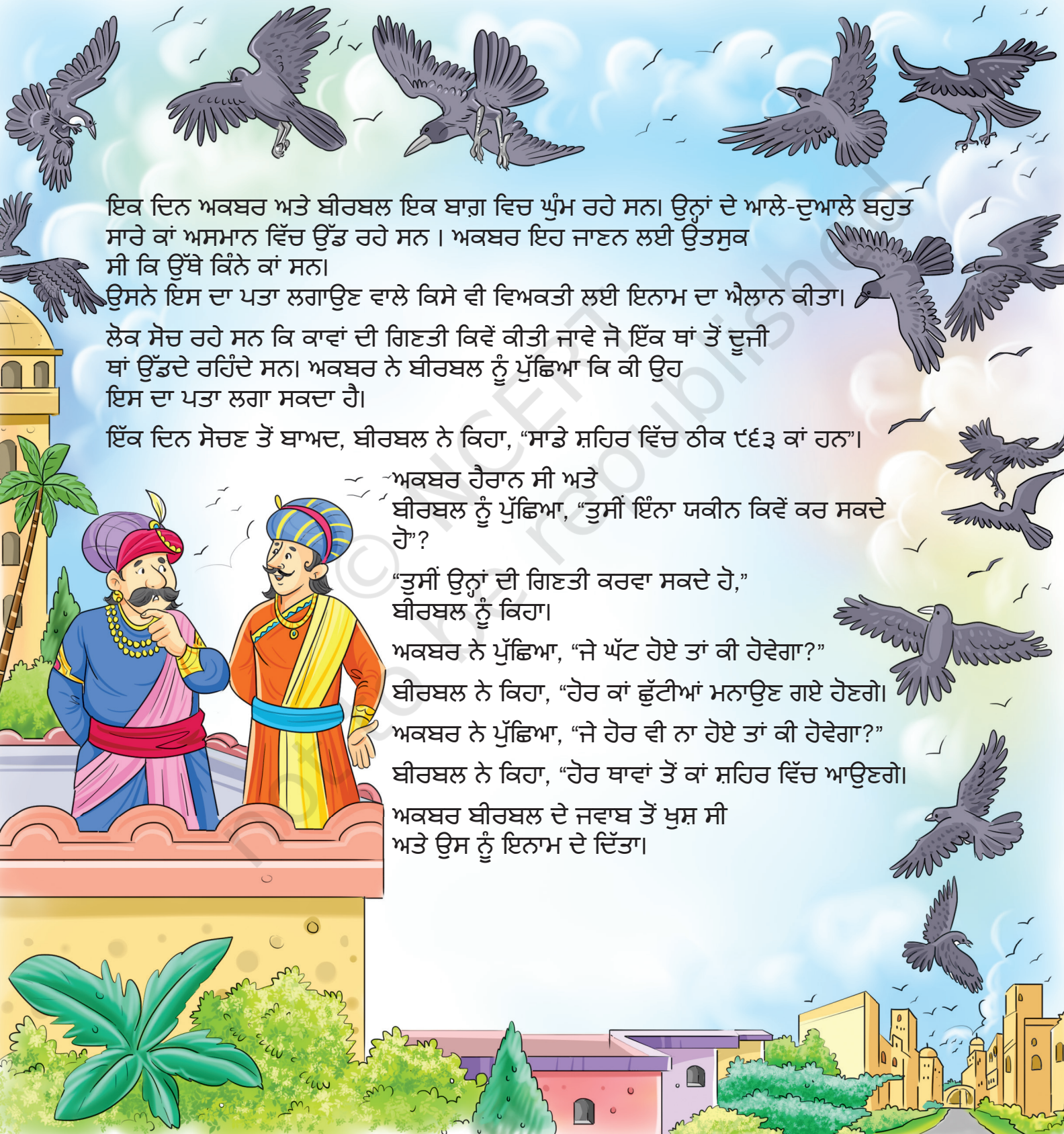
ਅਕਬਰ ਨੇ ਪੁੱਛਿਆ, “ਜੇ ਘੱਟ ਹੋਏ ਤਾਂ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ?”

ਬੀਰਬਲ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਹੋਰ ਕਾਂ ਛੁੱਟੀਆਂ ਮਨਾਉਣ ਗਏ ਹੋਣਗੇ।

ਅਕਬਰ ਨੇ ਪੁੱਛਿਆ, “ਜੇ ਹੋਰ ਵੀ ਨਾ ਹੋਏ ਤਾਂ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ?”

ਬੀਰਬਲ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਹੋਰ ਥਾਵਾਂ ਤੋਂ ਕਾਂ ਸ਼ਹਿਰ ਵਿੱਚ ਆਉਣਗੇ।

ਅਕਬਰ ਬੀਰਬਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਤੋਂ ਖੁਸ਼ ਸੀ  
ਅਤੇ ਉਸ ਨੂੰ ਇਨਾਮ ਦੇ ਦਿੱਤਾ।

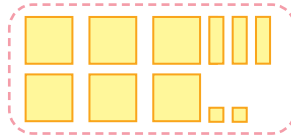




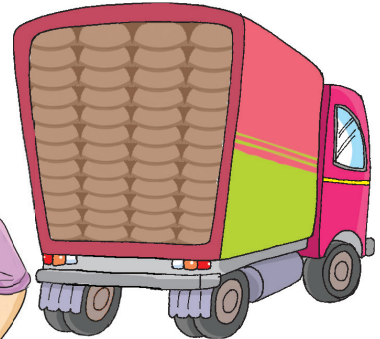
## ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ



ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਲੈ ਕੇ ਜਾ ਰਹੇ  
ਹੋ? ਇੱਥੇ ਕਿੰਨੇ ਹਨ?



ਮੈਂ ਚਾਵਲ ਲੈ ਕੇ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹਾਂ।  
ਮੈਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਟਾਈਲਾਂ ਦੀ  
ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਦਿਖਾਵਾਂਗਾ ਕਿ  
ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਕਿੰਨੀਆਂ ਬੋਰੀਆਂ ਹਨ।



ਚੌਲਾਂ ਦੀਆਂ ਬੋਰੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਨੰਬਰ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਡਰਾਈਵਰ ਵਾਂਗ ਟਾਈਲਾਂ ਵਾਹੋ। ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਨੋਟਬੁੱਕ ਵਿੱਚ ਵੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ।

ੳ. ੮੩੨

ਅ. ੯੪੭

ੲ. ੭੨੬

ਸ. ੫੦੪

ਹ. ੬੨੦

ਕ. ੭੦੦

ਆਓ ਅਸੀਂ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਨੰਬਰ ਲੱਭੀਏ: ੫੩੦, ੫੪੦, ੬੨੮, ੬੯੬, ੫੯੦



ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਨੰਬਰ ਵੀ ਲੱਭੋ: ੭੦੩, ੭੨੧, ੭੫੯, ੮੧੦, ੮੫੫, ੮੮੭



**ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ:** ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤੁਹਾਡੀ ਕਲਾਸ, ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਗੁਆਂਢ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਗੱਡੀ ਵਿੱਚ ਮੰਗਫਲੀ। ਇਹ ਸਮਝਣ ਲਈ ੧੦੦੦ ਗਿੱਲਾਡੀ ਦਿਖਾਓ ਕਿ ੧੦੦੦ ਕਿੰਨਾ ਵੱਡਾ ਹੈ। ਇਸ 'ਤੇ ੫੦੦ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸੈਂਕੜੇ ਵੀ ਦਿਖਾਓ ਗਿੱਲਾਡੀ: ੬੦੦, ੭੦੦, ੮੦੦, ੯੦੦, ੧੦੦੦.

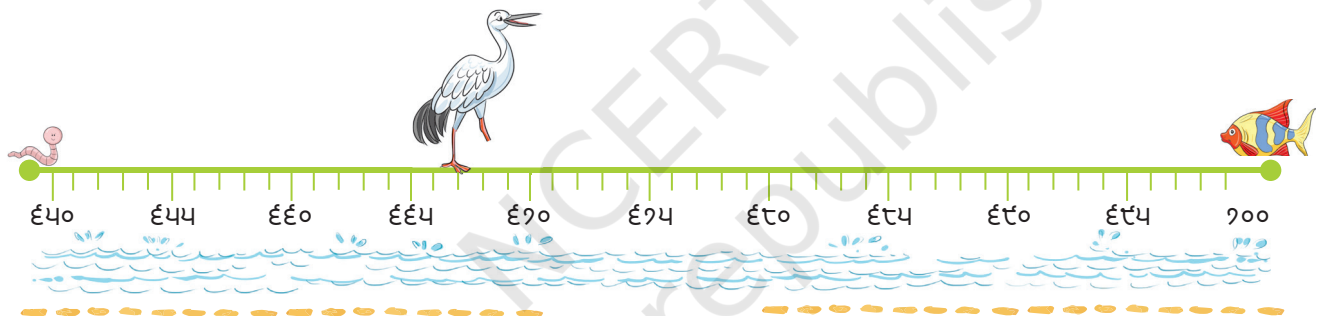


## ਆਓ ਸੋਚੀਏ

੧. ਉਹ ਉਚਿਤ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਲਿਖੇ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਹਰੇਕ ਨੰਬਰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ।

| ਨੰਬਰ | ਨਾਲ ਦੇ ਸੌ   | ਨਾਲ ਦੇ ਪੰਜਾਹ | ਨਾਲ ਦੇ ਦਸ   |
|------|-------------|--------------|-------------|
| ੪੬੮  | ੪੦੦ ਅਤੇ ੫੦੦ | ੪੫੦ ਅਤੇ ੫੦੦  | ੪੬੦ ਅਤੇ ੪੭੦ |
| ੧੮੩  |             |              |             |
| ੩੪੫  |             |              |             |
| ੬੮੩  |             |              |             |
| ੭੩੪  |             |              |             |
| ੮੮੮  |             |              |             |

੨. ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਬੱਗਲੇ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਭੋਜਨ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ।



ਕੀੜੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਲਈ

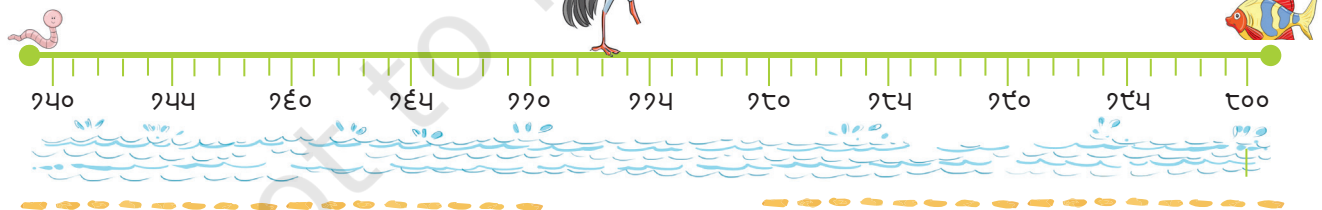
$$੬੬੭ - \dots\dots\dots \text{ਕਦਮ} = ੬੫੦$$

ਕਦਮਾਂ ਦੀ ਲੰਬਾਈ: .....

ਮੱਛੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਲਈ

$$੬੬੭ + \dots\dots\dots \text{ਕਦਮ} = ੭੦੦$$

ਕਦਮਾਂ ਦੀ ਲੰਬਾਈ: .....



ਕੀੜੇ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਲਈ

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots \text{ਕਦਮ} = ੭੫੦$$

ਕਦਮਾਂ ਦੀ ਲੰਬਾਈ: .....

ਮੱਛੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਲਈ

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{ਕਦਮ} = ੮੦੦$$

ਕਦਮਾਂ ਦੀ ਲੰਬਾਈ: .....



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਬੱਗਲੇ ਦੇ ਭੋਜਨ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਛਾਲਾਂ ਜਾਂ ਕਦਮ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪਤਾ ਕਰਨ ਦਿਓ ਕਿ ਕਰੋਨ ੨ ਜਾਂ ੩ ਛਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਭੋਜਨ ਤੱਕ ਕਿਵੇਂ ਪਹੁੰਚ ਸਕਦੀ ਹੈ।

## ਤੰਬੇਲਾ

੩. ਡੱਬੇ ਨੂੰ ੫੭੦ ਅਤੇ ੬੩੦ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਨੰਬਰਾਂ ਨਾਲ ਭਰੋ। ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸੁਰਾਗਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੇ ਸਾਰੇ ਨੰਬਰਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਓ। ਤੁਸੀਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਨੰਬਰਾਂ ਨੂੰ ਕੱਟ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਜਿਸ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਨੰਬਰ ਕੱਟੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਉਹ ਜੇਤੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਉਦਾਹਰਣ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।

### ਸੁਰਾਗ

- ੫੯੭
- ੪ ਵਾਲੀ ਇੱਕ ਸੰਖਿਆ
- ੫੯੫ ਅਤੇ ੬੦੫ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਨੰਬਰ
- ਇੱਕ ਸੰਖਿਆ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ੧ ਦਸਾਂ ਅੰਕਾਂ ਵਜੋਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ
- ੬੧੦ ਤੋਂ ੨ ਵੱਧ
- ੬੨੫ ਤੋਂ ੫ ਘੱਟ

|                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ੫੭੨            | ੬੨੮            | ੫੭੯            | <del>੫੯੯</del> |
| <del>੫੯੭</del> | <del>੫੭੪</del> | ੫੮੧            | <del>੬੦੦</del> |
| ੬੨੩            | ੫੭੩            | ੫੭੦            | <del>੬੦੨</del> |
| ੬੦੯            | <del>੬੧੬</del> | <del>੬੧੪</del> | ੬੨੬            |

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਨੰਬਰ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕੇ ਲਿਖੋ।

੩ ਸੌ ੬ ਦਸ  
੮

੩੦੦ ਤੋਂ ੬੮ ਵੱਧ

੩੬੮

੪੦੦ ਤੋਂ ੩੨ ਘੱਟ  
੪੦੦ - ੩੨

੩੦੦ + ੬੦ + ੮

੯੦੫

੫੫੫

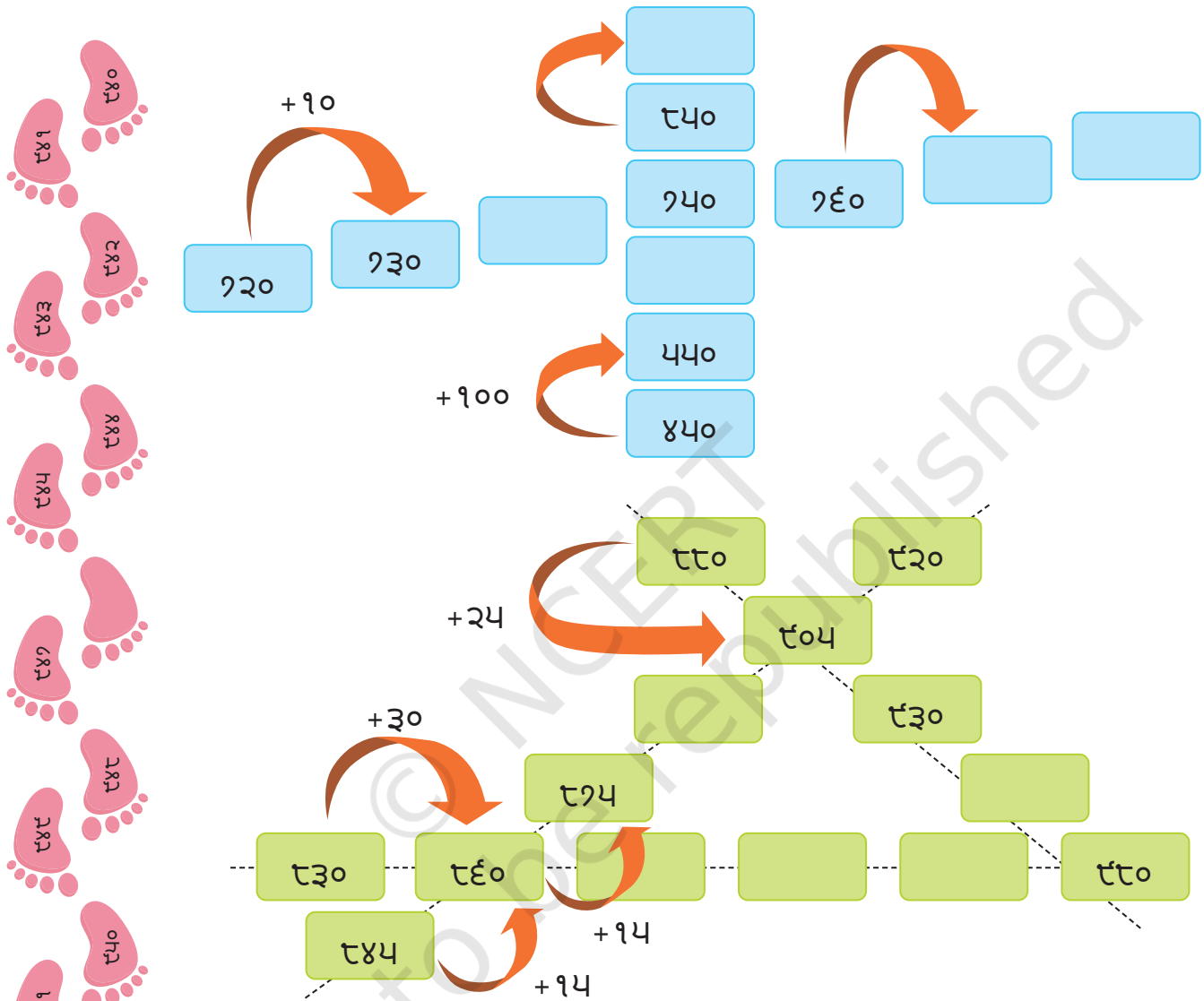
੭੩੬



**ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ:** ਤੰਬੇਲਾ ਗੇਮ ਨੂੰ ਨੰਬਰਾਂ ਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ, ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸੁਰਾਗਾਂ ਅਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਗਰਿੱਡਾਂ ਨਾਲ ਖੇਡੋ। ਅਧਿਆਪਕ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਨੰਬਰ ਵਾਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਮਾਚਿਸਟਿਕਸ, ਬਲਾਕ ਜਾਂ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ ਵਰਗੀਆਂ ਠੋਸ ਨੁਮਾਇੰਦਗੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਨੰਬਰਾਂ ਦੀ ਨੁਮਾਇੰਦਗੀ ਕਰਨ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨੂੰ ਸੋਧਣ ਵਿੱਚ ਵੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗਾ।

## ਛੱਡੋ ਅਤੇ ਹੱਲ ਕਰੋ

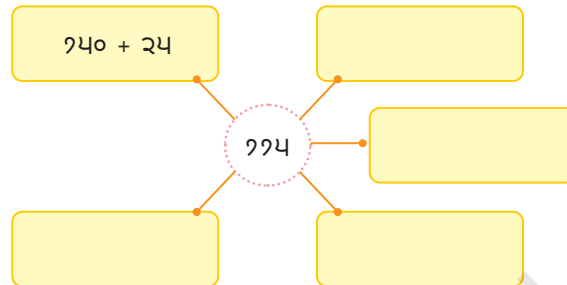
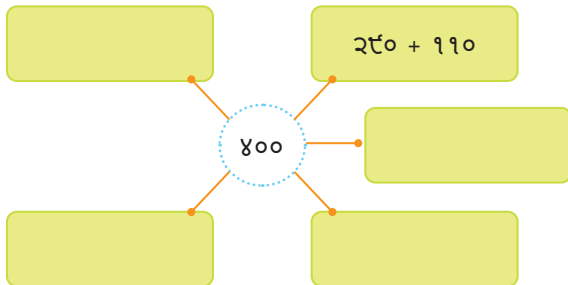
ਤੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਜੋਜੇ ਆਰਾਮ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਆਜ਼ੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਨੰਬਰ ਨਮੂਨਾ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ।  
ਆਓ ਅਸੀਂ ਖਾਲੀ ਡੱਬਿਆਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰੀਏ।



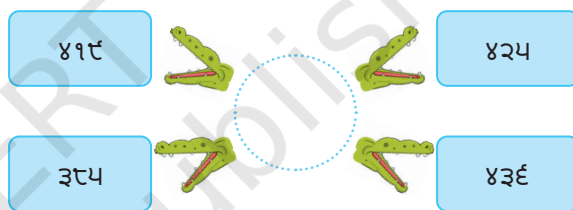
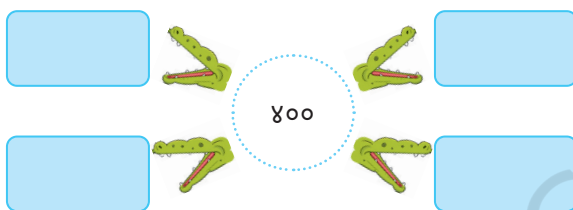


## ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

੧. ਨੰਬਰ ਵਾਕ ਲਈ ਨੰਬਰਾਂ ਨੂੰ ਕੇਂਦਰ ਵਿੱਚ ਲਿਖੋ।

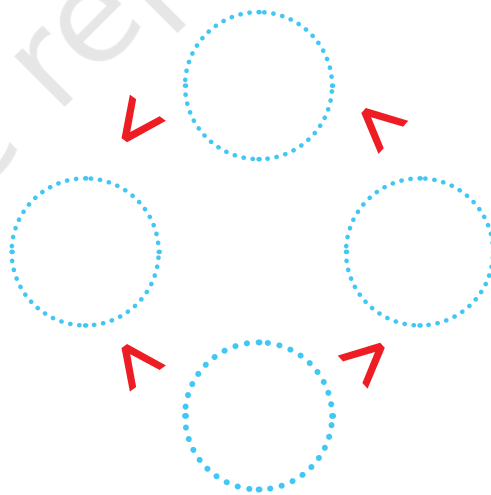


੨. ਖਾਲੀ ਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਨੰਬਰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਿਖੋ ਕਿ ਉਹ ਸ਼ਰਤਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ।



## ਨੰਬਰ ਪਹੇਲੀਆਂ

੩. ਖਾਲੀ ਸਰਕਲਾਂ ਵਿੱਚ ਨੰਬਰ 378, 23, 174, 404 ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਭਰੋ ਕਿ ਉਹ ਸ਼ਰਤਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਦੇ ਹਨ।



੪. ਖੱਬੇ ਪਾਸੇ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸੱਜੇ ਪਾਸੇ ਉਚਿਤ ਨੰਬਰਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲਾਓ।

|                                                    |   |   |              |
|----------------------------------------------------|---|---|--------------|
| ਤੁਹਾਡੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ                   | • | • | ੦-੧੦         |
| ਤੁਹਾਡੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ               | • | • | ੧੧-੫੦        |
| ਬੱਸ ਵਿੱਚ ਲੋਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ                            | • | • | ੫੧-੧੦੦       |
| ਤੁਹਾਡੀ ਗਣਿਤ ਕਿਤਾਬ ਵਿੱਚ ਪੰਨਿਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ             | • | • | ੧੦੧-੨੦੦      |
| ਇੱਕ ਦਿਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਵੱਲੋਂ ਤੁਰਨ ਵਾਲੇ ਕਦਮਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ | • | • | ੨੦੧-੫੦੦      |
| ਅਕਾਸ਼ ਵਿੱਚ ਤਾਰਿਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ                         | • | • | ੫੦੧-੧੦੦੦     |
| ਇੱਕ ਮਾਲਾ ਵਿੱਚ ਫੁੱਲਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ                      | • | • | ੧੦੦੦ ਤੋਂ ਵੱਧ |

੫. ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਗੱਲਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਿਲਾਓ ਕਿ ਸਾਰੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਹੋਣ।

|                                                                 |   |   |     |
|-----------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਅੰਕਾਂ ਵਜੋਂ ੦ ਜ਼ੀਰੋ ਹਨ ਅਤੇ ਮੈਂ ੯੯ ਦੇ ਬਹੁਤ ਨੇੜੇ ਹਾਂ।     | • | • | ੧੫੦ |
| ਮੇਰੇ ਕੋਲ ੩ ਸੈਂਕੜੇ, ੬ ਦਹਾਕੇ ਅਤੇ ੭ ਹਨ।                            | • | • | ੪੨੫ |
| ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਜ਼ੀਰੋ ਦਸ ਅਤੇ ਜ਼ੀਰੋ ਹਨ।                                 | • | • | ੩੬੭ |
| ਮੈਂ ਸੈਂਕੜਾ + ਅੱਧਾ ਸੈਂਕੜਾ ਹਾਂ।                                   | • | • | ੪੦੦ |
| ਮੈਂ ੪੦੦ ਅਤੇ ੪੫੦ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਆਉਂਦਾ ਹਾਂ ਅਤੇ ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਅੰਕ ਵਜੋਂ ੫ ਹਨ। | • | • | ੧੦੦ |



**ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ:** ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਨੋਟ ਕਰੋ ਕਿ ਸੱਜੇ ਪਾਸੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਰੱਜ ਨੂੰ ਖੱਬੇ ਪਾਸੇ ਦੀਆਂ ਕਈ ਸਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ ਜੋ ਸੰਖਿਆ ਰੱਜ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

## ਨੰਬਰ ਖੇਜੇ

ਆਓ ਅਸੀਂ ਕੁਝ ਮਜ਼ੇ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਨਮੂਨਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਕਰੀਏ,  
ਸਾਰੇ! ਸੈਂਕੜੇ ਨੂੰ ਦੇਖੋ - ੧੦੦ ੨੦੦ ੩੦੦

ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਸਾਰੇ ਸੈਂਕੜੇ ਲੱਭ ਸਕਦੇ ਹੋ?



ਕੁਝ ਨੰਬਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਆਓ ਪੜਚੋਲ ਕਰੀਏ, ੭੮੯ ੩੪੫ ਅਤੇ ੧੨੩ ,  
ਹੋਰ ਕੀ?

ਜੇਜੇ ਹੈਰਾਨ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਇੰਨੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਿਉਂ ਹਨ, ਤੇਜੀ ਕਹਿੰਦੀ ਹਨ ੮੭੬ ਅਤੇ ੩੨੧ ਦੀ ਵੀ  
ਉਹੀ ਬੀਟ ਹੈ!

ਹੁਣ, ਜਿਹੜੀਆਂ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੁਹਰਾਈਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਉਹ ੧੧, ੨੨, ੩੩, ਦੇ ਅੰਕਾਂ ਦੀਆਂ ਹਨ।

੧੧੧, ੨੨੨, ੩੩੩ ਤਿੰਨ ਅੰਕਾਂ ਦੀਆਂ ਹਨ।

ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਅਜਿਹੇ ਹੋਰ ਨੰਬਰ ਲੱਭ ਸਕਦੇ ਹੋ ਜੋ ਇਸ ਨਮੂਨੇ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹਨ?



ਇੱਥੇ ਹੋਰ ਨੰਬਰ ਹਨ ਜੋ ਖੱਬੇ ਤੋਂ ਸੱਜੇ ਅਤੇ ਸੱਜੇ ਤੋਂ ਖੱਬੇ ਵਰਗੇ ਦਿਖਾਈ ਦਿੰਦੇ ਹਨ: ੩੪੩ ੮੬੮ .

ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਲੱਭਣਾ ਇੱਕ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਖੇਡ ਹੈ। ਅਜਿਹੇ ਹੋਰ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ।



ਤੇਜੀ ਨੂੰ ਜ਼ੀਰੋ ਵਾਲੇ ਨੰਬਰ ਪਸੰਦ ਹਨ। ਉਹ ਨੰਬਰਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣਦੀ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ੨੧੦ ੪੦੪ ਅਤੇ  
੮੦੦ .

ਅਜਿਹੇ ਹੋਰ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ:



**ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ:** ਇਹਨਾਂ ਪਹੇਲੀਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸੰਖਿਆਵਾਂ  
ਨੂੰ ਗਿਣਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੋ। ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ  
ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿਓ।



## ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

੧. ਮੇਰੇ ਕੋਲ ੬ ਖਾਲੀ ਕਾਗਜ਼ ਦੀਆਂ ਪਰਚੀਆਂ ਹਨ। ਮੈਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ 'ਤੇ ੧੦੦, ੧੦ ਜਾਂ ੧ ਲਿਖ ਸਕਦਾ ਹਾਂ। ਮੈਂ ਇਹਨਾਂ ੬ ਪਰਚੀਆਂ ਨਾਲ ਕਿਹੜੇ ਨੰਬਰ ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹਾਂ? ਵਿਚਾਰ ਵਟਾਂਦਰੇ ਕਰੋ।



ਛੇ ਸਲਿੱਪਾਂ ਅਤੇ  
ਉਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ੧੦੦ ਰੁਪਏ ਲਿਖੇ ਹੋਏ  
ਹਨ। ਤਾਂ ਛੇ ਸੌ।

੧੦੦

੧੦੦

੧੦੦

੧੦੦

੧੦੦

੧੦੦

ਚਾਰ ਪਰਚੀਆਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ੧੦੦  
ਲਿਖਿਆ ਹੋਇਆ ਸੀ ਅਤੇ ਦੋ ਪਰਚੀਆਂ  
ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ੧੦ ਲਿਖਿਆ ਹੋਇਆ। ਉਹ  
੪੨੦ ਹੈ।



੧੦੦

੧੦੦

੧੦

੧੦੦

੧੦੦

੧੦

- ੳ. ੨੩੧ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ  
ਪਰਚੀਆਂ 'ਤੇ ਕੀ ਲਿਖੋਗੇ?

- ਅ. ੧੨੩ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਪਰਚੀਆਂ  
'ਤੇ ਕੀ ਲਿਖੋਗੇ?

੨. ਹੋਰ ਨੰਬਰ ਬਣਾਓ।

ੳ.

ਨੰਬਰ ਹੈ .....

ਅ.

ਨੰਬਰ ਹੈ .....

ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਸੰਖਿਆ ਕਿਹੜੀ ਬਣਾਈ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ? .....

ਕੀ ਕੋਈ ਨੰਬਰ ਹਨ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਪਰਚੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਨਹੀਂ ਬਣਾਏ ਜਾ ਸਕਦੇ?  
ਲੱਭੋ।

ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਸੰਖਿਆ ਕਿਹੜੀ ਹੈ ਜੋ ਬਣਾਈ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ? .....



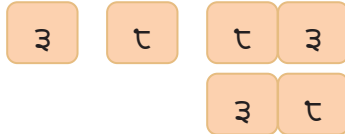
**ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ:** ਅਜਿਹੇ ਹੋਰ ਸਵਾਲਾਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਨੰਬਰਾਂ ਨਾਲ ਖੇਡਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ।

## ਮੇਰੇ ਨੰਬਰ

ਅੰਕ ੩ ਅਤੇ ੮ ਲਓ ਅਤੇ ਜਿੰਨਾ ਹੋ ਸਕੇ ੨ ਜਾਂ ੩ ਅੰਕਾਂ ਦੇ ਨੰਬਰ ਬਣਾਓ। ਤੁਸੀਂ ਅੰਕਾਂ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾ ਵੀ ਸਕਦੇ ਹੋ।



ਜੇਜੇ, ੩ ਅਤੇ ੮  
ਨਾਲ, ਮੈਂ ੩੮ ਬਣਾ  
ਸਕਦਾ ਹਾਂ।



ਮੈਂ ੩੩੮, ੩੮੮  
ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹਾਂ



| ੨ ਅੰਕਾਂ ਦੇ ਨੰਬਰ | ੩ ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ |
|-----------------|------------------|
|                 |                  |
|                 |                  |
|                 |                  |
|                 |                  |
|                 |                  |
|                 |                  |

ਨੰਬਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਗਠਿਤ ਕਰੋ  
ਛੋਟਾ ਤੋਂ ਵੱਡਾ

ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਸੰਖਿਆ:

ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਗਿਣਤੀ:



## ਆਓ ਸੋਚੀਏ

ਤੇਜੀ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਨੰਬਰ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ! ਉਹ ਨੀਲੇ ਕਾਰਡ ਦਿਖਾਉਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਹਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿ 12 ਹਨ। ਉਹ ਪੀਲੇ ਕਾਰਡ ਦਿਖਾਉਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਹਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿ 18, ਕਿਉਂ?



ਪਤਾ ਲਗਾਓ ਕਿ ਤੇਜੀ ਕੀ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਅਜਿਹੀਆਂ ਖੇਡਾਂ ਅਕਸਰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਨੰਬਰਾਂ ਅਤੇ ਸੁਰਾਗਾਂ ਨਾਲ ਖੇਡੋ।

ਆਜੀ ਨੇ ਕੁਝ ਹੋਰ ਨੰਬਰ ਦਿਖਾਏ।



ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਕਹਿਣ ਦੇ ਇਸ ਤਰੀਕੇ ਨੂੰ 'ਭੂਤਸਾਂਖਿਆ' ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜਿਸਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ **ਸ਼ਬਦ ਅੰਕ**।

੧. ਹੇਠਾਂ ਲਿਖੇ ਕਾਰਡਾਂ ਲਈ ਨੰਬਰ ਲਿਖੋ।



੨. ੦-੯ ਲਈ ਹੋਰ ਸ਼ਬਦਾਂ ਬਾਰੇ ਸੋਚੋ।

ਨੰਬਰ ੧੫, ੨੭ ਅਤੇ ੯੪ ਲਈ ਨਵੇਂ ਕਾਰਡ ਬਣਾਓ।



**ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ:** ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰਸੰਗਾਂ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਜਾਣੀਆਂ-ਪਛਾਣੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।