

# भारत दियां सांस्कृतक जड़ां

जेहड़ा चोरी नेई कीता जाई सकदा; जिस्सी शासकें आसेआ जब्त नेई कीता जाई सकदा ऐ; ... जेहड़ा भार किश बी नेई ऐ; जेहड़ा-के एहूदा इस्तेमाल कीता जंदा ऐ, हर दिन बधदा ऐ - ओहू सभनें शा बड्डी जैदाद, सच्चे ग्यान दा खजाना ऐ।

— सुभाशित (सुविचार)

इक रिशी (हम्पी, कर्नाटक थमां) | बुद्ध  
(भूटान थमां) | महावीरा (बिहार थमां)



बड्डी  
सोआल



1. वेद केहू न ?  
उं'दा सनेहा केहू ऐ ?
2. भारत च ईसा पूर्व पैहली सहस्राब्दी च केहूडे नमें  
विचार पंथ उब्भरे? केहू न उं'दे मुख्क सिद्धांत ?
3. भारती संस्कृति च लोक ते आदिवासी  
परंपराएं दा केहू जोगदान ऐ ?



0681CH07

**अध्यातामः**  
आतमा जां आतमा कन्नै सरबंधत  
(ātman संस्कृत ते केई भारती  
भाशाएं च)। आध्यात्मिकता  
साढ़े बर्तमान व्यक्तित्व कोला परें  
इक डूहगे जां उच्चे आयाम दी  
खोज ऐ।

**जिग्यासुः**  
कोई नेहा जेहूड़ा इस दुनिया  
दी सच्चाई दी तलाश करदा  
ऐ। एहू इक ऋषि, संत,  
योगी, दार्शनिक बगैरा होई  
सकदे न।

कुसै बी अंदाज़े दे मताबक, भारती संस्कृति केई सहस्राब्दी परानी ऐ। कुसै बी पराने बूहूटे आंहूगर, एहूदियां केई जड़ां ते केई शाखां न। जड़ां इक सधारण तने दा पालन-पोशन करदियां न। ते तने थमां केई शाखां निकलदियां न, जेहूड़ियां भारती संस्कृति दियां बक्ख-बक्ख अभिव्यक्तियां न, फही बी इक सधारण तने कन्नै इकजुट होंदियां न।

इंदे चा किश शाखां कला, साहित्य, विग्यान, चकित्सा, धर्म, शासन दी कला, मार्शल आर्ट बगैरा दे बारे च न। 'विचारधारा दे स्कूल' बी न, जिंदे शा साढा मतलब विचारकें दे समूह ऐ जां **अध्यात्मक साधक** जेहूड़े मनुक्खी जीवन, दुनिया बगैरा दे बारे च इकै जनेहे बिचार सांझे करदे न।

केई पुरातत्वविदे ते विद्वानें दस्सेआ ऐ जे भारत दियां किश सांस्कृतिक जड़ां सिंधु जां हड़प्पा जां सिंधु - सरस्वती सभ्यता (जिस्सी अस ध्याs 6 च दिक्खने आं) तक्कर जंदियां न। बाद च, समें दे कन्नै, भारत च सैकड़ें विचारधाराएं दा उदय होआ। अस इत्थै किश शुरुआती स्कूल दिक्खगे, जि'नें भारत गी इक बेजोड़ शख्सियत आहूले देश दे रूपै च अकार दित्ता ऐ। उ'नें गी ते उ'दी जड़ें गी समझियै अस 'इंडिया, जेहूड़ा भारत ऐ' गी शैल चाल्ली समझी सकने आं।

## वेद ते वैदिक संस्कृति

### (क) वेद केहू न ?

शब्द "वेद" संस्कृत दे विद् थमां आया ऐ जेहूदा अर्थ ऐ 'ग्यान' (जि'जा के मसाल दे तौरा पर विद्या)। असें पैहूले दे ध्यायें च ऋग्वेद दा मुखसर जिकर कीता ऐ। असल च, चार वेद न - ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद ते अथर्ववेद। एहू भारत दे सभनें शा पराने ग्रैंथ न, ते पक्का गै दुनिया दे सभनें शा पराने ग्रैंथे बिच्चा न।

वेदें च ज्हारां सूक्त शामिल न - कविताएं ते गीतें दे रूपै च प्रार्थनां - जिंदा मौखिक रूप कन्नै उच्चारण कीता जंदा हा, नां के लिखेआ जंदा हा। उ'नें सूक्तें दी रचना सप्त सिंधव खेत्तर (जिस्सी अस ध्याs 5 च दिक्खने आं) च कीती गई ही। एहू आखना मुश्कल ऐ जे च'ऊं बिच्चा सभनें शा पराने ऋग्वेद दी रचना कुसलै कीती गई ही; जानकारें पञ्चमीं थमां दूई सहस्राब्दी ईसा पूर्व दा समें प्रस्तावत कीता ऐ। इस करियै, लगभग 100 ते

200 पीढ़ियों दे बिच्च इ'नें ग्रैथें गी कठोर प्रशिक्षण दे राहें चेत्ता रक्खने आस्तै प्रतिबद्ध कीता गेआ ऐ ते मुश्कल गै कुसै बदलास दे कन्नै मूह्-जबानी पीढ़ी दर पीढ़ी अगें बधायी गेआ !



## ध्यान रक्खो

एह् ज्हारें बरें च सावधानीपूर्वक संचरण दसदा ऐ जे 2008 च, यूनेस्को वैदक मंत्रोच्चार गी मानवता दी मौखिक ते अमूर्त बरासत दी इक उत्कृष्ट कृति दे रूपै च मानता दिती गेई ।

वैदक सूक्तें दी रचना संस्कृत भाशा दे शुरुआती रूप च रिशियें (पुरश द्रष्टाएं जां रिशियें) ते रिशिकाएं (स्त्रियें) आसेआ कीती गेई ही । उ'नेंगी काव्यात्मक रूप च केई देवतें (देवी-देवताएं), जि'यां इंद्र, अग्नी, वरुण, मित्र, सरस्वती, उशा ते केई होरनें आस्तै बी संबोधत कीता गेआ हा । द्रष्टाएं दे कन्नै, इ'नें देवतें ऋतम् जां सच गी कायम रक्खेआ, ते मनुक्खी जीवन च ते ब्रह्मांड च तरतीब बनाई रक्खी । शुरु च ऋषियें ते ऋषिकें उ'नें देवी-देवताएं गी इक दे रूपा च दिक्खेआ, बक्खरे प्राणियें दे रूप च नेई । जि'यां के इक मशहूर सूक्त आखदा ऐ,

एकं सत् विप्रा बहुधा वदन्ति ।  
सत [जानी, सर्वोच्च वास्तविकता] इक ऐ,  
पर रिशी इसगी केई नांस दिंदे न ।

इस विश्वदर्शन च किश मुल्ल चेचे रूप कन्नै जरूरी हे, जेह्दी शुरुआत 'सच्चाई' कन्नै होई, जेह्दा आमतौरा पर भगवान दा गै इक होर नांस हा । ऋग्वेद दे खीरी मैतर बी लोकें दे बिच्च एकता दा आह्वान करदे न :

### यूनेस्को:

यूनेस्को दा अर्थ ऐ 'संयुक्त राश्ट्र शैक्षिक, विग्यानक ते सांस्कृतिक संगठन' । एह् शिक्षा, विग्यान ते संस्कृति दे राहें लोकें ते राश्ट्रें दे बिच्च गल्ल-बात गी बढ़ावा दिंदा ऐ ।

### ब्रह्मांड:

दुनिया जां ब्रह्मांड इक व्यवस्थित ते सामंजस्यपूर्ण परंपरा दे रूपै च ।

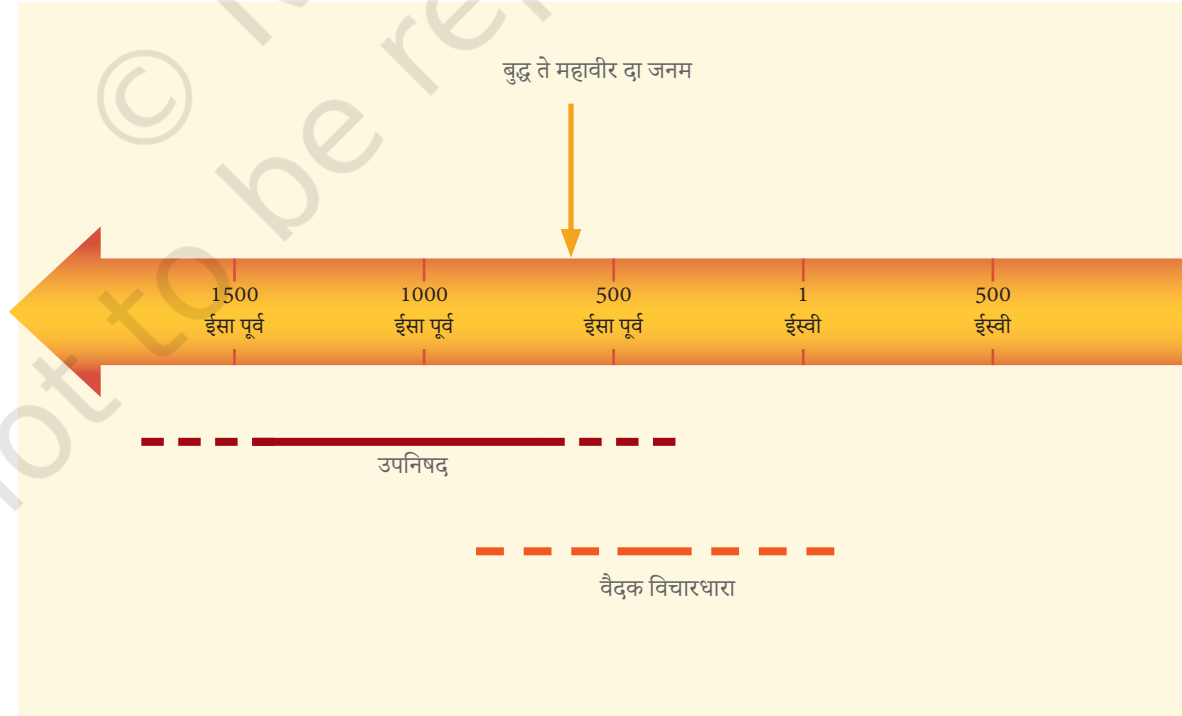
### विश्वदर्शन:

दुनिया, ओह् दी उत्पत्ति जां ओह् दे कम्म-कार्जे दा इक निश्चित द्रिस्टीकोण जां समझ ।

किट्टे रलियै टुरचै, किट्टे गल्ल-बात करचै;  
साढा मन इक हाई जा, साढे विचार मिली जान ...  
इकै साढा लक्ष होऐ, इकै साढा दिल होई जा ...  
साढे विचार इक होई जान, आपूँ चे सैहूँ मत होई जान !

### (ख) वैदक समाज

शुरुआती वैदक समाज बक्ख-बक्ख जनें (जानी-के लोकें दा बड्डा समूह) संगठत हा । ऋग्वेद च नेहे 30एं कोला मते जनें दी सूची दिती गेदी ऐ । मसाल आस्तै - भरत, पुरु, कुरु, यदु, तुर्वश बगैरा । हर इक जन उपमहाद्वीप दे उत्तर-पच्छम हिस्से दे इक बशेश खेत्तर कन्नै जुड़े दा हा ।



एहूदे बारे च बड़ा किश पता नेई ऐ के जन अपने समाज दा शासन कि'जा चलांदे हे । वेदें चे राजा (राजा जां शासक), सभा ते समिति जनेहू किश शब्दें दे राहें किश संकेत मिलदे न । सभा ते समिति दमैं शब्द सामूहिकता गी इंगत करदे न ।

वैदक ग्रंथें च केई व्यवसायें दा उल्लेख कीता गेआ ऐ, जि'यां के करसान, बुनकर, कम्हैर, शिल्पकार, तरखान, **क्हीम**, नर्तक-नर्तकी, नाई, पुजारी बगैरा ।

## आओ पता लाचै

क्या तुस समाज आस्तै इस्तेमाल होने आहूले उस शब्द जानदे ओ जिल्यै लोक अपना नेता चुनदे न ? तुसैं गी केहू लगदा ऐ जे इस चाल्ली दी स्थिति कन्नै लोकें गी कियां फायदा होई सकदा ऐ ? जेकर ओहू उ'नें नेताएं दे मतैहूत रौहूदे न जिनेंगी उ'नें नेई चुनेआ तां केहू होई सकदा ऐ ? (शारा: 'शासन ते लोकतंत्र' विशे च तुस जेहूड़ा सिक्खा दे ओ, ओहू दे बारे च सोचो !) अपने विचार 100-150 शब्दें दे इक पैराग्राफ च लिखो ।

## ग. वैदक विचारधारा

वैदक संस्कृति ने बी केई अनुष्ठान विकसत कीते (यज्ञ जिस्सी आमतौरा पर 'यग्य' दे रूपै च पढ़ेआ जंदा ऐ) निजी जां समूहक फायदे ते भलाई आस्तै बक्ख-बक्ख देवतें (देवी-देवताएं) दी बक्खी निर्देशत कीता जंदा ऐ । रोजमर्रा दे अनुष्ठान आमतौरा पर अग्न कन्नै जुड़े दे देवता अग्नि गी प्रार्थना ते प्रसाद दे रूप च होंदे हे, पर समें दे कन्नै ओहू अनुष्ठान मते कोला मते औखे होई गे ।

'उपनिषदें' दे रूपै च जाने जाने आहूले ग्रंथें दे इक समूह ने वैदक अवधारणाएं पर आधारत कीता ते पुनर्जन्म (बार-बार जन्म लैना ) ते कर्म ( साढ़े कम्म जां उ'दे नतीजे ) जनेही नमीं अवधारणाएं गी पेश कीता । इक विचारधारा दे मताबक, जिस्सी आमतौरा पर 'वेदांत' दे नांऽ कन्नै जानेआ जंदा ऐ, सब किश-मनुक्खी जीवन, कुदरत ते ब्रह्मांड - इक दिव्य सार ऐ जिस्सी आखेआ जंदा ऐ । ब्रह्म ( भगवान ब्रह्मा कन्नै भ्रमत नेई होना ) जां कदें-कदें सिर्फ तत् ( ओहू ) । दो मशहूर मैतर इसगी असान पर डूंहूगे तरीके कन्नै व्यक्त करदे न:

### क्हीम:

कोई नेहा जेहूड़ा बमारियें गी दूर करने जां ठीक करने आस्तै पारंपरिक प्रथाएं दा इस्तेमाल करदा ऐ ।



अहं ब्रह्मास्मि  
 “में ब्रह्म आं” (यानी, में दिव्य आं)  
 तत् त्वम् असि...  
 “तू ओहू ऐं”

उपनिषदें च बी आत्मा जां स्व दी संकल्पना कीती गेदी ऐ दिव्य सार जेहू ड़ा हर इक जीव च रौह जेहू ड़ा के हर इक जीव च वास करदा ऐ, पर ब्रह्म दा गै सरूप होंदा ऐ । एहूदे मताबक इस दुनिकिश जुड़े दा ते इक दुए पर निर्भर ऐ । एहूदे च इक महत्त्वपूर्ण प्रार्थना समझाई गेदी ऐ जेहू ड़ी ‘सर्वे भवन्तु सुखिनः’ जां “सारे जी व सुखीरौहन”, दे कन्नै शुरू होंदी ऐ ते सभनें लेई रोग ते दुख कोला मुक्त होने दी कामना करदी ऐ ।



### एहूदे बारे च सोचो

क्या तुसें कोई होर कहानी सुनी जां पढ़ी ऐ जेहू ड़ी इक महत्त्वपूर्ण सनेहा दिंदी ऐ ? इन्नै तुसें गी केहू मुल्ल सखाए ?

ईसा पूर्व पैहली सहस्राब्दी दी शुरुआत च वेदें थमां केई होर दर्शनें दा विकास होआ । उं’दे चा इक योग हा, जिन्नै कुसै व्यक्ति दी चेतना च ब्रह्म दा आतम-बोध हासल करने दे उद्देश कन्नै केई तरीके विकसत कीते । इ’नें सभ्भै दर्शनें गी किट्टे रलाइयै किश बुनियादी विचार बने, जिनेंगी अस अज्ज ‘हिंदू दर्शन’ आखदे आं ।

### बौद्ध धर्म

होर केई दर्शन बी उब्भरे, जि’नें वेदें दी सत्ता गी मंजूर नेई कीता ते अपनी प्रणालियां विकसत कीतियां । उं’दे चा इक बौद्ध धर्म ऐ ।

तकरीबन ढाई सहस्राब्दी पैहलें, सिद्धार्थ गौतम नां दे इक नौजोआन राजकमार दा जनम लुम्बिनी (बर्तमान नेपाल च) च होआ हा । उं’दे द्वारा उपयोग कीते जाने आहूले स्रोतें दे

चेतना :

गुणवत्ता  
जां दी स्थिति

होना

मसाल दे तौरा पर अंदर

कुसै चीजें दे बारे च

जागरूक करो

आपूं ।

उपनिषदें दियां केई कहानियां असेंगी सुआल पुच्छने दे म्हत्तव गी दसदियां न, भामें एह सुआल पुरशें, जनानियें जां ज्याणें थमां औंदे न ।

## श्वेतकेतु ते वास्तविकता दा बीऽ (छांदोग्य उपनिषद्)

रिशी उद्दालक आरुणि ने अपने जागत श्वेतकेतु गी वेदें गी सिक्खने आस्तै इक गुरुकुल भेजेआ । जिसलै 12एं बरें परैत्त श्वेतकेतु परतोए, तां उं'दे पिता गी मसूस होआ जे उं'नें गी अपनी शिक्षा पर बड़ा गर्व होई गेआ ऐ । इस करियै उद्दालक ने उं'दे ब्रह्म दे सरूप पर ओहूदे ग्यान दी परख करने लेई किश सुआल पुच्छे जेहूदा जवाब श्वेतकेतु नेई देई सका ।



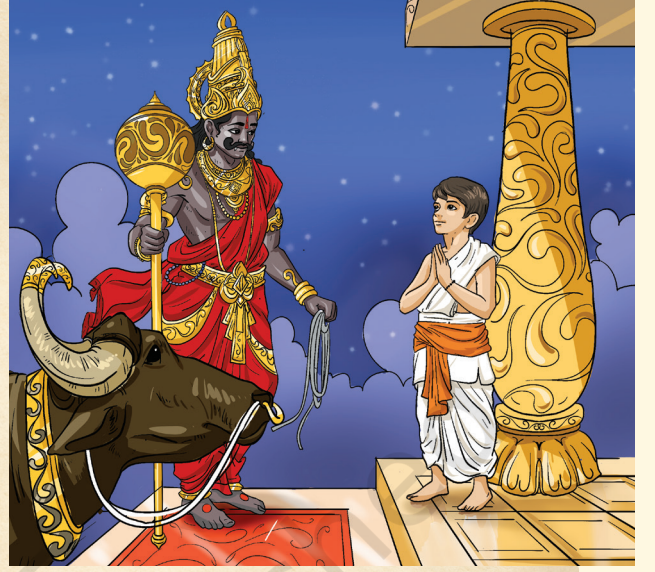
उद्दालक एह समझाने आस्तै अगें बधेआ जे कियां ब्रह्म हालां-के अदृश्य ऐ, हर थाहू र ऐ, जि'यां जे बरगद दे फल दा बीऽ जिसलै तुस इसगी खोहू लदे ओ तां खाल्ली लभदा ऐ, पर एहू दे च भविक्ख च बरगद दा बूहू टा पैहू लें शा गै होंदा ऐ; जां जि'यां इक गै मिट्टी कन्नै हर चाल्ली दे बक्ख-बक्ख भांडे बनाए जाई सकदे न । इससै चाल्ली, साढ़े आस्सै-पास्सै दी हर चीज इक गै सार थमां उब्भरी ऐ - ब्रह्म उं'नें इं'नें शब्दें दे कन्नै अपनी शिक्षा दा समापन कीता, “हर चीज च एहू सूखम सार होंदा ऐ । ... तुस ओहू गे ओ, श्वेतकेतु ।

## नचिकेता ते ओहूदी खोज (कठोपनिषद्)

इक बारी इक आदमी इक अनुष्ठान च अपनी सारी जैदाद देआ'रदा हा । जि'यां गै उं'दा जागत नचिकेता उं'दे कोला पुच्छदा रेहा जे उं'नें गी कुस देवता गी चढ़ाया जाहूग, बब्ब रोहै च आई गेआ ते उन्नै जवाब दित्ता, “में तुसें गी यम गी देआं” - जानी-के मौत दे देवता गी ।

फही, नचिकेता यम दी दुनिया च अगें बधे ते लम्मे इंतजार दे परैत्त शक्तिशाली देवता कन्नै मिले । उं'दे दमाग च इक सुआल हा - शरीर दी मौत दे परैत्त केहू

होंदा ऐ ? यम ने करने दी कोशश कीती जवाब देने शा बचो, पर जागतै ने जोर देइयै आखेआ। खुश होइयै यम ने समझाया जे आतमा, जां आपूं, सभनें प्राणिये दे अंदर छप्पे दा ऐ। एह नां ते जनम लैंदा ऐ, नां गै मरदा ऐ; एह अमर ऐ। इस डूंहगे ग्यान गी हासल करने दे परैत्त, नचिकेता अपने पिता दे कोल परतोई आए, जि'नें खुशी कन्नै उं'दा सुआगत कीता।



## गार्गी ते याज्ञवल्क्य दा शास्त्रार्थ (बृहदारण्यक उपनिशद्)

इक बारी बुद्धिमान राजा जनक ने इक दार्शनिक शास्त्रार्थ दे विजेता आस्तै इनाम दी घोशना कीती। इक मशहूर ऋषि याज्ञवल्क्य राजा दे दरबार च आए ते केइये विद्वाने गी उसलै तक्कर हराया जिसलै तक्कर जे ऋषि गार्गी ने उं'दे कोला संसार दे सुआतम ते खीर च उं'दे सुआतम

पर केई सुआल पुच्छे। उस समे, याज्ञवल्क्य ने उ'नेगी अगें दे सुआल पुच्छना बंद करने आस्तै आखेआ। हालां-के, बाद च, गार्गी ने अपने सुआल परतियै शुरू कीते ते याज्ञवल्क्य ने अगें बधियै दस्सेआ जे कियां ब्रह्म दुनिया, मौसम, नदिये ते बाकी सब चीजे दा निर्माण करदा ऐ।



अधार पर, विद्वान उं'दे जनम दे सटीक ब'रे दे सरबंधै च व्यापक रूप कन्नै बक्खरे नतीजे कडूदे न। ध्याs 4 च, असें तकरीबन ब'रे दे रूप च 560 ईसा पूर्व गी चुनेआ। कुसै बी मामले च, इत्थै साढ़ी कहानी च कोई फर्क नेई पौंदा ऐ।

जि'यां के कहानी च आखेआ गोआ ऐ, सिद्धार्थ गौतम मैहूल च इक संरक्षत जीवन जींदे होई बड्डे होए। इक दिन, 29एं बरें दी उमरी च, उ'नें इक रथ च शैहूरै चा लंघने आस्तै आखेआ, ते उ'नें जीवन च पैहू ली बारी इक बुड्डा, इक बमार ते इक मोए दा शरीर दिक्खेआ उ'नें इक तपस्वी बी दिक्खेआ, जेहू ड़ा खुश ते शान्ति च सेही होंदा हा। इस अनुभव दे परैत्त, सिद्धार्थ ने अपनी लाड़ी ते पुत्तर गी छोड़ियै अपने मैहू ल दे जीवन गी छोड़ने दा फैसला कीता। इक तपस्वी दे रूपा च पैदल जातरा करदे होई, होरनें तपस्वियें ते विद्वाने कन्नै मिलदे होई, उ'नें मनुक्खी जीवन च दुख दे मूल कारण दी खोज कीती। बोध गया (अज्ज बिहार च) च इक पीपल दे बूहू टे दे खल्ल केई दिनें तक्कर ध्यान करने दे परैत्त उ'नें ग्यान प्राप्त कीता ; उ'नें मसूस कीता जे अविद्या (अग्यानता) ते लगाs मनुक्खी दुख दा जरीया न ते इ'नें द'ऊं कारणे गी दूर करने आस्तै इक विधि दी कल्पना कीती।

एहू दे परैत्त सिद्धार्थ गी 'बुद्ध' दे नांस कन्नै जानेआ जान लगा, जेहूदा अर्थ ऐ 'प्रबुद्ध' जां 'जागृत'।

बुद्ध ने अहिंसा दा उपदेश देना शुरू कीता, जेहू दा मतलब हा कुसै गी दुख नेई पजाना ते कुसै गी नकसान नेई पजाना। उ'नें निश्ठा भरोचे अंदरूनी अनुशासन पर बी जोर दिता। उं'दी उपदेशे गी हेठ दित्ते बिंदुएं राहें समझाया गेदा ऐ:



#### तपस्वी:

कोई नेहा जेहू ड़ा उच्च चेतना हासल करने आस्तै इक सख्त अनुशासन च लगे दा होऐ।

#### लगाs:

कुसै जां कुसै चीजे दे कन्नै बंधन रक्खने दी शर्त, आमतीरा पर भावना जां आदत दे राहें।

“पानी कन्नै कोई शुद्ध नेई होई सकदा, जद-के केई लोक इत्यै  
(पवित्तर नदिये च) स्नान करदे न। पर शुद्ध मनुक्ख उऐ ऐ जेहूदे  
च सच ते धर्म दा वास ऐ।

अपने आपै पर जित्त हासल करना लड़ाई दे मदानै च ज्हारें लोकें  
पर ज्हार बारी जित्त हासल करने कोला बी बड्डी उपलब्धि ऐ।

#### भिक्षु:

इक नेहा माहू नू जेहू ड़ा  
दुनिया च सधारण जीवन  
गी छोड़िये अपने आपै गी  
धार्मक जां अध्यात्मक  
कर्में च समर्पत करदा ऐ।  
इक साधु आमतौरा पर  
संघंद लैदा ऐ, जानी-के  
अनुशासित जीवन आस्तै  
सख्त नियमें दा पालन करने  
आस्तै आपूं गी प्रतिबद्ध  
करदा ऐ।

बुद्ध ने संघ दी स्थापना कीती, जेहू ड़ा के भिक्षु ते भिक्षुएं दा इक समुदाय ऐ। इ'नें बुद्ध  
दे उपदेशें दे पालन ते प्रसार ताई अपने आपै गी समर्पत करी दित्ता। भारत ते पूरे एशिया  
पर उ'दा असर बधदा गोआ जेहू दे बारे च अस अगें पढ़गे, इस प्रभाव गी अज्ज बी  
मसूस कीता जाई सकदा ऐ।

#### हुनै:

इक साधु दे  
बराबर मादा।



तकरीबन 1, 800 बरे पराना एहू पत्थर पैल बुद्ध दी शिक्षा गी दर्शादा ऐ।

## आओ पता लांचै

- उप्पर दिक्ते गेदी कृति च बुद्ध गी जिस चाल्ली कन्नै चित्तेआ गेआ ऐ, उस पर चर्चा करो.
- क्या तुस भारत दे किश राज्यें जां किश होरनें देशें दा नांऽ दस्सी सकदे ओ जित्थै बौद्ध धर्म अज्ज बी इक प्रमुख धर्म ऐ ? इ'नें गी दुनिया दे नक्शे पर दस्सने दी कोशश करो ।

## जैन धर्म

जैन धर्म इक होर म्हत्ता आहू ली विचारधारा ऐ जेहू डी उसै समें दरान लोकप्रिय होई, हालां-के एहूदियां जड़ां मतियां परानियां मन्नियां जंदिंयां न। सिद्धार्थ गौतम आंहगर, राजकमार वर्धमान दा जनम ईसा पूर्व छेमीं सदी दी शुरुआत च इक शाही परोआर च होआ हा। उ'दा जनम-थाहू र आधुनक बिहार च वैशाली शैहू र दे कोल हा। 30एं बरें दी उमरी च, उ'नें अपना घर छोड़ने ते अध्यात्मक ग्यान दी तपाश च जाने दा फैसला कीता। उ'नें अपने सन्यास दे दरान इक अनुशान भरोचे तपस्वी जीवन दा पालन कीता ते कठोर साधना दे 12एं ब'रें परैत्त उ'नेंगी 'अनंत ग्यान' गी हासल कीता। उ'नें गी 'महावीर' जां 'महान नायक' दे रूपै च जानेआ जान लगा, ते उ'नें अपने अर्जित ग्यान दा उपदेशें राहें प्रचार शुरु करी दिक्ता ।



महावीर दी इक पारंपरिक चित्तर



## ध्यान रक्खो

'जैन' शब्द 'जिन' थमां आए दा ऐ जेहू दा अर्थ ऐ 'विजेता' जां जित्तने आहू ला। इत्थें जित्तने दा मतलब कुसै दुश्मनै जां बैरियें पर जित्त हासल करना नेई ऐ बल्के 'अविद्या' (अग्यान) ते मोहू पर जित्त पाना ऐ, तां जे ग्यान गी हासल कीता जाई सकै ।

जैन धर्म दी शिक्षाएं च अहिंसा, अनेकान्तवाद ते अपरिग्रहू शामिल न। एहू विचारधारा मते हद्द तक्कर बौद्ध धर्म ते वेदांत दर्शन दे विचारें गी दर्शादी ऐ जेहू डे की भारती संस्कृति

दे केंदर च न । इंदे चा पैहू ले विचार गी महावीर दे एस् कथन राहें समझेआ जाई सकदा ऐ -

सारे साहू लैने आहू ले, मजूद, जींदे-जागदे, संवेदनशील जीवें  
गी नां मारेआ जाना चाहिदा, नां गै उं'दे कन्नै हिंसा आहू ला  
बर्ताs कीता जाना चाहिदा, नां गै गाल दिती जानी चाहिदी, नां गै  
पीड़त कीता जाना चाहिदा, नां गै दूर नसाया जाना चाहिदा ।

चलो खीरले द'ऊं गी असान शब्दें च परिभाशत करने आं :

- अनेकांतवाद अर्थात् 'छड़ा इक पैहू लू जां द्विष्टीकोण गे नेई' सच्चाई दे केई पैहू लू न ते कुसै बी इक कथन राहें पूरी चाल्ली कन्नै बखान नेई कीता जाई सकदा ऐ ।
- अपरिग्रहू दा अर्थ ऐ 'नेई कठेरना' । एहू दे च भौतिक वस्तुएं कोला दूर रौहू ने ते अपने आपै गी सिर्फ जरूरी चीजें तक सीमत रखने दी सलाहू दिती जंदी ऐ ।
- जैन धर्म मनुक्खें कोला लेइयै अदृश्य जीवें तक्कर सभनें प्राणियें दे आपूं चें जड़ाव ते परस्पर निर्भरता पर बी जोर दिंदा ऐ, की जे ओहू इक दुए दा समर्थन करदे न ते इक दुए दे बगैर नेई रेही सकदे न । कुदरत, वनस्पतियें ते जीवें दा अध्ययन करने आहू ले विग्यानिकें बार-बार इस डूंहू गी सच्चाई दी पुश्टी कीती ऐ ।

जातक दियां कहानियां जिन्नै भारती ज्याणें ते बड्डें दी पीढ़ियें गी खुश कीता ऐ, बुद्ध दे पूर्व जन्में दियां कहानियां दसदे न ते बौद्ध मुल्लें गी असान शब्दें च व्यक्त करदे न । इक मशहूर कहानी च, बुद्ध बंदरें दी इक बड्डी टुकड़ी दे राजा हे । ओहू इक बड्डे बूहटे दे कोल रौहू दे हे जेहूदे च दिव्य खुशबू ते स्वाद दा फल हा । बंदर-राजा दे निर्देशें दे बावजूद जे कोई फल नेई निकलना चाहिदा, इक दिन इक पक्का फल खल्ल धारा च डिगी पेआ । धारा आसेआ लेई जाइयै इसगी जाल च फड़ी लैता गेआ ते मैहूल

लेई जाया गेआ । राजा एहूदे स्वाद शा इन्ना मुग्ध होई गेआ जे उन्नै अपने सैनिकें गी उस बूहूटे दा पता लाने दा हुकम दिता जेहूड़ा ओहू आया हा । लम्मी तपाश दे परैत्त, उ'नें गी बूहूटा मिलेआ - ते बंदर बूहूटे दे फलें दा नंद लैदे हे । सैनिकें बंदरें पर हमला कीता । बंदर-राजा आस्तै अपने बंदरें गी बचाने दा इकमात्तर तरीका उ'नें गी धारा पार करने च मदद करना हा, पर ओहू आपूं नेहा नेई करी सके । उ'दे कोला बड़ा बड्डा होने दे कारण, बंदर - राजा ने दुए कंठे पर इक बूहूटे गी फड़ी लैता ते उ'नें गी धारा पार करने आस्तै अपने शरीर दा इस्तेमाल इक पुल दे रूपा च करने दिता, हालां-के इस प्रक्रिया च उ'नें गी गंभीर चोट लगगी ही ते आखरकार उ'दी मौत होई गेई ।



बंदर - राजा दी कहानी गी दर्शाने आहू ला इक पत्थर दा पैनल ( मध्य प्रदेश दे भरहुत च )

दूर थमां इस द्रिश्श गी दिक्खने आहूला राजा बंदर-राजा दे निस्वार्थ बलिदान थमां बड़ा प्रभावत होआ । उ'नें अपनी परजा दे सरबंधै च इक राजा दी भूमका दे बारे च सोचेआ ।

## इक जैन कहानी

रोहिनेय इक असधारण रूप कन्नै कुशल चोर हा जेहूड़ा उस्सी पकड़ने दे सभनें प्रयासें शा बचदा हा । इक शैहर जंदे समें, उ'नें भलेखे कन्नै इक उपदेश दे किश वाक्य सुने, जेहूड़े महावीर अग्यानता दे सधारण जीवन कोला मुक्ति हासल करने दे बारे च देआ दे हे । शैहर पुज्जने परैत्त, रोहिनेय दी पन्छान कीती गेई ते उसगी गिरफ्तार करी लैता गेआ । उ'नें इक ममूली करसान होने दा नाटक कीता । इक मंत्री ने उस्सी अपनी पन्छान कबूल करने आस्तै मजबूर करने आस्तै इक चलाक योजना त्यार कीती । पर रोहिनेय, महावीर दे शब्दे गी चेता करदे होई, मंत्री दी योजना दा पता लाने ते उस्सी हराने च कामयाब रेहू ।

पछतावा मसूस करदे होई, रोहिनेय महावीर दे कोल गे, अपने अपराधें गी कबूल कीता, चोरी कीते गेदे खजाने गी बापस करी ओड़ेआ ते माफी मंगी । ओहू इक साधु बनी गे, उ'नें उस भरम गी मसूस कीता जेहूदे च ओहू रौहूदे हे ते उच्च ग्यान हासल करने पर ध्यान केंद्रत कीता । कहानी स्हेई कार्रवाई ते स्हेई सोच दे म्हत्तव गी दर्शादी ऐ, ते इस तत्थै गी बी स्पष्ट करदी ऐ जे हर कुसै गी दूआ मौका मिलना चाहिदा ।



## आओ पता लांचै



उपपर दिक्ते गेदे पैनल दी सेवा करो ( नमीं दिल्ली दे इक जैन मंदर कोला) । एहू दे बारे च केहू खास ऐ ? एहू केहू डे सनेहे लेई जंदा ऐ ?



## एहूदे बारे च सोचो

बौद्ध धर्म ते जैन धर्म दौनें च, अहिंसा दा मतलब कुसै मनुक्ख जां जानवर दे खलाफ शरीरी हिंसा शा बचने कोला बड़ा मता ऐ । एहूदा मतलब विचार च हिंसा कोला बचना बी ऐ, जि'यां जे कुसै दे प्रति भैड़ी भावनां रक्खना । जेकर अस अपने आपै गी सावधानी कन्नै दिक्खने आं, तां अस इस चाल्ली दे नकारात्मक विचारें गी दिक्खी सकने आं ते उ'नें गी सकारात्मक विचारें च बदलना सिक्खी सकने आं । कदें-कदें इस चाल्ली दे नकारात्मक विचार आपूं पर बी निर्देशत होंदे न !

बौद्ध धर्म ते जैन धर्म दौनें च, भिक्षुएं ते कदें-कदें भिक्षुणियें बी अपनी-अपनी शिक्षाएं गी दूर-दूर तक्कर फलाने आस्तै देश भर च जातरा करना शुरू करी दिक्ता । उ'दे चा किश ने दूर-दरेडे थाहरें पर नमें मठ बनाए , जदूं के होर दुए चट्टान च कट्टी गेदियें गुफाएं च तपस्वी जीवन जींदे हे । पुरातात्विक खोजें च उ'नें मठें दे केई नशान सामनै आए न, कदें-कदें उ'नें भिक्षुएं दे नांS बी जेहूडे चट्टानें गी कट्टियै बनाई गेदी गुफाएं च रौहूदे हे ते पत्थरें दे बिस्तरें पर सुत्ते हे !



6मीं ते 10मीं सदी ईस्वी दे बिच बौद्ध एलोरा (महाराष्ट्र) च गुफाएं दा निर्माण कीता गेआ हा। इं'दे चा किश गुफां हिंदू दर्शन थमां न, जद् के होर बौद्ध ते जैन धर्म दियां न।



## एहू दे बारे च सोचो

अंग्रेज़ी भाशा च, हिंदू धर्म, बौद्ध धर्म, जैन धर्म ते सिख धर्म गी आमतौरें पर 'धर्म' करार दिता जंदा ऐ। तुस दिक्खी सकदे ओ जे असें 'विचारधारा दे स्कूलें' ते (इस ध्याऽ च अगें) 'विश्वास प्रणालियों' गी तरजीहू दिंदे होई इस शब्द कोला परहेज कीता ऐ। नेहा इस करियै ऐ की जे उ'नें स्कूलें ते प्रणालियें दे केई पैहू लू न, जिंदा अस बल्लें- बल्लें पता लागे - इक दार्शनिक पैहू लू, इक अध्यात्मक पैहू लू, इक धार्मिक पैहू लू, इक नैतिक पैहू लू, इक समाजक पैहू लू, किश नांऽ लैने आस्तै। केई विद्वान इस गल्लै कन्नै सैहू मत न जे भारती सभ्यता दे संदर्भ च धर्म शब्द बड़ा सीमत ऐ।

उस समें होर केई विचारधारा हे। मसाल आस्तै, उं'दे चा इक, जिस्सी 'चार्वाक' स्कूल (कदें-कदें 'लोकयत' बी) दे रूपै च जानेआ जंदा ऐ, दा मन्नना हा जे एहू भौतिक संसार इकमात्तर चीज ऐ जेहू डी मजूद ऐ, ते इस करियै मरने दे परैत्त कोई जीवन नेई होई सकदा। नेहा सेही होंदा ऐ जे इस स्कूल ने मती लोकप्रियता हासल नेई कीती ऐ ते एहू समें दे कन्नै गायब होई गेआ। अस एहू दस्सने आस्तै एहू दा जिकर करने आं जे बौद्धिक जां अध्यात्मक विश्वास प्रणालियें दी इक मोकली बन्न-सबन्नता ही; लोक एहू चुनने आस्तै अजाद हे जे उं'दे आस्तै केहू माफक ऐ।

हालांके वैदिक, बौद्ध ते जैन स्कूलें च म्हत्त्वपूर्ण मतभेद हे, पर उ'नें किश सधारण अवधारणाएं गी बी सांझा कीता, जि'यां धर्म, कर्म, पुनर्जन्म, दुख ते अग्यानता गी खतम करने दी खोज ते केई म्हत्त्वपूर्ण मुल्ल। एह् उस बूह्ते दा 'तना' ऐ जेह्दे कन्नै असें इस ध्याs दी शुरुआत कीती ही।

## लोक ते आदिबासी जड़ां

जिनें सांस्कृतक जड़े गी असें हुनै तक्कर दिक्खेआ ऐ, ओह् केई ग्रंथें च शैल चाल्ली प्रलेखित न। भारत च समृद्ध 'मौखिक परंपरां' बी रेहियां न, जानी-के लिखत ग्रंथें दे बगैर रोजमर्रा दे भ्यास दे राहें प्रेशत शिक्षां जां प्रथाएं (एह् वेदें दा मामला ऐ)। उ'दे चा केई लोक परंपरां, जानी-के आम लोकें आसेआ प्रेशत ते आदिबासी परंपरां, जेह् डियां जनजातियें आसेआ प्रेशत होंदियां न।

## जनजाति केह् ऐ ?

इस समाजक इकाई आस्तै केई परिभाशां न। अज्ज, मानवविग्यानी आमतौरा पर इक जनजाति गी परोअरें जां कुलें दा इक समूह् मनदे न जेह् डे सधारण वंश, इक संस्कृति ते इक भाशा दी परंपरा सांझा करदे न, जेह् डे इक प्रमुख दे मतैह् त इक नेड़में बुने दे बिरादरी दे रूपा च रौह् दे न ते उ'दे कोल कोई निजी जैदाद नेई ऐ।

दिलचस्प गल्ल एह् ऐ जे पराने भारत च 'जनजाति' आस्तै इक शब्द नेई हा - जनजातियां छड़ियां बक्खरी हियां जनस जेह् डे इक बशेश बातावरण च रौह् दे हे, जि'यां के जंगल जां फ्हाड़। भारत दा संविधान अंग्रेज़ी च 'जनजातियां' ते 'आदिबासी समुदायें' शब्दें दा इस्तेमाल करदा ऐ, ते जनजाती हिंदी च।

आधिकारिक आंकड़ें दे मताबक, 2011 च भारत च जैदातर राज्यें च फैली दियां 705 जनजातियां हियां, जेह् डियां तकरीबन 10.4 करोड़ लोकें दी अबादी ही - जेह् डी ऑस्ट्रेलिया ते यूनाइटेड किंगडम दी अबादी कोला मती ही!

19 च<sup>th</sup> सदी, जनजातियें दा अध्ययन करने आह् ले मानवविग्यानी आमतौरें पर उ'नें गी सभ्य लोकें आस्तै 'आदिम' जां 'हीन' दे रूपै च वर्णत करदे न। आदिबासी समुदायें ते उ'दी समृद्ध ते औखी संस्कृतियें दे डूह् गे अध्ययन दे कन्नै, इस चाल्ली दे पक्षपाती फैसलें गी जैदातर छोड़ी दित्ता गेआ ऐ।

लोक ते आदिबासी परंपराएं ते प्रमुख विचारधारा जि'यां के असें इस ध्याs च जिकर कीता ऐ, दे बिच्च नरंतर मेल रेहा ऐ। दौनें दिशाएं च देवतें, अवधारणाएं, किंवदंतियें ते अनुष्ठानें दा अजादी कन्नै अदान-प्रदान कीता गेआ ऐ। मसाल आस्तै, परंपरा दे मताबक, पुरी (ओडिशा) च पूजा कीते जाने आहू ले जगन्नाथ मूल रूप कन्नै इक आदिबासी देवता हे; पूरे भारत च पूजा कीती जाने आहू ली मां-देवी दे बक्ख-बक्ख रूपें दा बी इयै हाल ऐ। दूई बक्खी, किश जनजातियें हिंदू देवतें गी बड़ा पैहू लें गोद लैता हा, ते उ'दे कोल महाभारत ते रामय दे अपने संस्करण न - एहू भारत दे पूर्वोत्तर राज्यें थमां तमिलनाडु तक्कर शैल चाल्ली प्रलेखित कीता गेआ ऐ।



इन्ने लम्मे समें तक्कर ते कुदरती तौरा पर इस चाल्ली दी गल्ल-बात कियां होई ऐ ? अखीर च एहू इस करियै ऐ की जे लोक, आदिबासी ते हिंदू विश्वास प्रणालियें दियां केई बराबर अवधारणां न। मसाल आस्तै, इ'नें लौनें च, कुदरत दे तत्व जि'यां प्हाड़, नदियां, बूहूटे, बूहूटे ते जानवर, ते किश पत्थर बी पवित्तर मन्ने जंदे न, की जे इ'नें सभनें दे पिच्छें चेतना ऐ। असल च, जनजातियां आमतौरा पर उ'नें कुदरती तत्वें कन्नै जुड़े दे केई देवतें दी पूजा करदियां न। मसाल दे तौरा पर, तमिलनाडु दे नीलगिरी दे टोडा आदिवासियें लेई, (उ'दे चा इक गी सज्जी बक्खी दी छवि च चित्त कीता गेआ ऐ), इस पर्वत श्रृंखला दियां लीहू कोला मतियां चोटियां कुसै देवता जां देवी दे नवास न; ओहू चोटियां इन्नी पवित्तर न जे टोडा उंगली कन्नै उ'दी बक्खी इशारा करने थमां बचदे न।



पर हिंदू धर्म आंहू गर देवतें दी इस बहुलता दे बावजूद, केई आदिबासी समूहें दे कोल उच्च देवत्व जां सर्वोच्च अस्तित्व दी अवधारणा ऐ। मसाल आस्तै, अरुणाचल प्रदेश दियां केई जनजातियां डोनीपोलो दी पूजा करदियां न, जेहू डा सूरज ते चंद्रमा दा इक सांझा रूप ऐ जेहू डा बाद इच सर्वोच्च देवता दे उच्च दर्जे तक्कर पुज्जी गेआ। मद्द भारत दे किश हिस्सें च भगवान खंडोबा दा बी इयै मामला ऐ। पूरबी भारत च, मुंडा ते संथाल आदिबासी, होरनें लोकें

दे कन्नै, सिंगबोंगा दी पूजा करदे न, जेह् डे इक सर्वोच्च देवता न जि'नें इस पूरी दुनिया दी रचना कीती। नेहियां केई होर मसालां न।

भारती समाजशास्त्री आंद्रे बेटेल ने इस स्थिति गी इ'नें शब्दे च संक्षेप च दस्सेआ :

“

द भारती उपमहाद्वीप च ज्हारां जातियें ते जनजातियें इतिहास दी शुरुआत । ओह् दे शा पैह् लें थमां अपनी धार्मिक मान्यताएं ते प्रथाएं च इक - दुए गी । भावत कीता ऐ। जे आदिबासी धर्म हिंदू धर्म कोला प्रभावत होए न, व्यापक रूप कन्नै स्वीकार कीता जंदा ऐ, पर एह् बी उन्ना गै सच्च ऐ जे हिंदू धर्म, नां छड़ा अपने शुरुआती चरण च, बल्के अपने पूरे विकास च, आदिबासी धर्म शा प्रभावत रेहा ऐ।

स्पष्ट रूपा कन्नै, इस लम्मी गल्ल-बात दा नतीजा आपसी संवर्धन रेहा ऐ। इस चाल्ली कन्नै, लोक ते आदिबासी मान्यतां ते प्रथां बी भारत दी सांस्कृतिक जड़ें च गिनियां जंदियां न। अस अगले ध्याऽ च इस बिंदु गी अगें विकसत करगे।



### एह् दे शा पैह् लें जे अस अगें बधने आं ...

- भारत दे शुरुआती ग्रंथें वेदें केई विचारें गी जन्म दित्ता। वेदांत ते योग सभनें शा मशहूर न।
- बौद्ध धर्म ते जैन धर्म वेदें दे अधिकार कोला बक्ख होई गे ते इस पर जोर दित्ता किश बशेश मुल्ल ते प्रथाएं।
- हालांके इ'नें स्कूलें दे बक्ख-बक्ख सिद्धांत ते तरीके हे, पर उ'नें किश म्हत्तवपूर्ण अवधारणाएं गी बी सांझा कीता; ओह् सब्भै पीड़ा दे कारण ते अग्यानता गी दूर करने दे साधनें दी तपाश करा दे हे।
- आदिबासी विश्वास प्रणालियें ते कला ने हिंदू धर्म दे कन्नै सहस्राब्दी थमां गल्ल-बात कीती ऐ। हर बक्खी थमां मुफ्त उधार लैना ते देना हा। आदिबासी विश्वास प्रणालियां आमतौरा पर जमीन ते ओह् दी विशेषताएं गी पवित्तर मनदियां न; उं'दे कोल, इक गै समें, देवत्व दी उच्च अवधारणा होंदी ऐ।

## सोआल, गतिविधियां ते परियोजनां

1. जे तुस नचिकेता होंदे, तां तुस यम कोला केहू सुआल पुच्छना चांहू दे ? उ'नें गी 100 - 150 शब्दें च लिखो।
2. बौद्ध धर्म दे किश केंदरी विचारें दी व्याख्या करो। उ'दे पर मुखसर टिप्पनी करो।
3. वर्ग च बुद्ध दे उद्धरण पर चर्चा करो जेहू डा एहू निश्चत करने आस्तै जे एहू दा अर्थ सभनें गी समझेआ गेआ ऐ, “पानी कन्नै नेई इक पवित्तर बनाया गेआ ऐ, हालां-के केई लोक इत्थै ( पवित्तर नदियें च) स्नान करी सकदे न।
4. जैन धर्म दे किश केंदरी विचारें दी व्याख्या करो। उ'दे पर मुखसर टिप्पनी करो।
5. क्लास आंद्रे बेटेल दे बिचार पर बिचार करो ते चर्चा करो ( दिक्खो पृष्ठ 122)।
6. अपने खेतर दे मशहूर देवी-देवताएं दी इक सूची बनाओ ते उ'नें तेहारे कन्नै ओहू जुड़े दे न।
7. इक वर्ग गतिविधि दे रूपै च, अपने खेतर जां राज्य दे दो जां त्रै आदिवासी समूहे गी सूचीबद्ध करो। उ'दी किश कला ते विश्वास प्रणालियें दा दस्तावेजीकरण करो।

## सच्च जां झूठ

1. वैदक सूक्त ताड़ दे पत्तरें आहू ली पांडुलिपियें पर लिखे गे हे।
2. वेद भारत दे सभनें शा पराने ग्रंथ न।
3. वैदक उक्ति एकं सत् विप्रा बहुधा वदंति लौकिक शक्तियें दी एकता च विश्वास गी दर्शादा ऐ।
4. बौद्ध धर्म वेदें कोला पराना ऐ।
5. जैन धर्म बौद्ध धर्म दी इक शाखा दे रूपै च उब्भरेआ।
6. बौद्ध धर्म ते जैन धर्म दौनें शांतिपूर्ण सैहू-अस्तित्व ते सभनें जीवें गी नुकसान शा बचने दी वकालत कीती।
7. आदिवासी विश्वास प्रणालियां आतमाएं ते लौहू के देवतें च विश्वास तक्कर सीमत न।

## वर्ग गतिविधि

1. मौत दे देवता यम दे कन्नै इक लौहू का जनेहा नाटक करो, जेहू दे चबक्खै केई नचिकेता उं'दे कोला जीवन दे बारे च सुआल पुच्छदे न।



बरगद दा बूह टा ध्याs 7 ते 8 दे विशें आस्तै इक मनासब चित्ण ऐ, ते भारती सभ्यता आस्तै इक चंगा प्रतीक ऐ। अपनी डूंह गी ज'ड प्रणाली, बड्डे तने ते शाखाएं दे च'ऊं दिशाएं च फैले दे कन्नै, एह इक बड्डे खेतर तक्कर फैली सकदा ऐ ते केई सदियें तक्कर चली सकदा ऐ। एह बक्ख-बक्ख किस्में दियें वनस्पतियें ते जीवें गी आसरा दिंदा ऐ ते अपनी शाखाएं गी प्रोत्साहत करदा ऐ, हालां-के तने पर इकजुट होंदा ऐ, अपनी ताजी ज'डें गी सुट्टने आस्तै प्रोत्साहत करदा ऐ। असल च, हिंदू धर्म, बौद्ध धर्म ते जैन धर्म बरगद दे बूह टे गी पवित्तर मनदे न।