

समें-रेखा ते इतेहास दे स्रोत

इतेहास “वर्तमान ते अतीत दे बश्कार इक अनतुट्ट संवाद ऐ ... अज्जै दे समाज ते कल्ल दे समाज दे बिच्च । ... अस वर्तमान गी छड़ा अतीत दी लोऽ च गै पूरी चाल्ली कन्नै समझी सकने आं ।

— ई.एच. कार



राश्ट्री अजैबघर, नमीं दिल्ली । इस चाल्ली दे अजैबघर अतीत दिये चीजे गी संरक्षत करदे न, जि ' यां मूर्तियां, सिक्के ते गैहने , जेहू डे सारे असेगी अपने इतिहास गी समझने च मदद करदे न ।

बड्डा
सोआल ?

1. अस इतिहासक समें गी कि'यां नापने आं ?
2. बक्ख-बक्ख स्रोत किं'यां मदद करी सकदे न अस इतिहास समझदे आं ?
3. शुरुआती मनुक्ख कि'यां रौह दे हे ?



अस अतीत दे बारे च कि'यां जानने आं ?

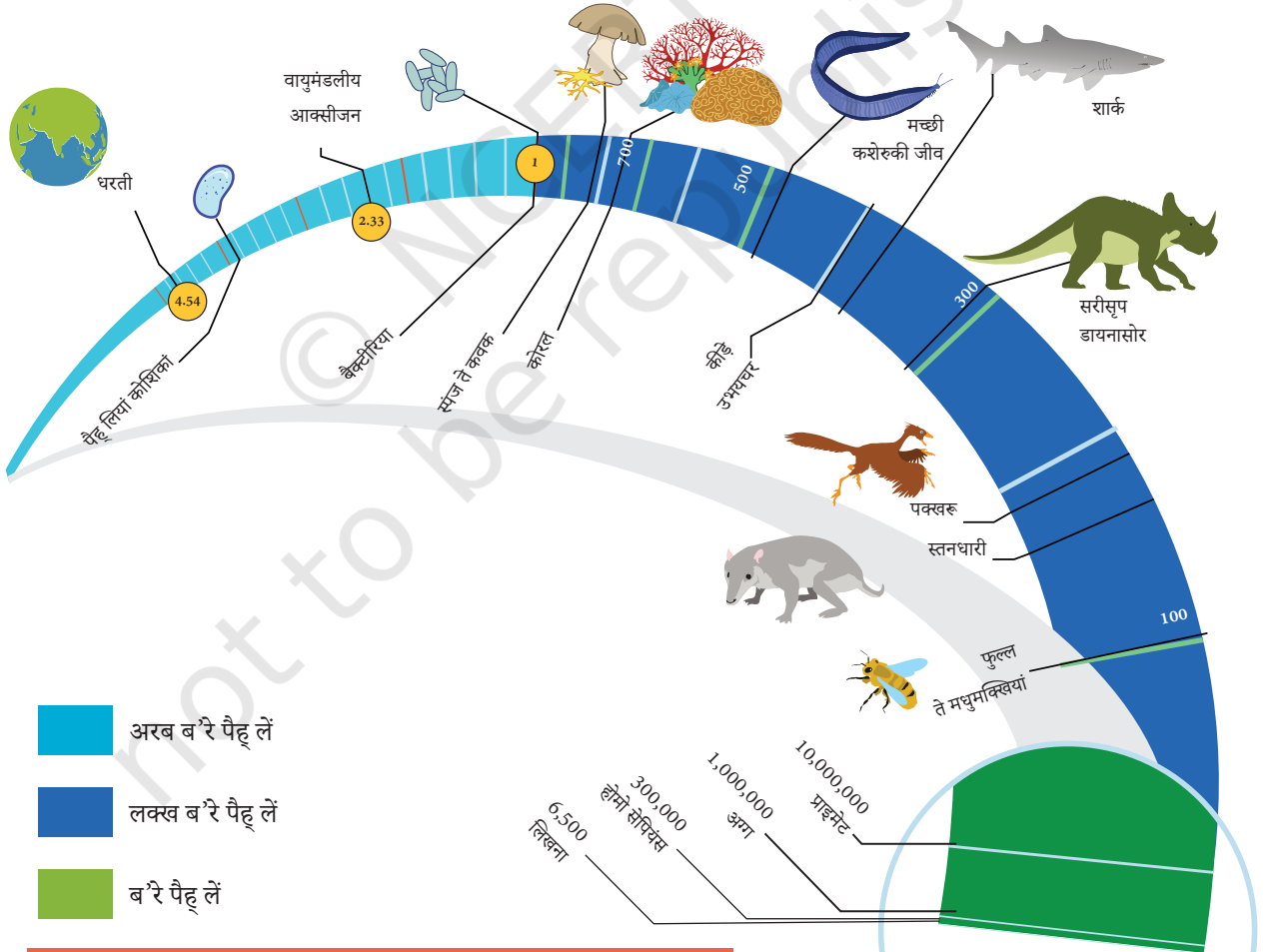


एहूदे बारे च सोचो

- ◇ सभनें शा पैहूली याद तुस चेता करी सकदे ओ ? क्या उस बेल्लै तुं'दी बरेस किन्नी ही ?
- ◇ ओहू यादां मिलियै तुं'दे अतीत दा हिस्सा बनदियां न, होई सकदा ऐ जे पंज जां छे ब'रे पैहूले दियां होन ।
- ◇ तुसेंगी केहू लगदा ऐ जे अतीत गी समझने कन्नै असेंगी वर्तमान दुनिया गी समझने च कि'यां मदद थ्होग ?

इतिहासः
मनुक्खी अतीत
दा अध्ययन ।

तुसें गी विज्ञान च पता लगग जे पृथ्वी दा बड़ा लम्मा ऐ । इतिहास, जिं'दे चा अस मनुक्ख छड़े इक लौहू के जनेहू पर कब्जा करी लैदे आं हिस्सा - सभनें शा हाल दा हिस्सा ।



समाज दी खोज : भारत ते ओहू दे परैतल
अतीत की टेपेस्ट्री

केई लोक धरती दे इतिहास दा अध्ययन करदे न। उं'दे चा किश गी धरती दी सतह दे ख'ल्ल छोड़े गेदे रहस्यें गी उजागर करने ते एहू दे अतीत - ते साढ़े अतीत दे बारे च बी जानने च मदद करने आस्तै प्रशिक्षत कीता जंदा ऐ।



चित्र 4.2.1: भूविज्ञानी



चित्र 4.2.2 : पुरातत्वविद



चित्र 4.2.3: मानवविज्ञानी



चित्र 4.2.4: पुरातत्वविद

इ ' ने च'ऊं तस्वीरें ते एहू दे च शामिल गतिविधियें गी दिक्खो। उप्पर खब्बी बक्खी थमां :

- **भूविज्ञानी** (चित्र 4.2.1) धरती दियें भौतिक विशेषताएं दा अध्ययन करो, जि'यां मिट्टी, पत्थर, प्हाड़ियां, प्हाड़, नदियां, समुंदर, महासागर ते धरती दे नेहे होर केई हिस्सें।
- **पुरातत्वविज्ञानी** (चित्र 4.2.2) जीवाश्में दे रूप च लक्खें ब'रें पैह्लें दे बूहटें, जनौरें ते मनुक्खें दे अवशेषों दा अध्ययन करदे न।
- **मानवविज्ञानी** (चित्र 4.2.3) सभनें शा पुराने समें शा लेइयै वर्तमान तक्कर मनुक्खी समाजें ते संस्कृतियें दा अध्ययन करो।
- **पुरातत्वविद** (चित्र 4.2.4) लोकें, बूहटें ते जानवरें दे पिच्छें रेही गेदे अवशेषों दी खुदाई करियै अतीत दा अध्ययन करो, जि'यां औजार, बर्तन, मोती, मूर्तियां, खडालां, जानवरें ते मनुक्खें दियां हड्डियां ते दंढ, जले दे अनाज, घरें दे किश हिस्सें जां इट्टें सनै होर केई।

इतिहास च समें गी कि'यां मापेआ जंदा ऐ ?

हर इक समाज ते संस्कृति दे समें गी नापने दे अपने तरीके होंदे न। प्रमुक्ख घटनां, जि'यां कुसै म्हत्तवपूर्ण व्यक्ति दा जनम जां इक शासक दे शासनकाल दी शुरुआत, आमतौरें पर इक नमें जुग दी शुरुआत गी चि'न्नत करदियां न। वर्तमान च, ग्रेगोरियन जीवाश्म : पैरें दे नशान, जां बूहटें जां जनौरें दे किश हिस्सें दे छाप जेहूड़े मिट्टी जां चट्टानें दियें परतें दे अंदर संरक्षत पाए जंदे न। 4 : समें-रेखा ते इतिहास दे स्रोत

जीवाश्म: पैरें दे नशान, जां बूहटें जां जानवरें दे किश हिस्सें दे छाप जेहूड़े मिट्टी जां चट्टानें दियें परतें दे अंदर संरक्षत पाए जंदे न।

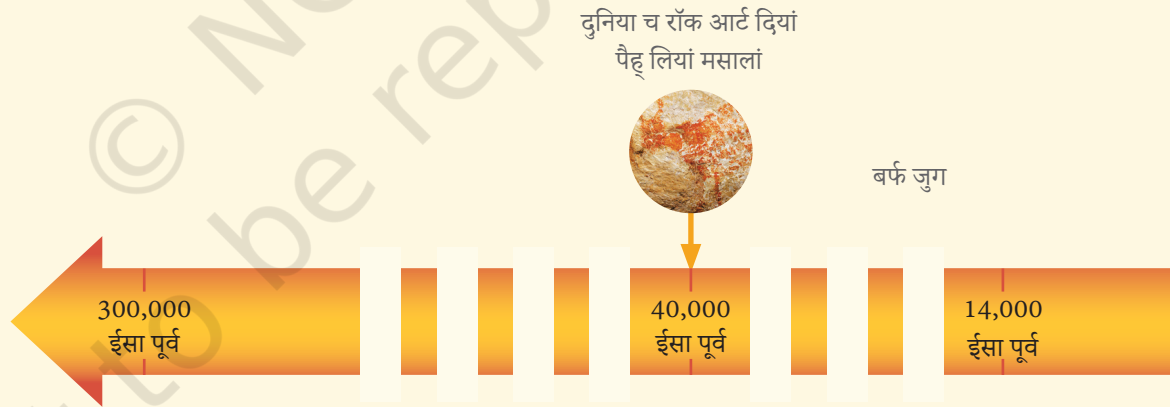
जुग: समें दी इक बक्खरी अवधि।

ग्रिगोरियन कैलेंडर:
कैलेंडर च हून दुनिया भर च इस्तेमाल कीता जंदा हा; एहू दे च 12 म्हीने होंदे न जेहू दे 365 दिनें तकर जोड़दे न, ते हर च'ऊं ब'रें च इक लीप ब'रा होंदा ऐ। हालां-के, सदी दे ब'रे - मसाल दे तौरा पर, 1800, 1900, 2000 - लीप ब'रे छड़े तां गै होंदे न जिसलै ओहू 400 दे गुणक होंदे न; इस करियै उप्पर दित्ते गेदे त'ऊं शताब्दी ब'रें च, छड़ा 2000 इक लीप ब'रा ऐ।

शुभ : अनुकूल जां किस्मत आहू नना; मसाल आस्तै, 'इक शुभ शुरुआत'।

जुग : समें दी इक बक्खरी औद्ध।पच्छम च, यीशु मसीहू दे जनम दे पारंपरिक ब'रे गी आमतौरा पर इस पत्तरी दा शुरुआती बिंदु मन्नेआ जंदा ऐ। ब'रें गी इस बिंदु कोला अगें गिनेआ जंदा ऐ ते इ'नेंगी 'ईस्वी' (इक लैटिन वाक्यांश दा मुखत्सर नांस जेहूड़ा यीशु दे जनम दे परैत्त दे ब'रें गी संदर्भत करदा ऐ) दे कन्नै चि'न्नत कीता जंदा ऐ। हालांके, इसगी हून दुनिया भर च सधारण जुग जां सीई आक्खेआ जंदा ऐ। मसाल आस्तै, 1947, जिस ब'रै भारत ने अजादी हासल कीती, उसी 1947 ईस्वी (कदें - कदें 1947 ईस्वी) जां 1947 ईस्वी दे रूपै च लिखेआ जाई सकदा ऐ।जाई सकदा ऐ।

इस्सै चाल्ली, यीशु दे जनम दी पारंपरिक तरीक कोला पैह्लें दे ब'रें गी पिच्छें गिनेआ जंदा ऐ ते ईसा पूर्व (जां मसीहू कोला पैह्लें) दे कन्नै चि'न्नत कीता जंदा हा। उ'नेंगी हून सधारण जुग जां ईसा पूर्व शा पैह्लें आक्खेआ जंदा ऐ। मसाल आस्तै, 560 ईसा पूर्व



चिल 4.3 | 300, 000 ईसा पूर्व कोला किश मुख् कार्यक्रमें दी समय-सीमा

गौतम बुद्ध (जि'नेंगी अस धयास -7 च मिलगे) दे जनम दा तकरीबन ब'रा ऐ। क्या तुस गिनती करी सकदे ओ जे ओहू किन्ने ब'रे पैहूले हा

आओ पता लाचै

- इस चाल्ली दी गिनती असान होंदी ऐ, पर इक पकड़ होंदी ऐ। ग्रेगोरियन कैलेंडर च, कोई 'ब'रा शून्य' नेई ऐ। ब'रा 1 ईस्वी दे फौरन बाद ब'रा 1 ईसा पूर्व होंदा ऐ। 2 ईसा पूर्व कोला 2 ईस्वी तगर हर ब'रे इक असान समे-रेखाबनाओ; तुस दिखगेओ जे इक ब'रा सिफर दी गैरहाजरी दे कारण, उ'नें द'ऊं तरीके दे बिच्च छड़े 3 ब'रे बीते न।
- इस करिये बीसीई तरीक ते सीई तरीक दे बिच्च ब'रे दी गिनती दी गिनती करने आस्तै, तुसें गी उ'नें गी जोड़ना चाहिदा पर 1 घटाना चाहिदा - उपरोक्त मामले च, $2 + 2 - 1 = 3$ ।
- अपने सहपाठिये दे कन्नै किश मसाले दा अभ्यास करो। मसाल आस्तै, बुद्ध दे बारे च सुआल पर परतोने आस्तै, मन्त्री लैओ जे अस हून ब'रा 2024 ईस्वी च आं, तां बुद्ध दा जनम $560 + 2024 - 1 = 2, 583$ ब'रे पैहू ले होआ हा।



बर्फ जुग दा अंत



पैहू ली बस्तियां ते खेतीबाड़ी दी शुरुआत

तांबे दे धातुकर्म दी शुरुआत

बुद्ध दा जनम



अशोक

12,000
ईसा पूर्व

10,000
ईसा पूर्व

8000
ईसा पूर्व

6000
ईसा पूर्व

4000
ईसा पूर्व

2000
ईसा पूर्व

2000
ओहू

भारती उपमहाद्वीप च मिट्टी दे भांडे दी तकनीक

सिंधु-सरस्वती सभ्यता

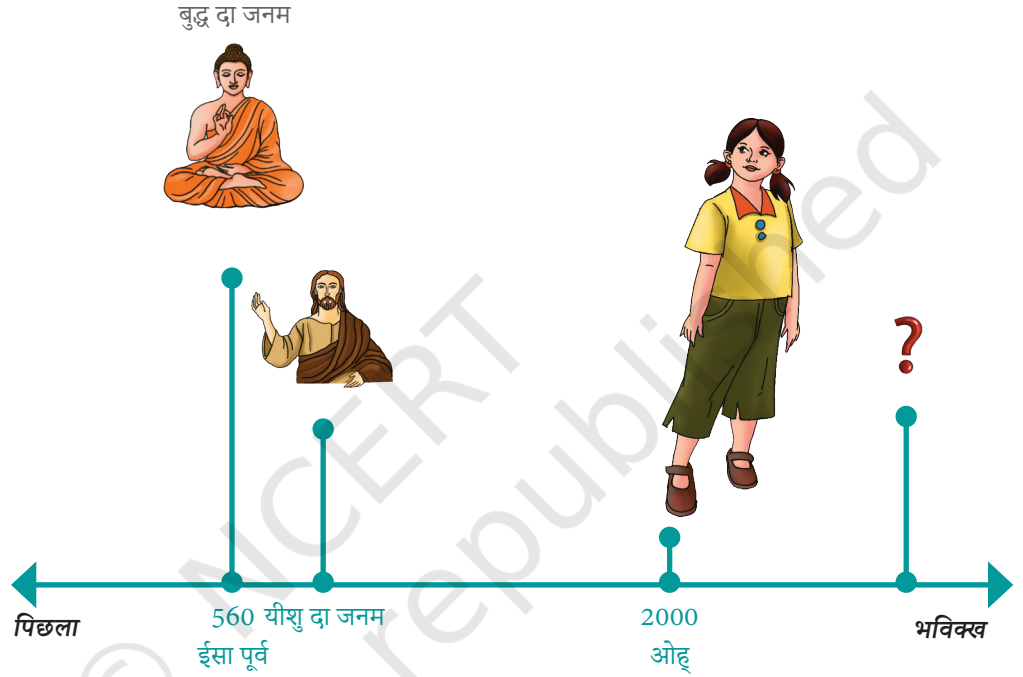
यीशु दा जनम

अस इत्ये आं



मेसोपोटामिया च दुनिया दे पैहू ले शैहू र

इक समें-रेखा (सफा 62 ते 63 पर चित्तर 4.3 दिक्खो) नेहियें घटनाएं गी चि'न्नत करने आस्तै इक सुविधाजनक साधन ऐ, की जे एह् कुसै बी बशेश औद्ध गी कवर करने आह्लियें तरीकें ते घटनाएं दा इक क्रम दसदा ऐ। एह् मानवता दी शुरुआत कोला लेइयै वर्तमान तगर चलदा ऐ, जेह्दे च किश म्हत्तवपूर्ण थाह न। ध्यान देओ जे बिंदीदार हिस्सा इक छोड़ी दी औद्ध दी नशानदेही करदा ऐ; नेई तां, एह् टाइमलाइन तकरीबन 3 मीटर लम्मी होनी चाहिदी !



बुद्ध दा जनम

इक टाइमलाइन (समें-रेखा) उस तरतीब गी समझने च बी मदद करदी ऐ जेह्दे च इतेहासक घटनां होंदियां न। मसाल आस्तै, तरीकें गी दिक्खे बगैर बी हून तुस दिक्खी सकदे ओ जे बुद्ध दा जनम यीशु कोला पैह्लें होए दा ऐ।

मिस नेई करो

इक बरे ते इक द्हाके (दस्सैं ब'रें दी औद्ध) दे कन्नै, अस आमतौरा पर समें दी लम्मी औद्ध गी समझने आस्तै होर केइयें शब्दें दा इस्तेमाल करने आं। इंदे चा द'ऊं दा इस्तेमाल आमतौर पर इतेहास दे बारे च सिखदे समें कीता जंदा ऐ।

1. **सदी** : एह् 100 ब'रें दी कोई बी औद्ध ऐ। इतेहास च, ब'रा 1 ईस्वी कोला शुरु करियै हर 100 ब'रें च बशेश सदियें दी गिनतरी कीती जंदा ऐ। मसाल आस्तै, अस वर्तमान च 21मीं सदी च आं, जेह्ड़ी 2001 कोला 2100 तगर चलदी ऐ।

ईसा पूर्व दिमें सदियें दी गिनतरी ब'रा 1 ईसा पूर्व थमां शुरू होइयै कीती जंदी ऐ ते समें सिर पिच्छें हटदी रौहदी ऐ। मसाल आस्तै, ती सदी ईसा पूर्व च 300 ईसा पूर्व कोला 201 ईसा पूर्व तगर दे ब'रे शामिल होडन।

2. **सहस्राब्दी :** एह 1,000 ब'रें दी कोई बी औद्ध ऐ। इतेहास च, ब'रा 1 ईस्वी कोला हर 1,000 ब'रें च बशेश सदियें दी गिनती कीती जंदी ऐ। मसाल आस्तै, अस वर्तमान च ती सहस्राब्दी ईस्वी च आं, जेहड़ी 2001 ईस्वी च शुरू होई ही ते 3000 ईस्वी तगर चलग।

सहस्राब्दी ईस्वी, जेहड़ी 2001 ईस्वी च शुरू होई ही ते 3000 ईस्वी तककर जाहू ग। सदियें आंहगर, सहस्राब्दी ईसा पूर्व दी गिनती बी 1 ईसा पूर्व कोला शुरू होइयै पिच्छें जंदी ऐ। इस करियै 1st सहस्राब्दी ईसा पूर्व च 1 ईसा पूर्व कोला 1000 ईसा पूर्व दे ब'रे शामिल होडन। षफा 62 ते 63 (चित्र 4.3) पर दिती गेदी समें-रेखा च, क्या तुस 8मीं हस्राब्दी ईसा पूर्व दी शुरुआत गी चि'न्नत करी सकदे ओ ? (नोट: अंग्रेज़ी च, 'सहस्राब्दी' यानी सेंचुरी दा बहुवचन 'मिलेनियम' जां 'मिलेनिया' ऐ ; दोऐ स्हेई न।

आओ पता लाचै

1900 ईस्वी कोला वर्तमान हां तककर फैली दी इक टाइमलाइन बनाओअपने दादा-दादी, माऊ-बब्ब, भ्राड-भैन ते अपने जनम दी तरीक दस्सो। कन्नै गै, उ'नें ब'रें गी चि'न्नत करो जेहू डे 20th सदी ईस्वी कन्नै शुरू होंदी ऐ ते खत्म होंदी ऐ।



मिस नेई करो

क्या तुस जानदे ओ भारत च पारंपरिक रूप कन्नै कैलेंडर कि'यां बनाए जंदे हे ? समें-रेखा ते इतेहास दे स्रोतकेई भारती कैलेंडर ब'रे दे म्हीनें गी परिभाशत करने आस्तै सूरज ते चन्नै दी स्थिति पर निर्भर करदे न। पंचांग तालिकाएं दी इक कताब ऐ जेहूड़ी सरबंधत खगोलीय डेटा दे कन्नै हर म्हीने दे दिनें गी सूचीबद्ध करदी ऐ; मसाल आस्तै, एहू सूरज ते चंद्र ग्रैह, भ्यागा ते सूर्यास्त दे समें बगैरा जनेही घटनाएं दी ठीक-ठीक भविक्खवाणी करदा ऐ। पंचांग, जेहूडे हून बी भारत च व्यापक रूप कन्नै इस्तेमाल कीते जंदे न, आमतौरें पर ब'रे, त्यहारें ते होर केई तरीके ते समें आस्तै मोसम दी भविक्खवाणी बी करदे न।



इतिहास दा स्रोत: इक थाहर, माहनू, पाठ जां कोई नेही चीज जेह दे थमां अस कुसै पिछली घटना जां अवधि दे बारे च जानकारी किट्टी करदे आं।

इतिहास दे स्रोत केहू न ?

चलो पता लांचै



क्या तुस अपनी मां ते पिता दी बक्खी दा अपने परोआर दी घट्ट कोला घट्ट ल'ऊं पीढ़िये दे बारे च जानकारी किट्टी करदे ओ ? अपने माता-पिता, दादा-दादी ते दादा-दादी दे कन्नै इक परोआर दा बूहू टा बनाओ। उं'दे नांऽ पता करो, उ'नें रोजी-रुट्टी आस्तै केहू कीता ते ओहू कुत्थै पैदा होए। कन्नै गै, उ'नें स्रोतें गी बी लिखो जित्युआं तुसें गी एहू जानकारी थोई।

सरबंध	नांऽ	व्यवसाय	जनम थाहर	दा स्रोत जानकारी
दादा-दादी (पितृ)				
दादा-दादी (मातृ)				
बड़ा चंगा - दादा-दादी (पितृ)				
बड़ा चंगा - दादा-दादी (मातृ)				

तुसें गी अपने परोआर दे अतीत दे बारे च ब्यौरा कि'यां मिलेआ ? क्या तुस तस्वीरें, डायरी, आईडी कार्ड जां अपने माता-पिता ते रिश्तेदारें दियें यादें जनेही चीजे पर भरोसा करदे ओ ?



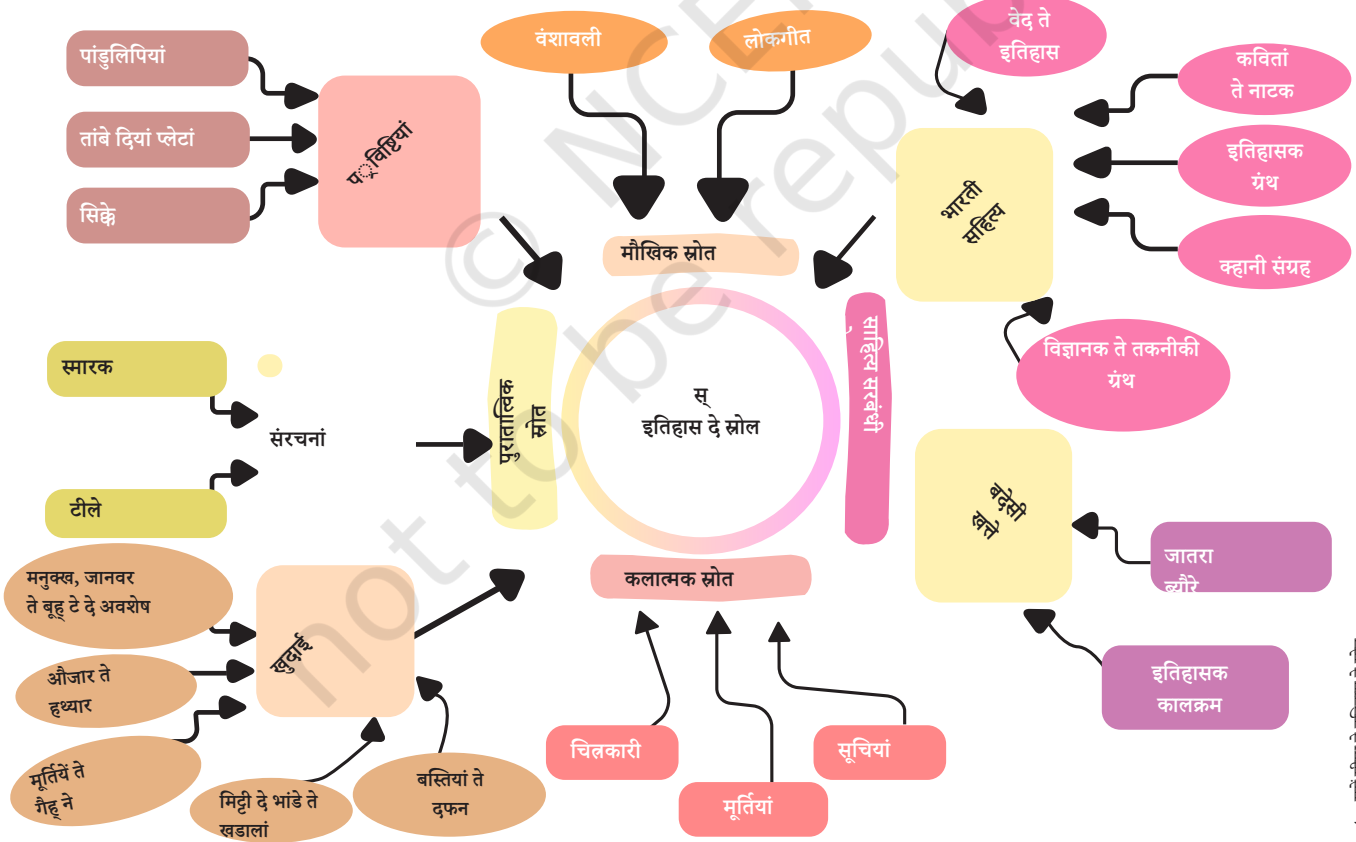
एहूदे बारे च सोचो

क्या तुसें कदें अपने घरै दे अंदर ते आससै-पाससै पुराने सिक्के, कताबां, टल्ले, गैहू ने जां भांडे दिक्खे न? अस नेहियें चीजें शा कुस चाल्ली दी जानकारी हासल करी सकने आं ? जां पुराने घरें जां इमारतें कोला ?



हर इक चीज जां संरचना इक कहानी दसदी ऐ ते इक आरा पहेली दे इक टुकड़े आंहू गर होंदी ऐ। तुस अपने घरै दे आससै-पाससै जेहू ड़ियां चीजां दिक्खे ओ ओहू तुं'दे परोआर दे इतिहास दे बारे च किश दसदियां न। इससै चाल्ली, अस बक्ख-बक्ख स्रोतें राहें इतिहासक घटनाएं गी कट्टे रक्खी सकने आं। पर ध्यान रक्खो जे इतिहास दे मामले च, पहेली दे किश टुकड़े गायब रेही सकदे न !

पन्ने दे खलके हिस्से च आकृति दिक्खो। एहू इतिहास दे मुख्ख स्रोतें गी कट्टे करदा ऐ। तुसें गी हून उ'नें सभनें गी चेता करने दी लोड़ नेई ऐ; जि'यां - जि'यां अस अगें बधने



इतिहासकार: इक माह नू जेहूँ डा अतीत दे बारे च अध्ययन करदा ऐ ते लिखदा ऐ।

आनुवंशिकी: जीव विज्ञान दी ओहूँ शाख जेहूँ डी अध्ययन करदी ऐ जे कियों बूहूँ टें, जानवरें जां मनुक्खें च, किश विशेषतां ते विशेषतां इक पीढ़ी कोला दूई पीढ़ी च चली जंदियां न।

आं, अस उं'दे चा किश दा इस्तेमाल करगे। कदूं इतिहासकार आखो, 1, 500 बरें पैहूँ लें दे इक राजा जां रानी, इक पराना स्मारक, इक जुद्ध जां बपार दियें किश चीजें दा अध्ययन, ओहूँ मते कोला मते स्रोतें थमां जानकारी किट्टी करने ते सलाहूँ करने दा बड़ा ध्यान रखदे न। कदें-कदें, स्रोत इक दुए दी पुश्टी करदे न (आरा दे टुकड़े मेल खंदे न); होरनें समें, स्रोत विरोधाभासी जानकारी देई सकदे न (आरा दे टुकड़े मेल नेई खंदे), जिस स्थिति च उं'नें गी एहूँ तैऽ करने दी लोड़ होंदी ऐ जे ओहूँ कुस स्रोत पर मता भरोसा करी सकदे न। इस चाल्ली ओहूँ उस अवधि दे इतिहास गी परतियै बनाने दी कोशश करदे न जेहूँ दा ओहूँ अध्ययन करा दे न।

इतेहास दे इ'नें सभनें स्रोतें च कु'न जोगदान दिंदा ऐ ? इतेहासकार आपूं, बल्के पुरातत्वविद, पुरालेखविद (जेहूँडे पराने शिलालेखें दा अध्ययन करदे न), मानवविज्ञानी (जेहूँडे मनुक्खी समाजें ते उं'दी संस्कृतियें दा अध्ययन करदे न), साहित्य ते भाशाएं दे माहिर ते किश होर बी न। एहूँदे अलावा, पिछले 50एं बरें च, विज्ञानक अध्ययन अतीत दे पुनर्निर्माण च मते कोला मता जोगदान देआ दे न। मसाल आस्तै, परानी आबोहवा दे अध्ययन, खुदाई कीती गेदी समगरी दे रसैनक अध्ययन ते पराने लोकें दे आनुवंशिकी दे अध्ययन ने ताजा अंतर्दृष्टि प्रदान कीती ऐ, जेहूँडी मते सधारण स्रोतें गी पूरक बनांदी ऐ। ते जिसलै इतेहासकार हाल दे इतेहास दा अध्ययन करदे न (जेहूँदा अर्थ आमतौर पर पिछली द'ऊं जां त'ऊं सदियें दा होंदा ऐ), तां इक होर जरीया अखबारां न ; पिछले किश द्हाकें शा इलेक्ट्रानिक मीडिया (टेलीविजन, इंटरनेट बगैरा) कन्नै बी सलाहूँ कीती जाई सकदी ऐ।

चलो पता लांचै



उप्पर दित्ती गेदी तस्वीर च, इक चट्टानी आसरे च शुरुआती मनुक्खें दियें किश गतिविधियें गी दिक्खो। तुस कु'नें गी पन्छान सकदे ओ ? हर इक आस्तै इक मुखत्सर विवरण देओ।



मनुक्खी इतिहास दी शुरुआत

आधुनिक मनुक्ख (होमो सेपियंस) तकरीबन 300,000 (त्रै लक्ख) बरें तगर ग्रैह पर चलेआ ऐ। एह बड़ा लम्मा समां सेही होंदा ऐ, फही बी एह धरती दे इतेहास दा छड़ा इक लौहका जनेहा हसिसा ऐ। आओ अस अपने शुरुआती इतेहास पर इक सरसरी नजर मारचै।



चलो पता लांचै

च उप्पर दिती गेदी तस्वीर, इक चट्टान आश्रय च शुरुआती मनुक्खें दियें किश गतिविधियें गी दिक्खो। तूस कु' नें गी पन्छान सकदे ओ ? हर इक आस्तै इक मुखसर विवरण देओ।

शुरु च मनुक्खें गी कुदरत थमां केई चुनौतियें दा सामना करना पेआ ते इक दुए दी मदद आस्तै बैड जां समूहें शुरु च मनुक्खें गी कुदरत थमां केइयें चुनौतियें दा सामना करना पेआ ते इक दुए दी मदद आस्तै बैड जां समूहें च रौहदे हे हे। ओहू लगातार आसरा ते रट्टी दी तलाश च हे, ते मुख रूप कन्नै शकारी ते कट्टा करने आहू ले हे; एहू दा मतलब एहू ऐ जे ओहू अपने अस्तित्व आस्तै शकार करने ते खाद्य बूहू टें ते फलें गी किट्टा करने पर निर्भर हे। साढ़े शुरुआती पूर्वजें गी कुदरती तत्वे दे बारे च बी किश मान्यतां हियां ते संभवतः एहू दी किश धारणा बी ही। एहू समूह आरजी शिविरें, चट्टानें दे आश्रयें जां

गुफाएं च रौहूदे हे, ते हून गोआई गेदियें भाशाएं दा इस्तेमाल करियै इक-दुए कन्नै गल्ल-बात करदे हे। उ'नें अगग दा इस्तेमाल कीता ते उ'नें चीजे गी बनाना शुरू करी दित्ता जि'नै उ'दे जीवन गी सौखा बनाई दित्ता, जि'यां बेहूतर पत्थर दियां कुल्हाड़ियां ते ब्लेड, तीर ते होर केई उपकरण। उ'दे जीवन दे पैहू लू दुनिया भर दियें सैकड़ें गुफाएं च पाए जाने आहू ले चट्टान चिल्लें च लभदे न। उ'दे चा किश चिल्लें च असान आकृतियें जां किश प्रतीकें गी दर्शाया गेआ ऐ; होर मते बिस्तृत न ते जानवरें जां मनुक्खें दे कन्नै दृश्यें दी नमायंदगी करदे न। समें दे कन्नै, इ'नें शुरुआती मनुक्खें पत्थर जां खोल दे मोती, जानवरें दे दादें कन्नै बने दे लटकन जनेहू असान गैहू ने बनाना सिक्खी लैता ते कदें - कदें उ'नें गी होरनें समूहें कन्नै बदली दित्ता।

पैहूलियां फसलां

लम्मे जुग च, प्रिथवी दी आबोहवा केइयें बदलाएं शा लंघी ऐ। किश समें, एहू बड़ी ठंडी ही ते धरती दा जैदातर हिस्सा बर्फ कन्नै खटोए दा हा - इसगी 'बर्फ जुग' आक्खेआ जंदा ऐ, इसगी तुस विज्ञान च मते बस्तार कन्नै जानगेओ। बाद च, जिसलै आबोहवा गर्म होई, तां एहू बर्फ आंशक तौरा पर पिघली गेई, ते एहूदे फलसरूप पानी मजूदा नदियें च भरोची गेआ ते खीर च महासागरें च चली गेआ। खीरला बर्फ जुग 100,000 (इक लक्ख) ब'रें पैहूलें शा लेइयै तकरीबन 12,000 ब'रें पैहूलें तगर चलेआ।

एहू दे परैत्त, मनुक्खें आस्तै रौहू ने दी दशा च सधार होआ; दुनिया दे केई हिस्सें च, उ'नें बस्सना ते अनाज ते अनाज दी खेती करना शुरू करी दित्ता। उ'नें मवेशी, बकरियां बगैरा जनेहू जानवरें गी बी पालतू बनाया। मते भोजन उपलब्ध होने दे कन्नै, इ'नें समुदायें दे आकार ते गिनती च बाद्धा होआ, ते आमतौरें पर नदियें दे कोल बस्सी गे। एहू छड़ा पानी दी उपलब्धता दे कारण गै नेई हा, बल्के इस करियै बी हा जे उत्थै मिट्टी मती उपजाऊ होग। इ'नै फसलें गी उगाने दी प्रक्रिया गी सौखा बनाई दित्ता।

आओ पता लाचै

अगले सफे पर द्रिश्श दिक्खो। एहूदे च किश सहस्राब्दी पैहू दे इक करसान बरादरी गी दर्शाया गेदा ऐ। मुख्क गतिविधियें दी सूची बनाओ





एहूदे बारे च सोचो

- ◆ इक रॉक शेल्टर दी इस पैहू ली तस्वीर च ते एहू दे च पुरशें ते जनानियें दौनें गी किश भूमिकां दित्तियां गेइयां न। हालां-के ओहू 'कुदरती' सेही होई सकदे न, जरूरी नेई जे ओहू स्हेई होन ते सभनें स्थितियें गी कवर नेई करदे न। मसाल आस्तै, इक चट्टान आश्रय च, महिलाएं चट्टान गी चित्त करणे आस्तै रंग त्यार करने च मदद कीती होग जां होई सकदा ऐ जे उ'नें किश चित्तरकला कीती होऐ। दौनें दिशशें च, होई सकदा ऐ जे पुरशें रुट्टी पकाने दा किश कम्म कीता होऐ जां होई सकदा ऐ जे उ'नें ज्याणें दी दिक्खभाल करने च मदद कीती होऐ।
- ◆ इस गल्लै गी ध्यानै च रक्खदे होई जे साढे कोल छड़ी सीमत जानकारी ऐ, इस चाल्ली दियें भूमिकाएं ते स्थितियें दे बारे च सोचो ते कलास च चर्चा करो।

जि'यां - जि'यां समुदाय बधदे गे, उं'दी समाजक जटिलता बी बधदी गई। नेता जां सरदार लोकें दी भलाई आस्तै जिम्मेवार हे, ते हर कोई समूहक रूप कन्नै बरादरी दे कल्याण आस्तै कम्म करदा हा। मसाल आस्तै, निजी मालकी दी कोई भावना नेई ही; जमीनें दी समूहक रूप कन्नै बुआई ते कटाई कीती जंदी ही।

जि'यां - जि'यां समां बीतदा गेआ, **बस्तियां** बड्डे ग्राएं च बधे जेहू डे चीजे दा आदान-प्रदान करदे हे - जैदातर रूट्टी, टल्ले ते औजार। बल्लें - बल्लें, उ'नें ग्राएं दे बिच्च संचार ते आदान-प्रदान दा नेटवर्क स्थापत होआ, ते उं'दे चा किश लौह के शैहू रें च बधे। नमियां तकनीकां लब्धियां - मसाल दे तौरा पर मिट्टी दे भांडे, बर्तन ते मिट्टी दियां होर केई चीजां बनाने लेई; ते धातु (पैहू लें ताम्बा , बाद इच लोहा) दा उपयोग , जि'नै टकाऊ औजार, रोजमर्रा दे इस्तेमाल आहू लियां चीजां ते गैहू ने बनाने च मदद कीती।

अस अध्याय 6 च दिक्खगे जे इस चरण ने 'सभ्यता' दे उद्भव आस्तै कि'यां त्यारी कीती। हुनै लेई, एहू चेता रक्खना म्हत्तवपूर्ण ऐ जे मानवता दी इस शुरुआती तरक्की गी केई चुनौतियें दा सामना करना पेआ। किश म्हत्तवपूर्ण समें च, मानवता तकरीबन गायब होई सकदी ही, जि'यां के किश पैहू लें दियें प्रजातियें कीता हा। अस उ'नें शुरुआती मनुक्खें गी कदें नेई जानगे, जि'दी हिम्मत ते दृढ़ता दे कारण अज्ज अस अपने वजूद दे कर्जदार आं।

एहूदे शा पैहूले जे अस अगें बधचै...

- असें अपने अतीत दे बारे च मता जानने दे किश तरीकें दी खोज कीती ऐ। टाइमलाइन दी अवधारणा असेंगी बक्ख-बक्ख समें पर इतिहासक घटनाएं दे तरतीब गी समझने च मदद करदी ऐ।
- समें गी मापने दे बक्ख-बक्ख तरीके न : ब'रे, दशक, सदियां, सहस्राब्दी।
- इतिहास दे केई स्रोत न; ओहू इतिहास सरबंधी घटनाएं दे पुनर्निर्माण ते व्याख करने च असेंगी मदद करदे न।
- असें शुरू च मनुक्खें दे जीवन पर बी इक मुखसर नज़र रक्खी ऐ ते कि'यां मनुक्खी समाज समें दे कन्नै मता औखा होंदा गेआ।



कल्याण: सेहत, समृद्धि ते भलाई।

हैमलेट: इक लौह की जनेही बस्ती जां लौह का ग्रांS।

सोआल, गतिविधियां ते परियोजनां

1. इक परियोजना दे रूपै च, अपने निपटारे च इतेहास दे स्रोतें दा इस्तेमाल करियै अपने परोआर (जां ग्रांs जेकर तुस इस च रौहूदे ओ) दा इतेहास लिखो। अपने शिक्षक गी तुं'दा मार्गदर्शन करने आस्तै आखो।
2. क्या अस इतिहासकारें दी तुलना जासूसें कन्नै करी सकने आं ? अपने जवाबें दे कारण दस्सो।
3. तरीकें दे कन्नै किश अभ्यास :
 - इ'नें तरीकें गी कालक्रम दे मताबक समे रेखा पर रक्खो : 323 ईस्वी, 323 ईसा पूर्व, 100 ईस्वी, 100 ईसा पूर्व, 1900 ईसा पूर्व, 1090 ईस्वी, 2024 ईस्वी।
 - जे राजा चंद्रगुप्त दा जनम 320 ईस्वी च होआ हा, तां ओहू कुस सदी दे हे ? ते बुद्ध दे जनम दे परैत ओहू किन्ने ब'रे बाद होए हे ?
 - झांसी दी रानी दा जनम 1828 च होआ हा। ओहू कुस सदी दी ही ? भारत दी अजादी शा पैह्लें ओहू किन्ने ब'रें दी ही ?
 - '12, 000 ब'रे पैह्लें' गी इक तरीक च बदलो।
4. कोल दे अजैबघर दी यात्तरा दी योजना बनाओ : अजैबघर च किस चाल्ली दे प्रदर्शन न, एहूदे बारे च किश पूर्व शोध दे कन्नै यात्तरा दी रूपरेखा त्यार कीती जानी चाहिदी। यात्तरा दे दरान जानकारियां नोट करो। एहूदे परैत इक मुखत्सर रिपोर्ट लिखो, जेहूदे च एहू उजागर कीता जा जे यात्तरा ते प्रदर्शनें दे बारे च केहू अप्रत्याशित / दिलचस्प / मजेदार हा।
5. अगले सफे पर द्रिशश दिक्खो। एहूदे च किश सहस्राब्दी पैह्लें दी इक करसान बरादरी गी दर्शाया गेदा ऐ। मुख गतिविधियें दी सूची बनाओतुस पन्छानी सकदे ओ। एहूदे बारे च सोचो